**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Синяя птица»**

**(МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица»)**

В. Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008 тел.факс (34922) 4-68-52,

Е-mail: [mdou22 @edu.shd.ru](mailto:mdou@edu.shd.ru) ОКПО 02118042, ИНН 8901010055, КПП 890101001

**Педагогический проект.**

**«Сотрудничество учителя-логопеда и родителей на логопедическом пункте ДОУ в условиях ФГОС».**

**Учитель – логопед Продьма Светлан Николаевна**

**Анализ ситуации**

**Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.**

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: **«Родители являются первыми педагогами.Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.** Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного развития детей.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

К сожалению не все родители обладают достаточным уровнем педагогических и логопедических знаний, поэтому не могут оказать действенную помощь своему ребенку, в закреплении, систематизации полученных знаний.

Сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников помогает родителям узнать закономерности развития речи в онтогенезе, особенности речевого развития ребенка, необходимость своевременной коррекции речевых нарушений, пути преодоления дефекта.

Совместные усилия педагога и родителей обеспечат дошкольнику двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь, что способствует развитию у него коммуникативных способностей и обеспечивает подготовку к школе, и к будущей жизни в целом.

Деятельность учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта имеет определенные трудности, связанные с рядом причин:

- большое количество воспитанников;

- различные дефекты речи;

- различный уровень сформированности когнитивных процессов;

- различный темп усвоения материала;

- соматически ослабленные дети и др.

Для преодоления данных трудностей необходим поиск новых, инновационных технологий в работе с дошкольниками и их родителями, тесное сотрудничество с родителями с использованием нетрадиционных форм работы. На помощь приходят современные образовательные технологии, которые я успешно применяю в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, в работе с родителями.

Одна из них - технология проектирования. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать речевые способности, познавательный интерес, логическое мышление, творчество, коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, помогает более эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников. Метод проектов всегда предполагает постановку, решение проблемы и получение результата.

Организация работы с родителями, через проектную деятельность, помогает мне наиболее эффективно решать речевые проблемы детей-логопатов, охватить более глубоко и широко различные направления в работе по речевому развитию.

Основной составляющей моей деятельности является работа над звуковой культурой речи: звукопроизношением, фонематическим слухом и восприятием, речевым слухом. Но без помощи родителей сложно справится с этой задачей.

На родительском собрании я увидела заинтересованность родителей в совместной деятельности и предложила им участвовать в совместном долгосрочном информационном проекте «Родители – главные помощники логопеда!». Необходимость в разработке и реализации этого проекта обоснована рядом причин.

**Во-первых**, по итогам опроса 90% родителей испытывают при работе с ребенком-логопатом следующие сложности:

- в форме организации деятельности;

- в выборе необходимых заданий;

- в отсутствии необходимого дидактического инструментария.

**Во-вторых,** необходимостью организации новых форм взаимодействия учитель-логопед – родитель.

**В-третьих,** необходимостью приобщения родителей детей-логопатов к совместной работе по закреплению полученных речевых навыков.

**В ходе логопедической работы необходимо:**

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;

- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

**Актуальность и востребованность** проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях логопункта ДОУ общеразвивающего вида;

- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Данный проект **актуален** и важен, так как родители заинтересованы в повышении результативности логопедических занятий, но при этом не обладают достаточными педагогическими знаниями и достаточным количеством свободного времени.

**Работа в проекте будет способствовать** повышению у родителей чувства ответственности, сформирует навык совместного сотрудничества, понимание необходимости и важности закрепления знаний, полученных ребенком во время совместной деятельности со мной, а у детей разовьет самостоятельность, активность, ответственность, интерес к познанию, сформирует начальные навыки самоконтроля.

**Данный проект призван помочь детям-логопатам** быстрее и эффективнее справиться с речевыми проблемами, опираясь на активную помощь родителей. Он предполагает развитие у воспитанников таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность, при этом поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

Таким образом, определена **цель Проекта:** обеспечение методического сопровождения родителей детей-логопатов в вопросах осуществления работы, по закреплению полученных на логопедических занятиях речевых навыков.

