**Проект: «Домашние животные»**

**Младшая группа с 3- 4 лет**

С самого раннего возраста необходимо приучать детей к общению и ухаживанию за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

* Формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным и их детёнышам;
* Положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Общение с животным, если оно происходит без присмотра взрослых, может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. При тесном контакте с животным, он обязательно захочет удовлетворить свою любознательность. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Домашние животные и их детёныши в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ними, у него развивается нравственно-волевые и трудовые качества.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

* Создание условий для развития представлений о домашних животных и их детёнышах.
* Создание условий для развития представлений об элементарных потребностях домашних животных: пища, тепло.
* Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о домашних животных: их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Создание условий для развития у детей интереса к отражению в игровой деятельности элементарных представлений о домашних животных.
* Создание условий для вовлечение родителей в обогащение сенсорного опыта ребенка, в развитие его любознательности, накоплении первых представлений о домашних животных.

**Участники проекта:** воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитанники младшей группы № 3, родители.

Сроки реализации проекта: 2 недели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Предполагаемый результат | Область | Вид деятельности |
| 1 | **Создание условий для обогащения представлений о домашних животных и их детёнышах.** | В совместной с педагогом познавательной деятельности проявляет чувство удивления, радости познания мира.  Называет хорошо знакомых домашних животных их действия, яркие признаки внешнего вида. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | **Беседы:** «Кошка с котёнком», «Собака со щенком», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Курица с цыплятами».  **Лепка, рисование, аппликация:** «Домашние животные»  **Рассматривание иллюстративного материала, картин:**  «Кошка с котёнком», «Собака со щенком», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Курица с цыплятами».  **Чтение художественное литературы**  **Наблюдение на прогулке.**  За домашними животными.  **Экскурсии.** |
| Создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами, устанавливает связь между животными и их изображением в рисунке, лепке, аппликации. |
| Внимательно рассматривает картинки, узнаёт в изображенном знакомых животных, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. |
| задает вопросы взрослым и общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. |
| 2 | **Создание условий для обогащения словаря детей за счет расширения представлений о домашних животных: их действиях, ярко выраженных особенностях.** | Комментирование обнаруженных признаков живого у животных.  Использует в речи названия домашних животных и их детеныши.  Понимает значения обобщающих слов: домашние животные.  Пользуется монологической речью: по вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихи,  Слушает чтение детских книг, согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использует в речи названия домашних животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята.  Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие | **Чтение:** В. Берестов «Котёнок» . «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»,  «Животные и их детёныши»  «Маленькие большие» Л.Зорина «Упрямые козы», С.Чёрный « Телёнок сосёт»  Сказки: «Коза- дереза», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко» «Почему кот моется после еды», «Бычок- чёрный бочок. Белые копытца»,  К.Ушинский «Уточка», «Коровка», Е.Чарушин «На нашем дворе», «Собака», В.Сутеев «Кто, сказал мяу?»,  С Маршак «Усатый –полосатый»  **Песенки, потешки, заклички:** «Как у нашего кота…» «Курочка- рябушечка», «Жили у бабуси…» «Кисонька- мурысенька»  **Составление описательных рассказов по циклу занятий «Домашние животные»** |
| 3 | **Создание условий для развития у детей интереса к отражению в игровой деятельности элементарных представлений о домашних животных.** | Создаёт игровые образы в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображает весёлых котят, резвых лошадок,… | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие | **Игры- импровизации.**  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот», «Собачка и воробьи», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»  «Кто в домике живёт?» «У бабушки Арины» |
| Проявляет желание импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами-варежками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. | **Режиссёрские игры**. «У Бабушки Арины»,  **Игры- импровизации.**  **Театрализованные игры.** |
| Ребенок отражает в играх разные сюжеты.  Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.  У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.  Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. | **Сюжетно- ролевые.**  **Дидактические игры:** «Маленькие большие», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», «Домашние животные», «Где, чей детёныш?» |
| 4 | **Создание условий для формирования понимания, что человек ухаживает за домашними животными.** | Участвует в посильной деятельности по уходу за животными уголка природы. | Познавательное развитие  Речевое развитие | Экскурсия на станцию «Юного натуралиста»  Наблюдение за трудом взрослого в уголке природы. |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда; называет  трудовые действия, инструменты. Проявляет стремление к наблюдению. |
| 5 | **Создание условий для вовлечение родителей в обогащение сенсорного опыта ребенка, в развитие его любознательности, накоплении первых представлений о домашних животных.** | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. | Социально- коммуникативное развитие  Познавательное развитие | **Совместное творчество** детей и родителей : «Чашка для парного молока, чтоб покормить детёнышей».  **Экскурсия:** посещение зоопарка.  Экскурсия на станцию юного натуралиста.  **Конкурс** на лучшую самодельную книжку «Домашние животные»  Конкурс лучших сочинений «Как мы ходили в зоопарк»  **Фото- выставки** «Мои любимые домашние животные»  **Консультации для родителей:** «Знакомим ребёнка с домашними животными», «Общение детей с домашними животными».  **Папка –передвижка**: «Почему детям необходим контакт с животными»  **Рекомендации :** «Изготовление персонажей для настольного театра» |