**Русский язык "Личные местоимения" (4-й класс)**

**Оборудование:**

* интерактивная доска
* мультимедийная авторская презентация

**Цели педагогической деятельности: п**ознакомить с ролью местоимений в речи; формировать умение распознать их в тексте, правильно употреблять; обеспечить усвоение учащимися личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Предметные результаты: *обучающиеся научатся:*распознавать местоимения в тексте и правильно их употреблять; *обучающиеся получат возможность научиться:*заменять имена существительные местоимениями.

**Метапредметные результаты**

* **Личностные УУД:**выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
* **Регулятивные УУД:**определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.
* **Познавательные УУД**: *общеучебные –*воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания – находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимедийные средства обучения; формулируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; *логические –*сравнивают различные объекты, выявляют сходство и различия.
* **Коммуникативные УУД:** умеют в коммуникации строить понятные высказывания.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока. (Дети стоят)**

Учитель читает отрывок из стихотворения Виктора Солоухина: **(СЛАЙД 3)**

 *«Когда ты хочешь молвить слово, мой друг, подумай – не спеши.*

 *Оно бывает то сурово, то рождено теплом души.*

 *Оно, то жаворонком вьётся, то медью траурной поёт.*

 *Покуда слово сам не взвесишь, не выпускай его в полёт».*

*-* Какой совет даёт нам автор? Сначала думать, потом говорить.

- Думаю, что вы прислушаетесь к совету поэта – быть внимательным к словам русского языка. Садитесь. Начинаем урок.

- Сегодня мы будем снова открывать тайны русского языка.

Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, чистописание.

**II. Словарная работа**

- Внимательно прочитайте предложения, записанные на доске. **(СЛАЙД № 4)**

(Дети по очереди зачитывают пары предложений)

* У школы растут красивые березы. Березы широко раскинули свои ветви.
* Ученик вошел в спортивный зал. Ученик поздоровался с друзьями.
* Девочка ходила в магазин. Девочка купила хлеб .
* На окне росли помидоры. Помидоры были большие, красные, спелые.
* Ранней весной мы отправились в путешествие. Путешествие проходило по городам России.

- Что вы заметили? (в словах пропущены буквы)

- Объясните написание пропущенных букв.

- Что общего между этими словами? (Они все словарные, имена существительные)

- Давайте вспомним всё, что мы знаем об имени существительном.

 ***Имя сущ. – это часть речи, которая отвечает на вопрос КТО? ЧТО?, обозначает предмет.***

 ***Бывают нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.***

 ***Грамматические признаки: род, число, падеж, в предложении является подлежащим, дополнением.***

- Молодцы! Вы всё правильно сказали.

 Выполним морфологический разбор имени сущ. **у школы**.

I. У школы – сущ. (у чего?)

II. Н. ф. – школа, нариц., неодуш., ж р., 1 скл., в Р п., в ед ч.

III. Растут (у чего? где?) у школы.

**III. Изучение нового.**

- Обратимся к парным предложениям.

- Что вы заметили? Удачно ли построены данные предложения?

 Какая ошибка допущена? (Речевая, повторяющиеся слова).

- Правильно. Такую ошибку вы порой допускаете в изложениях или сочинениях.

- Выпишите из предложений повторяющиеся слова, запишите их в столбик.

* березы - (они)  *(В тетрадях и на доске)*
* ученик - (он)
* девочка - (она)
* помидоры – (они)
* путешествие - (оно)

- Какой частью речи выражены повторяющиеся слова? Сущ.

- Какую часть речи мы можем поставить вместо имени существительного. Местоим.

- Замените повторяющиеся слова местоимениями и запишите их в тетрадях рядом с существительными.

- Какие еще местоимения встретили в предложениях? (я, мы)

- Место какой части речи заняли эти местоимения? (сущ.)

-Слова я, мы, он, она, оно, они заменили имена существительные, т е заняли их место.

 Как такие слова называются? (местоимения)

- Можно ли в предложениях заменить все имена существительные? Нет

 Почему? Трудно будет понять о ком или о чём идёт речь.

- Да, верно. Запомните – местоимение лишь указывает на предмет, но не называет его.

- Какую ошибку помогли исправить местоимения? (речевое повторение)
Для чего же мы используем в речи местоимения?
*Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.*

- Задайте вопросы к существительным, которые вы выписали и местоимениям их заменяющим. Что можете сказать?

Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имя сущ.

- Местоимения, которые ставят вместо имени существительного, называют личными местоимениями.

- Это и будет темой нашего урока, нашего маленького исследования.

(На доске вывешивается тема урока: Личные местоимения).

Я и мы,
Ты и вы,
Он, она, оно, они -
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Все местоимения.

- Перечислите местоимения, которые встретились в этом стихотворении.

- Сегодня на уроке мы **исследуем** эти местоимения.

- Прочитаем хором первые три строчки стихотворения и запомним их:

Я и мы,
Ты и вы,
Он, она, оно, они.

- Запишите их по памяти. *(Спрятать).*

**- Местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они называют личными.**

- Как вы, думаете, почему данные местоимения называют "личными"?

*(Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то).*

В старших классах вы познакомитесь ещё с другими разрядами местоимений по значению.

- Сегодня мы исследуем эти местоимения.

- Нам нужно заполнить таблицу **(СЛАЙД № 6)**

- Сначала распределим личные местоимения по числам (**СЛАЙД № 7)**

(дети самостоятельно распределяют слова, затем проверяют)

- Теперь нам надо распределить их по лицам. (СЛАЙД №8)

- Давайте определим, почему местоимение **Я** называется личным?

 - Кто может сказать о себе я? Тот, кто начинает разговор. Он первый, поэтому местоимение я - 1 лица.