**В проекте на 2016-2017 учебный год обозначены следующие задачи**:

1. Повысить компетенцию родителей детей-логопатов в вопросах:

- организации совместной деятельности с ребенком по закреплению полученных речевых навыков в домашних условиях;

- подбора необходимого дидактического инструментария;

2. Ознакомление родителей  с содержанием работы с ребёнком на логопункте.

3. Сформировать навык совместного сотрудничества педагога и семьи.

4. Повысить уровень звукопроизношения дошкольников.

5. Расширить и активизировать словарный запас ребенка.

6. Создать совместно с родителями игры, презентации по закреплению звуков в речи дошкольников.

**Предполагаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта родители будут:

**знать:**

*-* особенности речевого развития дошкольника;

- подходы в организации и проведении индивидуальной работы с ребенком-логопатом;

**уметь:**

- организовывать индивидуальную работу, с учетом необходимых требований учителя-логопеда;

- использовать предложенный учителем-логопедом интерактивный материал по закреплению звуков в речи;

- использовать советы из журнала «Профессиональные родители!»;

- изготавливать игры для автоматизации произношения, развития фонематических процессов, пополнения и активизации словаря и формирования грамматических категорий, развития связной речи для домашнего использования.

**Планируемые продукты проекта:**

1. Компьютерные игры для автоматизации звуков. Игры для автоматизации звуков, для обогащения словарного запаса созданные совместно с родителями и детьми, презентации по закреплению звуков в речи.

2. Методическое пособие созданное совместно с родителями: «Речевые игры для автоматизации звуков и обогащения словарного запаса дошкольника».

**Эффективность данных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** | **Для ДОУ** |
| - положительная динамика речевого развития; - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; - индивидуальный подход к каждому ребенку. | - положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и  - желание помогать ДОУ; - использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время | - положительный психологический климат между логопедом и родителями; - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - удовлетворенность собственной деятельностью; - качественно организованная система повышения квалификации; - учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов | - благоприятные условия для профессионального роста педагогов; - повышенный статус ДОУ |

**Возможные риски:** трудности взаимодействия с родителями, злоупотребляющими ПАВ

(выход: подключение психолога).

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенные система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, разработанный план работы проекта «Родители – главные помощники логопеда!», методические пособия для домашнего использования родителями – журнал «Домашний логопед», диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

**Реализация проекта рассчитана на 2016-2017 учебный год.**

**Участники проекта:** дети с 5 до 7 лет, посещающие логопункт детского сада (старшая и подготовительная группы общего развития), учитель-логопед, родители.

**Гипотеза проекта:** уровень речевого развития детей-логопатов будет выше, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;

- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с учителем-логопедом;

- правильное формирование педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;

- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОУ.

**Разнообразные формы работы учителя - логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.**

***Родительские собрания.*** ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год" и др.)

***Тестирование и анкетирование*** (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

***Дни открытых дверей.*** (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать)

***Родительские пятиминутки.*** (Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации).

***Индивидуальные консультации, практикумы, круглые столы, мастер – классы*** (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, изготавливают игры для автоматизации звуков и др.)

***Консультации по электронной почте*** (родители по электронной почте получают разнообразные памятки, домашние задания, консультации и др.)

***Журнал «Домашний логопед*»** для родителей посвящен проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции. Даются практические советы родителям.

**Журнал имеет рубрики: Спрашиваем – отвечаем** (Эта рубрика знакомит родителей с логопедическими заключениями, ошибками характеризующими то или иное заключение и др.) **Домашние игротеки** (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку").

