Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец детского творчества»

Галкина Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования,

руководитель детского объединения «Клуб общения «Три С»

МБУДО «Дворец детского творчества» города Курска,

почетный работник образования.

**Опыт развития межпоколенческой** **коммуникации** **в формате клуба.**

Социальное бытие человека включает не только отношение к природному и созданному человеком миру, но и к людям, с которыми человек вступает в прямые или опосредованные контакты. В своем индивидуальном развитии он овладевает тем, что создано человечеством посредством не только деятельности, но и общения с другими людьми.

Общение выступает как специфическая форма взаимодействия субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности. В процессе общения происходит взаимный обмен деятельностями индивидов, в которых фиксируются идеи, интересы, чувства, установки, приемы, результаты.

Есть такие виды деятельности, где общение занимает ведущую, профессионально значимую позицию и переходит в категорию функциональную. Это педагогическое общение, которое в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого. Это – целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью **коммуникативных** средств.

Общение выступает в трех ипостасях. Во-первых, оно имеет **коммуникативную** **функцию.** Входя **в** контактыдруг **с** другом, люди передают информацию не только с помощью языка (вербальное общение), но и посредством мимики и жестов, тембра голоса, интонации (невербальное общение).

Во-вторых, общение выступает как взаимодействие (интеракция), в котором партнеры могут обмениваться действиями и поступками без слов.

В-третьих, общение непременно связано со взаимным восприятием партнеров (перцепция).

Осознание необходимости социально-психологической оптимизации и гуманизации образовательной среды привело нас к такой форме общения, которая создает наилучшие условия для развития мотивации и креативного характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ребенка, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат для обучения, развития и социализации; позволяет максимально использовать личностные особенности педагога (в нашем случае - педагога-психолога) – межпоколенческие структуры:

\* разновозрастное детское объединение (клуб),

\* родительский психологический клуб «О: ССС» (Общение: самообразование, самопознание, самосовершенствование),

\* Психологическая гостиная « 7 секретов семейного счастья» (дискуссии, обмен опытом, тренинги).

**Целью** **является формирование у обучающихся и их родителей психологической компетентности и мотивов к приобретению психологических знаний и использованию их в интересах развития собственного личностного потенциала через практико-ориентированную трансляцию передовых психолого-педагогических практик.**

Разновозрастный подростковый клуб создавался на основании запроса самих подростков среднего и старшего школьного возраста, младшая группа, в которую входят дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста – запроса родителей на разностороннее развитие детей.

Дошкольный и младший школьный возраст – период фактического складывания личности и личностных механизмов поведения. Для детей этого возраста характерны внеситуативные, коммуникативные формы общения со взрослыми. Сверстники и старшие дети становятся более предпочитаемыми партнерами по совместной деятельности.

Это – сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. На основе образовательной деятельности формируются два основных психологических формирования – произвольность психических процессов и внутренний план действий, т.е. проявление способности к самоорганизации собственной деятельности. Эта способность возникает в результате сложного процесса интериоризации внешней организованности поведения ребенка, создаваемой первоначально взрослыми, и особенно педагогом-психологом в ходе учебных занятий.

При создании объединения общим теоретическим основанием его программы принято положение о приоритете социального контекста в психическом развитии ребенка, согласно которому (А. Г. Асмолов, Г.А.Ягодин), что если не произведена реформа организации жизни ребенка, то реформы педагогических методов и технологий вряд ли приведут к успеху. Т.О., основная стратегия социально-психологической поддержки обучающегося состоит во включении его в социальные отношения через создание социально-позитивной микросреды, способствующей социализации и креативному развитию личности («**социального** **оазиса**») - это **главная** **цель** **объединения**-**клуба**.

**Ведущей** **задачей** является создание «**ситуации успеха» для каждого обучающегося,** т.к., известно, что далеко не всем детям удается раскрыться, проявить свои способности в детском саду, школе, семье.

Для реализации этого создана комплексная образовательно-развивающая программа, построенная на принципах доступности, систематичности, цикличности и преемственности. Содержание основных модулей программы реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, с учетом пожеланий родителей. **Основным принципом** является **соединение диагностики и воздействия в** единую методическую процедуру.

