|  |  |
| --- | --- |
| Обзор программ освоения английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте по ФГОС | **C:\Documents and Settings\Елена Ивановна\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5076.jpg** |

*Составитель: учитель английского языка,*

*заместитель директора школы* ***О.Л. Каляева***

В дошкольном и младшем школьном возрасте личность ребенка развивается очень быстро. Появляются важнейшие новообразования, не актуальные ранее ведущие виды деятельности и т.д. Одним из основных личностных механизмов, которые проходят этап формирования в дошкольном возрасте, является соподчинение мотивов. Первые задатки этого механизма впервые прослеживаются в начале дошкольного возраста и затем проходят шаги последовательного развития. Отмечается, что именно с изменениями в мотивационной сфере ребенка связано начало становления его личности.

Психологи считают, что оптимальным возрастом для начала изучения иностранных языков является возраст трех-пяти лет. Это мнение обусловлено следующими аргументами: у ребенка в этом возрасте уже сформированы определённые языковые навыки; в этом возрасте ребенок обладает высокой восприимчивостью к получению новой информации, а игровая деятельность может стать основой в освоении нового языка.

Однако, если по каким-либо причинам ребенок не может начать заниматься иностранным языком в возрасте трех-пяти лет, то еще одним благоприятным возрастным этапом для освоения нового языка является возраст шести-семи лет. В этом возрасте ребенок хорошо владеет родным языком и может на его базе изучать иностранный. Так же у ребенка уже развиты навыки самоорганизации, что делает изучение языка более осмысленным. Не менее важным плюсом является увеличение объема памяти, концентрация внимания малыша.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, и этот факт должен обуславливать направление обучения детей этого возраста. И, хотя в младшем школьном возрасте основной вид деятельности меняет свой вектор, взрослые, обеспечивающие обучение ребенка должны помнить о постепенном переходе от одного вида деятельности к другому.

Данные особенности развития личности дошкольников и младших школьников и возникшие в связи с этим потребности детей нашли свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые являются одним из основных инструментов, отвечающих за реализацию конституционных прав человека и гражданина на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты основываются на принципах Конституции Российской Федерации[[1]](#footnote-1), которая провозглашает неотъемлемое право каждого на образование, а так же соответствуют принципам принятой ООН Декларации прав ребенка о том, что ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности, а так же стать полезным членом общества.

Стратегической задачей развития образования в России, в первую очередь, можно назвать обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Вся образовательная система должна быть направлена на воспитание гармоничных личностей приносящих пользу государству.

Гармоничной личностью мы называем личность с оптимально интегрированной внутренней структурой и согласованностью с внешним миром. Однако, в этом определении мы можем вычленить более узкое содержание, которое в большей мере ложится на работников образовательной системы. Определение гармонически развитой личности является вариантом определения развитой личности – это личность с равномерным развитием всех сторон, живущая в гармонии со своим внутренним миром и внешним окружением.

Что же касается иностранного языка, то Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает под собой некоторые положения, которые должны быть соблюдены при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку. Эти положения учитывают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.[[2]](#footnote-2)

Как было указано выше, лучшее время для начала изучения иностранного языка – это дошкольный возраст. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о том, чтообучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы - в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.[[3]](#footnote-3) Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития гармоничной личности ребенка.

Дошкольный образовательный курс английского языка предполагает ряд особенных педагогических действий, которые могут повысить эффективность взаимодействия с дошкольниками, например:

- фокусирование внимания на интересе, а не обязательности заданий;

- внимательное слушание высказываний каждого ребенка;

- терпеливое отношение и достаточные затраты времени на ребенка;

- опора на звучащую речь, наглядность, музыку, движение и ритм;

- пробуждение интереса к материалу занятия;

- использование артистичности, мимики, жеста, реквизита и т.д.

В силу психологических особенностей дошкольников подобные педагогические действия помогут ребенку погрузиться в процесс познания нового языка через занимательную форму подачи учебного материала.

Обучение иностранному языку продолжается в начальной школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения и новым примерным программам, построение содержания предмета «Иностранный язык» должно ориентироваться на закрепление линии раннего обучения. Данная позиция в перспективе положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общих социальных навыках учащихся, а также поможет в развитии положительных личностных качеств.