***Организация выставки литературы «В помощь семье»*** родителям предлагается для ознакомления разнообразная литература посвященная проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

**Ресурсы проекта.**

В реализации проекта принимают участие учитель-логопед, воспитатели МАДОУ, родители. Все педагоги, принимающие участие в проекте, владеют современными педагогическими, компьютерными технологиями, имеют опыт работы в реализации проектов.

Для осуществления проекта имеется следующая материально-техническая база:

- компьютеры с подключением к Интернет-ресурсам;

- принтер;

- ксерокс;

- мультимедиа проектор и экран;

- адрес электронной почты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- методическая литература;

- дидактические и наглядные пособия.

Управление проектом осуществляется учителем-логопедом на всем протяжении его осуществления.

**Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели**

Разработка проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**1 этап – подготовительный** (вторая половина сентября 2016 года)

***Цель.***Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

***Задачи:***

- выявить знания родителей по вопросам речевого развития дошкольника в норме и патологии (приложение 1);

- начать сбор методических материалов для журнала «Профессиональные родители!»

- определить уровень сформированности звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматики, словаря, связной речи у дошкольников;

- изучить теорию и практику использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;

- изучить методическую литературу по вопросам взаимодействия педагога с родителями.

**2 этап – основной (практический)** (октябрь 2016 – апрель 2017 учебный год)

***Цель.*** Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с моделью (приложение 2).

***Задачи:***

- организовать практическую помощь родителям;

- организовать педагогическую поддержку родителей;

- организовать совместную деятельность детей и родителей.

**3 этап – аналитический** (май 2017 года)

**Цель.** Определение результативности работы проекта с родителями воспитанников.

***Задачи*:**

- провести анализ проделанной работы;

- определить уровень звукопроизношения воспитанников логопедического пункта;

- обсудить материалы проекта на педагогическом совете МБДОУ;

- определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семьей воспитанника.

- публикация проекта на сайте детского сада.

**Срок реализации Проекта:** 1 год.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта.**

**1. Родители и учитель-логопед - партнеры в воспитании и обучении детей.**

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования партнерской позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивация на предстоящую работу;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

**2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.**

Реализация данного принципа означает:

- обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определение, с одной стороны, общих задач обучения детей, которые объединят усилия педагога и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- согласованность требований к ребенку, обеспечение единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

**3. Помощь ребенку, уважение и доверие к нему со стороны, как учителя-логопеда, так и родителей.**

Реализация данного принципа означает:

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

**4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.**

Реализация данного принципа означает:

**-** регулярное взаимодействие с родителями воспитанников с целью отслеживания результатов коррекционной работы учителя-логопеда.

**5. Индивидуальный подход.**

Реализация данного принципа означает:

- осуществление индивидуального подхода, как к ребенку, так и к родителям;

- организация педагогической и психологической помощи в каждой конкретной ситуации.