-Я беседую с мальчиком. Как я к нему обращусь? (**ты**) Он второй участник нашей беседы, значит ты - местоимение 2 лица.

-А тот человек, который не участвует в разговоре - это 3 лицо.

*(заполняем таблицу* ***слайд № 8****)*

- Попробуйте сами распределить местоимения во множественном числе по лицам.

**(проверка)**

-Если я иду с другом, то, как скажем о себе? (**мы**)

-При беседе с двумя и более людьми я употреблю местоимение: (**вы**). Это местоимение множественного числа.

-Но иногда местоимение Вы употребляют при обращении к одному человеку. Когда это бывает?

*Если это взрослый человек, незнакомый, старший по возрасту.*

-Что мы можем добавить в копилку знаний о местоимении? (*они бывают ед и мн числа, бывают 1,2 и 3 лица)*

- Проанализируйте местоимения 3 лица, единственного числа**. (СЛАЙД № 9)**

- Что они нам помогают сделать? *(определить род существительных, значит, эти местоимения могут иметь род)*

**Работа по учебнику.** С.54 упр. 114 (по вариантам)

 1 в.—1,2 предложение,

 2 в.-– 3,4 предложение.

- А проверка будет необычная.

 Ребята второго варианта читают 1 и 2 предложение, а учащиеся 1 варианта — 3 и 4 предложения.

 **Физминутка. (звучит музыка)**

Мы работали отлично, отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно на урок приходит в класс.

Выше руки, выше пятки, улыбнитесь веселей.

Мы покрутимся, как белки! Сразу станет всем бодрей!

Потянулись и вздохнули. Отдохнули? Отдохнули!

- Скажите, а какое личное местоимение прозвучало в нашей физкультминутке? Мы

**Работа по учебнику.** С.55 упр. 115

- Прочитайте.

- С какой целью использованы в предложениях местоимения? (исключить речевое повторение)

- Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение  **она**? (мелодия) Какой частью речи выражено это слово? Сущ.

- Разберите предложение по членам предложения.

- Какой частью речи выражено подлежащее?

- Вместо какой части речи использовано местоимение? сущ.

- Личные местоимения, заменяют в предложениях   имена существительные, значит, какие члены предложения могут быть выражены личными местоимениями?

*(Подлежащее, дополнение)*

**IV. Закрепление.**

- Предлагаю обобщить нашу исследовательскую деятельность. Начну я.

Местоимение - самостоятельная часть речи, которая ….. *указывает на предметы, но не называет их.*

Личные местоимения (перечислить) :::::::::::..

Они бывают ::::. лица,::::: числа, в 3 лице ед. числа имеют ::::::,

В предложении бывают :::::::::::::::::..

***1. Загадки.*** **(слайд № 10)**

- Нужно отгадать загадку, рядом с отгадкой записать местоимение, которым замещено существительное в загадке. Укажите лицо, число и если можно род местоимения.

Утром -
Так заведено - Солнце – оно (3 л., ед.ч., ср.р.)
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт ОНО
Розовой жар - птицей: ( Солнце )

А стемнеет - ОН придёт:
Тоненький,
Смущённый, -
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной. (Месяц)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки Я грызу. (Белка)

И в море не купаются,
И нет на них щетинки,
И все же называются
ОНИ - морские ... (Свинки)

Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а ОН не знает. (Крот)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам Я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран)

***2. Упражнение "Четвёртое - лишнее".***

- Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему. **(СЛАЙД № 11)**

1. Он, она, оно, **я**
2. Я, ты, **они**, он
3. **Ты**, к, от, за

- Запишите лишние слова, укажите лицо и число личных местоимений.

Я (1 л., ед.ч.), они (3 л., мн.ч.), ты ( 2 л., ед.ч.).

**Работа по тетради на печатной основе.**

- А теперь я проверю, как вы поняли этот материал.

 Открыли тетради на с. 32 упр. 71.

С. 32 упр. 71 - по рядам.

1 ряд – 4 предложение,

2 ряд – 5 предложение,

3 ряд – 6 предложение.

**IV. Итог урока.**

- А сейчас вы мне расскажите, какие открытия вы сделали?

 (сначала говорят дети, потом я задаю вопросы) **(СЛАЙД №12)**

- Как называются местоимения, с которыми мы сегодня работали? (Личные).

- Назовите местоимения 1-лица, 2, 3.

- Назовите местоимения ед. числа, мн.ч.

- У каких местоимений можно определить род? (Он, она, оно).

 **(СЛАЙД № 13)**

- В стихотворении Виктора Солоухина которым я начала урок, тоже встретились личные местоимения. Назовите их. Укажите лицо, число и если возможно род.

- Мне бы очень хотелось, чтобы вы были внимательны к слову, были дружны, а поможет нам объединить нас местоимение МЫ.

 "Я+Я= МЫ **(СЛАЙД № 14)**

**- На следующем уроке мы продолжим делать открытия об удивительной части речи – местоимении.**

**Рефлексия "Светофор"** **(СЛАЙД № 15)**

- Ребята оцените свою работу по сигнальным смайликам.



**Домашнее задание .**

***Дополнительный материал.***

*Задания на смекалку.*

* Какие два местоимения мешают движению на дорогах? (Я МЫ)
* Сколько личных местоимений в слове семья? (7)
* Какие местоимения самые чистые? (ВЫ, МЫ, ТЫ)
* Первый слог местоимение , второй - звук, который издаёт лягушка. А вместе они - овощ. (ТЫ, КВА)
* *Шарада.*
Первый слог - личное местоимение,
Второй - детская болезнь.
А целое - тот предмет, который
Выбрасывают, когда он нужен
И поднимают, когда он не нужен.
Что это? (Я - корь).