**Конспект НОД по ФЦКМ (экология) «Волшебница вода»**

**2 младшая группа**

**Воспитатель: Аксенова Татьяна Николаевна**

 **Цель**: Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств воды.

 **Задачи**:

 Обучающие:

* Познакомить детей со свойствами воды (вкус, запах,цвет, текучесть);
* рассказать о значении воды в жизни человека;
* упражнять в рисовании пальчиками;
* закреплять умение наносить рисунок равномерно по всей поверхности листа.

Развивающие:

* Развивать речь, мышление и любознательность детей;
* развивать умение давать полные ответы на вопросы , обогащать словарь детей;
* развивать наблюдательность;
* формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

Воспитывающие:

* Воспитывать бережное отношение к воде;
* Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.
* Закреплять навыки в умывании.

**Интеграция областей:** познание,социализация, здоровье, художественное творчество.

**Обогащение словаря**: безвкусная ,бесцветная, прозрачная.

     **Материал и оборудование**:запись шума дождя, запись песни»Улыбка», одноразовые стаканчики с водой (по количеству детей), пустые стаканчики, стакан с молоком и стакан с водой, ложечки, ванильный сахар,лист картона, ватман (на нем нарисована тучка ), краска – гуашь синего цвета, влажные салфетки, шапочки капелек,шапочка Тучки-для воспитателя.

**Ход:**

**/** Слышна музыка падающей капели и заходит воспитатель с зонтом в костюме воды (голубое платье с наклеенными на нем капельками воды).

 -Здравствуйте мои друзья!Я вам принесла загадку, хотите послушать? (ответы детей)

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ... (воды)

- Молодцы, ребята! А для чего нам нужна вода, кто знает? (ответы детей). А как мы ее используем? (ответы детей)

-Умнички! А теперь подумайте и скажите мне , откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

- А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

**Игра «Хорошо-плохо»**

*Вода это хорошо. Почему?*

Ответы детей: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные.

*Вода - это плохо. Почему?*

Ответы детей: Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть.

-Ребята, а сейчас мы с вами вспомним и покажем, как надо умываться. **Пальчиковая игра «Водичка – вода»**

**Водичка, вода** (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)

**Закатали рукава** (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки)

**Будем руки мы мыть** (трём руки)

**Мылом мылить** (круговые движения одной руки о другую)

**И сушить** (встряхиваем руками)

- Ребята, а я вижу у вас на столах стоит вода, давайте подойдем к ним.

**Опыт: «Вкус воды»**

-Ребята, давайте попробуем воду на вкус?! (детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая? (Ответы детей)

Молодцы, - **Вода не имеет вкуса, она безвкусная, повторите.**

-Ребята, а как вы думете, какого цвета вода? (Ответы детей).

- А какого цвета молоко? (белого).

- Можно ли сказать, что вода белого цвета? (Ответы детей).

**Опыт: «Прозрачность воды»**

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложечку, а в стаканчике с молоком – нет.

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт: «Запах воды»**

-Ребята, а вам нравится как пахнут духи или когда мама печет пироги ? (ответы детей).

-А как вы думаете, имеет ли свой запах вода?

 Возьмите стакан с водой и понюхайте воду? (дети выполняют)

-А сейчас я вам добавлю в другой стакан ванильный сахар. Затем просит поднести стакан с обычной водой к носу (чем пахнет) и стакан с ванилью (есть прияный запах). Дети делают вывод, что вода без добавок не имеет запаха.

**Вывод:**вода не имеет своего запаха.

**Опыт: « Текучесть воды»**

/проводит воспитатель:

-Посмотрите ребята, что это?( ответы детей). Это толстая картонка. Нальём немного воды. Что вы заметили? (ответы детей)-вода растекается в разные стороны.

-Умнички, правильно. По ровной поверхности вода растекается в разные стороны, по наклонной - стекает под углом. Возьмем один стакан пустой, другой с водой. Перельем воду в пустой стакан. Вода течет из стакана в стакан.

-Теперь вы возьмите два стаканчика и перелейте воду из одного в другой (дети выполняют).

-Что можно сказать в этом случае про воду, что она делает? (ответы детей)- вода течет.

-Правильно, вода жидкость. Если бы она была не жидкой, то мы с вами не смогли бы напиться, это свойство называется текучестью.

**Вывод:** вода может переливаться из одного предмета в другой, вода текуча.

-А сейчас я вам предлагаю превратиться в капельки. Я буду мама Тучка, а как вы думаете, она одинока на небе? (ответы детей)

-Нет. У нее тоже есто дочки и сыночки, только капельки .

/воспитатель надевает детям шапочки капелек, себе тучку.

 Звучит музыка «Улыбка». /Мама Тучка говорит, что делать своим деткам капелькам.

Полетели капельки на землю. Прыгают, танцуют. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по ругу). Плавали-плавали в океане, а потом вспомнили, что мама- Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают вверх руки). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-Тучке.

-Молодцы, мои ребятишки-капельки, хорошо повеселились.

-Посмотрите, какая у меня большая хмурая тучка. Ее можно назвать дождевой? А почему? (ответы детей). Да потому, что сейчас пойдет дождь.

А давайте нарисуем свои портреты-капелек .Нарисуем дождик?

/ Дети подходят к столу и на ватмане пальчиками печатают капельки.

-Ребята, а что новго вы узнали сегодня? Что было для вас трудно, а что легко?

А что было самым-самым интересным? ( ответы детей). Что вы расскажите своим мамам и папам вечером? (ответы детей)

- Что нового вы узнали сегодня, ребята? Что было трудно? А что было для вас легко? Что было самым интересным? Что вы сегодня расскажете мамам и папам?

Вы, молодцы!!! А мне пора, Досвидания мои друзья!