**Планирование поэтапной реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** |  |  |  |  |  | | **Срок** | **Формы и методы работы** | |  | | --- | | **Содержание работы** | | **Результат** | **Участники** |
| **1. Подготовительный этап**  **Цель.** Определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса. | Вторая половина сентября 2016 г. | Анкетирование | Выявить знания родителей по вопросам речевого развития дошкольника в норме и патологии. | Анкета для родителей | Учитель – логопед, родители |
| Речевой мониторинг | Определить уровень сформированности звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматики, словаря, связной речи у дошкольников. | Выявление уровня сформированностизвукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматики, словаря, связной речи у дошкольников. Составление индивидуального плана коррекционной работы. | Учитель – логопед |
| Сбор дидактических материалов для журнала «Домашний логопед» | Подбор материалов по темам и рубрикам:  «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др. | Создание журнала «Домашний логопед» | Учитель - логопед |
| Изучить методическую литературу по вопросам взаимодействия педагога с родителями. | Самостоятельное изучение методической литературы. |  | Учитель – логопед |
| Родительское собрание | Тема: «Давайте познакомимся» (очная форма) | Конец сентября 2016 г. | Учитель – логопед |
| Октябрь 2016 г. | Изучить теорию и практику использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС. | Самостоятельное изучение |  | Учитель – логопед |
| **2. Основной этап (практический).**  **Цель.** Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с моделью (приложение 1). | Ноябрь 2016 г. | Консультация для родителей «Особенности речевого развития ребенка 5-7 лет». | дистанционная формы | Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка | Учитель – логопед |
| Декабрь 2016 г. | Семинар – практикум для родителей | «Речевые игры дома для автоматизации, дифференциации звуков» (очная и дистанционная формы) | Изготовление игр для автоматизациии и дифференциации звуков совместно с родителями и детьми | Учитель – логопед, родители, дети |
| Февраль 2017 г. | Консультация для родителей | «Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи у детей 5 – 7 лет» (дистанционная форма) | Познакомить родителей с разными видами развития лексико – грамматических категорий и связной речи у детей 5 – 7 лет | Учитель – логопед |
| Март 2017 г. | Практикум для родителей | «Игры для развития лексико – грамматических категорий и связной речи у детей 5 – 7 лет» | Изготовление игр для развития лексико – грамматических категорий и связной речи у детей 5 – 7 лет совместно с родителями и детьми | Учитель – логопед, родители, дети |
| **3. Аналитический этап.**  **Цель.** Определение результативности работы проекта с родителями воспитанников. | Май 2017 г. | Провести анализ проделанной работы | Анкетирование. |  | Учитель – логопед, родители |
| Май 2017 г. | Определить уровень звукопроизношения воспитанников логопедического пункта | Мониторинг речевого развития. | Выявить уровни речевого развития | Учитель – логопед |
| Май 2017 г. | Обсудить материалы проекта на педагогическом совете МБДОУ. | Педагогический совет. |  | Учитель – логопед |
| Апрель – май 2017 г. | Определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семьей воспитанника.  Родительское собрание | «Подведем итоги» награждение почетной грамотой «Помощник логопеда» наиболее активных родителей. |  | Учитель-логопед, родители. |
| Май 2017 г. | Рекомендации для родителей | «Закрепление полученных навыков в летний период» (дистанционная форма) |  | Учитель – логопед |

**Литература**

1. http://www.edu.ru (Федеральный образовательный портал)
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2010.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и уражнения. М., 2009.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2008.
5. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. СПб., 2007.
6. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб., 2001.
7. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008.
8. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М., 2010.
9. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.
10. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей. СПб., 1995.
11. Захарова М. А., Костина Е. В. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети» Школьная пресса, 2010 г.
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
13. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб., 2004.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2003.
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
16. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей . Дошкольное воспитание. 1998г. №11, с.47-49.
17. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., 2006.
18. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. СПб., 2010.
19. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М., 2009.
20. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2011 г.

**Приложение 1**

Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, родители, которые могут оценить своих детей, услышать их ошибки, должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. Чтобы ответить на ее вопросы, родители должны не только прислушаться к речи своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно (звуки, слова или фразы) и как произносит.

Полученные анкетные данные говорят о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и предупреждению трудностей, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с детским садом, продолжая совершенствовать речь своих детей.

**Анкета для родителей «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Посещаете ли Вы групповые мероприятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Присутствуете ли на дет.праздниках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как относитесь к продуктам совместной деятельности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Структурно-функциональная модель взаимодействия**

**учителя – логопеда и семьи**

**Определение уровня**

**речевого развития воспитанников**

**Определение уровня педагогической грамотности родителей**

**Анкетирование**

**3 этап - аналитический**

**Консультации, беседы, НОД**

**Очная форма взаимодействия**

**Интернет - взаимодействие**

**E – Mail, Viber**

**Повышение педагогической грамотности родителей**

**2 этап - практический**

**Комплексное диагностическое обследование**

**Анкетирование, мониторинг**

**Опрос, беседы**

**Методы работы**

**Выявление уровня компетентности родителей**

**1 этап - подготовительный**