Опираясь на психологические особенности детей младшего школьного возраста и теорию поэтапного формирования универсальных умственных действий, предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, и направлен на восприятие ребенком мира целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Так же, опираясь на ФГОС общего образования, мы можем выделить ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный язык». Следуя данной концепции содержание обучения иностранному языку в начальной школе должно отражать базовые ценности современного российского общества, реализуя поставленную в ФГОС начального общего образования задачу по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания на этапе начального образования. И целью этого воспитания является формирование гармоничной полноценной личности.

Согласно вышеизложенным принципам было разработано множество программ, методических пособий для изучения иностранных языков в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Для дошкольного образования одним из таких пособий является курс английского языка «Happy Hearts». Комплект состоит из книги для ребенка с наклейками и картинками, книги для преподавателя со встроенными страницами из книги для ребенка, сюжетными картинками и рассказами, диска для преподавателя с дополнительными заданиями. Пособие также включает аудиодиск с песнями, диск с упражнениями для работы в группе, карточки с картинками, диск с видеоматериалами, программное обеспечение для интерактивной доски.

В основе пособия лежит идея о том, что дети дошкольного возраста естественно любознательны, восприимчивы к новой информации и с энтузиазмом поддерживают инициативу игровой и занимательной деятельности.

Программные материалы «Happy Hearts» и «Happy Rhymes» создают благоприятные условия для социализации детей, их физического и интеллектуального развития, творческого и эмоционального самовыражения.

Более разнообразным является выбор пособий и учебников для начальной школы. Можно выделить такие учебники и пособия, как «Starlight», «Spotlight», и учебники по английскому языку Верещагиной И.Н.

**УМК «Звездный английский» (Starlight)** представляет собой совместный инновационный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства [«Express Publishing»](http://expresspublishing.ru/). В данном учебнике нашли отражение современные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку. Так же стоит отметить, что «Starlight» отвечает требованиям ФГОС для начальной школы, федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и примерных программ по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования.

УМК **«Spotlight» («Английский в фокусе»)** для начальной школы включает в себя следующие компоненты: учебное пособие, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиокурсы для занятий в классе и дома и видеокурс.

**Программа «Spotlight Starter»** подразумевает, что дети только начали изучать английский язык. Учебник построен на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Единообразие построения уроков модулей учебника облегчает работу учителя и учащегося, а красочные иллюстрации и разнообразные упражнения делают изучение английского языка увлекательным и интересным.

В комплект учебника «Английский язык» Верещагиной И.Н.,Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. для начальной школы входит серия книг, включающая основной учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителей.

Рабочая тетрадь дополняет основной материал данной книги, кроме того она способствует самостоятельной работе ребенка, а книга для преподавателей может помочь каждому учителю правильно подать учебный материал и заинтересовать ребенка, что в работе с детьми младшего школьного возраста является основополагающим фактором.

**Сравнительная таблица программ обучения английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Комплект учебных материалов | Достоинства | Недостатки |
| Для обучения детей дошкольного возраста |
| «Happy Hearts» Jenny Dooley, Virginia Evans | Учебно-методические комплекты Happy Hearts представляют собой трехуровневую серию книг для детей дошкольного возраста (3-6 лет) и предназначены для дошкольных образовательных организаций и самостоятельного обучения. (Книга для детей, рабочая тетрадь, видеокурс, сюжетные картинки для детей, аудио курс, эл. приложение) | Наглядность, обучение происходит в игровой форме, дополнительные материалы могут помочь учителю в работе с программой, программа подразумевает развитие творческих способностей детей. | практически нет |
| «Happy Rhymes»Кузнецова Т.А., Дятлова Ю.В. | Увлекательная трехуровневая серия пособий для детей младшего школьного возраста.Содержит популярные детские песенки.Уровень Early primary/primary ( Story book, Big story book, Teacher’s Book,* Audio CD,
* DVD Video )
 | Благодаря наглядности материал усваивается лучше, родители могут заниматься с ребенком дома самостоятельно. | практически нет |
| Для обучения детей в начальной школе |
| «Starlight»**Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.** | Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. УМК предназначен для учащихся 2–11 классов. Совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку;отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).УМК включён в [Федеральный перечень учебников](http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=31999), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .  | Красочные логические задания, пояснения с переводом для родителей. | Мелкий шрифт в текстах для чтения, недостаточное количество заданий к ним. |
| «Spotlight» Быкова, Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.) | Продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения английскому языкуВся линейка УМК включена в [Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.](http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=31999)УМК(.(Уебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, контрольные задания, языковой портфель,книга для учителя, книга для родителей, эл. приложение) отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). | Наглядность, интересные истории, большое количество лексических упражнений. | Быстрые песни, учебник и тетрадь мало отличаются друг от друга, рассчитан на обучение с первого класса, поэтому плохо подходит детям, которые не учили язык в первом классе.  |
| УМК [**«Английский язык» («English»)**](http://schoolguide.ru/index.php/english/vereshchagina.html) Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | УМК [**«Английский язык» («English»)**](http://schoolguide.ru/index.php/english/vereshchagina.html) для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка включает в себя следующие компоненты: учебник в 2-х частях с электронным приложением, рабочую тетрадь, контрольные и проверочные работы, аудиокурс на СD МРЗ, книгу для чтения, книгу для учителя) | Иллюстрации, интересен для детей. | конструктивно сложные тексты. |