Методологической основой соединения служит принцип **С**.**Л.Рубинштейна «Изучать детей, воспитывая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их».**

Особое внимание уделяется «**особенным детям»** - застенчивым, тревожным, психоастеничным, гиперактивным, инертным, леворуким.

Сотрудничество и содружество разных поколений в объединении предполагает преемственность и развитие накопленного опыта, традиций, ценностей. **Достижением** являются психолого-педагогические ситуации в ходе занятий, когда старшие дети без вмешательства педагога-психолога направляют, регулируют, корректируют взаимоотношения, поведение младших, оказывают им помощь в выполнении учебных заданий. Предусмотрены задания, выполнение которых требует взаимодействия. Каковы бы ни были мотивы детей (хочу знать, уметь, дружить, общаться), фактором, привлекательным и значимым для каждого является эмоциональная атмосфера занятий: создаваемая руководителем ситуация успеха.

В ходе образовательного процесса проводится мониторинг мотивации и эмоционального самочувствия детей во время учебных занятий. Анализ результатов свидетельствует о положительной динамике: с 77% в начале учебного года до 98% возрастает уровень заинтересованности, ощущения радости и комфорта.

В работе с «**напряженными**» детьми, «очагами напряжения» используются приемы индивидуального общения (метод « **недирективной** **психотерапии** К.**Роджерса**). Для создания **эффекта** **естественности** эти дети привлекаются на роли «ассистентов», помощников педагога. Используются такие психолого-педагогические воздействия как «сюрпризы» (при эмоциональном спаде), фотосъемка мизансцен из жизни клуба, обсуждение, дарение фото. В технологии создания обучающей, развивающей и воспитывающей среды – введение норм, ценностей клуба («правила вежливости», «правила дружбы» , традиций ( эмблема, девиз, ритм-час, театрально-психологические этюды, сюжетно-ролевые игры «Искусство принимать гостей», «Искусство быть гостем», ситуативные «Я- в предлагаемых обстоятельствах», «В гостях у М. Чурлениса», « Рисуем музыку», «Рисуем стихи», « Семь Я», **участие** **более** **старших** **поколений** **(**родителей, бабушек, дедушек, а также, братьев и сестер).

Родители привлекаются к активному участию в развитии разнообразных способностей, склонностей, интересов своих детей и через использование таких форм как **Психологическая** **гостиная «7секретов счастья»**, **родительский** **психологический** **клуб** «О:**ССС»,** для чего проводятся совместные занятия-заседания (коммуникативно-лингвистические, тренинговые, понятийно-терминологические, импровизации, инсценировки, психотехнические приемы). Конечно, такие занятия требуют от педагога-психолога в высшей степени индивидуального, дифференцированного и **компетентностного** **личностно-ориентированного** подхода.

Родители, определив ребенка в какое-либо детское объединение, в абсолютном большинстве принимают роль наблюдателя и контролера-критика детских успехов (или неуспехов) и руководителю клуба, привлекая родителей к занятиям, приходится корректно, тактично направлять и корректировать их реакции и дозировать участие. При этом используются современные методики оптимизации межличностного общения (В.А.Соснина, Г.А.Лунева)**.**

Благодаря такой организованной и управляемой педагогом – психологом межпоколенческой коммуникации и взаимодействию достигаются положительные результаты:

- у детей более успешно развиваются функции, характеризующие школьную зрелость (среди них решающую роль играют зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые; механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических и коммуникативных умений). Происходит социально-личностное развитие (формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в разновозрастном социуме, повышается уровень воспитанности, внутренней и внешней культуры, выработка адекватной самооценки, уверенности в своих силах, способностях и возможностях, возрастает учебная мотивация).

- у родителей повышается уровень психологической компетентности, они значительно лучше начинают понимать своих детей (из наблюдений и изучения мнения самих родителей). Соучастие, сопереживание (эмпатия), становятся прочным положительным фундаментом семейных отношений в диаде « родитель-ребенок», а также, «родитель – родитель», формируется детско-взрослая общность.

Родители привлекаются и к участию в **мониторинге личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы,** и высказывают удовлетворенность результатами, свидетельствующими о положительной динамике.