Для того чтобы заинтересовать дошкольника и младшего школьника, педагогу следует помнить о психологических особенностях данных возрастов и ориентироваться в построении хода занятия на особенности психики детей, учитывая индивидуальные особенности детей.

Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника, а младший школьник входит в другой вид деятельности постепенно, это утверждение и должно определять направление работы педагога. Процесс, в котором создаются и реализуются игровые замыслы, является отражением и представлением ребят об окружающем мире, и их отношение к той или иной проблемной ситуации. Творческий потенциал ребенка становится значительно богаче благодаря освоению мимических, пантомимических, речевых способов выразительной передачи информации, а так же отмечается повышение уровня социальной и психологической адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Опираясь на практические наблюдения, мы можем отметить, что театрализованные игры являются одним из лучших способов освоения ребенком новой информации, более того, информация, донесенная до сознания ребенка с помощью игр-драматизаций, закрепляется в памяти значительно лучше, так как подкреплена эмоциональным опытом.

Игра –драматизация очень разнообразна и представлена различными по своему содержанию целями, задачами и формами,  которые выбираются с учетом  возрастных особенностей  детей. В дошкольном возрасте игра-драматизация позволяет ребенку раскрыть свой потенциал в полной мере. Так же, с помощью игр-драматизаций можно решить большое количество учебных, психологических и социальных задач.

Театрализованная игра может стать прекрасным способом заинтересовать детей дошкольного и младшего школьного возраста, расположить ребят к изучению английского или любого другого иностранного языка. В занятиях английским языком можно, к примеру, разыгрывать приведенные в учебниках тексты, что, несомненно, повысит уровень понимания текста и его запоминания.

Учитывая все вышеописанное, мы можем отметить, что важнейшим фактором, на который мы должны опираться при выборе программы для обучения английскому языку, является психологический фактор. Мы должны учитывать психологические особенности дошкольников и младших школьников, и выбирать программу максимально направленную на обучение с помощью игровых моментов, а так же обучение посредством творческой деятельности. Именно сочетая подобные подходы в обучении, учитель может достичь максимальных результатов своих учеников.

Так же стоит отметить, что, так как ни одна программа не может быть идеальной для всех случаев, для лучшего результата обучения учитель может прибегать к комбинированию некоторых заданий из разных программ, или же приданию творческой окраски заданиям.

# Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Student’s Book English. – М.: Просвещение, 2012.
5. **Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.** Звёздный английский. Starlight. Учебник английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. и др. Spotlight. Английский в фокусе. Student's Book. Учебник английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
7. Кузнецова Т.А., Дятлова Ю.В. «Happy Rhymes», изд-во Express Publishing, 2015.
8. Jenny Dooley, Virginia Evans «Happy Hearts», изд-во Express Publishing, 2012.
9. <http://iyazyki.ru/2014/05/preschool-experiment/>
10. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/07/18/rol-rannego-izucheniya-inostrannogo>
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 43 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 15с. – (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение,

2014. [↑](#footnote-ref-3)