Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка**

муниципального района Волжский, Самарской области

филиал «Детский сад «Семицветик»

**Электронное дидактическое пособие**

**«По тропинкам зимы»**

Разработала:

воспитатель

Батаева Юлия Александровна

Южный город, 2015 г.

**Описание работы с алгоритмом использования электронного дидактического пособия**

**Тема** **пособия**: «По тропинкам зимы»

**Возраст** **целевой группы**: 6-7 лет

**Актуальность**: Данное пособие позволяет мотивировать детей к осознанному усвоению материала и закреплению имеющихся знаний о зиме.

**Цель** **пособия**: обобщить и закрепить знания детей о зиме.

**Задачи:**

1. Расширять и систематизировать знания о зиме, приметах зимы, зимних видах спорта.

2. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.

3. Закреплять умения отгадывать загадки.

4. Активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление, связную речь.

5. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Описание работы со слайдами.**

На каждом слайде изображение нескольких картинок, нужно назвать правильные картинки. Кликом мышки ребёнку необходимо выбрать нужную картинку, и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет. Ответ правильный; ребёнок видит вращение предмета. Ответ не правильный; картинка остаётся на месте.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| **1** | Титульный лист. Название электронного дидактического пособия «По тропинкам зимы". |
| **2** | Педагог загадывает детям загадку: «С неба падают зимою и кружатся над землёю лёгкие пушинки белые…» (снежинки). Отгадка появляется на «волшебном экране. |
| **3** | Обращает внимание на экран, на котором появляется картинка зимнего пейзажа, предлагает детям назвать приметы зимы. |
| **4** | Педагог обращает внимание детей на «волшебный экран», на котором появляется картинка хоккеиста и коньки. Предлагает рассмотреть картинки, определить, какие коньки подходят для хоккеиста, найти картинку с правильным ответом. Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **5** | На экране появляется картинка – сноубордист. Педагог предлагает рассмотреть картинку, найти картинку с атрибутом, который подходит для сноубордиста (сноуборт). Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **6** | На экране появляется картинка с изображением лыжника и спортивные атрибуты. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, определить, какие спортивные атрибуты подходят для лыжника, найти картинку с правильным ответом. Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **7** | Педагог обращает внимание на экран, на котором появляется картинка «парное фигурное катание». Предлагает рассмотреть картинки, определить, какие коньки подходят для фигуристов, найти картинку с правильным ответом (фигурные коньки). Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **8** | Педагог обращает внимание на экран, на котором появляется картинка «конькобежец». Предлагает рассмотреть картинки, определить, какие коньки подходят для конькобежца, найти картинку с правильным ответом (конькобежные коньки). Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **9** | Педагог обращает внимание на экран, на котором появляется картинка с изображением зимнего вида спорта «бобслей». Предлагает рассмотреть картинки, определить, какой атрибут подходит для бобслеиста, найти картинку с правильным ответом (боб). Если ребёнок кликом мышки нажимает правильную картинку, то она начинает вращаться, если не правильно – остаётся на месте. |
| **10** | Педагог хвалит детей за успешное выполнение заданий. |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности**

**Тема: «По тропинкам зимы»**

Выполнила:

Воспитатель

Батаева Юлия Александровна

Южный город, 2015

*Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*

*Задачи:*

1) Активизировать и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными по теме, словарная работа (сноубордист, конькобежец, бобслеист). Закрепить умение образовывать родственные слова. Развивать грамматику и связную речь: согласовывать существительные с прилагательными; употреблять в речи сложные предлоги, называть глаголы-действия, составлять рассказ по сюжетной картине.

( «Речевое развитие»)

2) Закрепить представление о зиме и её примета, зимних видах спорта. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. («Познавательное развитие»)

3) Развивать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение работать в паре. («Социально-коммуникативное развитие»)

4) Развивать восприятие художественной литературы, музыки. («Художественно – эстетическое развитие»)

5) Развивать координацию и согласованность движений, умение контролировать движения и управлять ими; развивать мелкую и крупную моторику («Физическое развитие»)

*Методы и приёмы:*

-практические: дидактические игры и упражнения, игровые ситуации;

-наглядные: рассматривание; показ действий;

-словесные: беседа, рассказ, использование художественного слова.

*Материалы и оборудование:* загадки, корзина со снежинками-буквами, аудиозапись вьюги, письмо от зимы, снежинки-задания, разрезные картинки «снег», «зима», снежок для игры, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, сюжетные картинки «Как мы играем зимой на участке» (на подгруппы), цифры, снежинки - улыбки и равнодушия.

*Формы организации совместной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* | |
| *Двигательная* | | Физ.минутка |
| *Игровая* | | Игровые ситуации, дидактические игры. |
| *Познавательно-исследовательская* | | Беседа-рассуждение |
| *Коммуникативная* | | Беседа, загадывание загадки, чтение слов, составление рассказа. |
| *Музыкальная* | | Восприятие « зимней» музыки (вьюга) |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | | Отгадывание загадки. |
| *Конструирование* | | «Сложи картинку» |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Вводно – организационный этап:* формирование интереса к содержанию НОД. | Обращает внимание на «волшебный экран», загадывает загадку: «С неба падают зимою и кружатся над землёю лёгкие пушинки белые…» (снежинки)  (Слайд № 2) | Отгадывают загадку. | Развито логическое мышление. Проявляют заинтересованность. |
| *Актуализация:* расширение представлений. | Обращает внимание на корзинку со снежинками. Снежинки необычные, на них буквы. Что мы можем сложить из букв? | Делятся на подгруппы по признакам, выкладывают слово «зима». | Умеют составлять слово из букв. |
|  | Обращает внимание на «волшебный экран».  Не верит, что наступила зима, просит доказать.  (Слайд №3) | Называют признаки зимы. | Знают признаки зимы, делают выводы, излагают свои мысли. |
| Включает аудиозапись вьюги. В это время в дверь подбрасывают письмо. | Предполагают от кого письмо. | Излагают свои мысли. |
|  | Читает письмо: «Дорогие ребята, я знаю, что на Руси все люди очень любят зиму, зимние праздники. А зимние праздники всегда сопровождаются играми, весельем, забавами. И я вас сегодня приглашаю на зимние забавы. Готовы? Моими помощникам будут снежинки – они вам всем покажут, подскажут и расскажут. Зима» | Слушают. | Проявляют эмоциональный отклик. |
| *Основной этап:* практическая деятельность детей. | Предлагает найти снежинки с заданием.  Задание 1 «Придумай слово»  Задание 2 «Назови действие» (со снежком)  Задание 3 «Кому что нужно?»  Обращает внимание на «волшебный экран» с картинками «Зимние виды спорта».  Организует физ.минутку «Зимние забавы».  Мы бежим с тобой на лыжах,  Снег холодный лыжи лижет  (дети изображают ходьбу на лыжах)  А потом – на коньках,  (изображают бег на коньках)  Но упали мы. Ах!  (падают)  А потом снежки лепили,  (стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)  А потом снежки катили,  (катят воображаемый комок)  А потом без сил упали (падают)  И домой мы побежали.  Задание 4 «Оживи картину». | Ищут снежинку – задание, говорят откуда взяли.  Делятся на подгруппы по указанному признаку, собирают разрезные картинки, подбирают слова к слову «снег», «зима», «лёд».  Договаривают несказанное слово  -Зимой метель (метёт).  -Ночью ветер в трубах (воет, завывает).  -Из снеговой тучи снежки (падают, летят, кружатся).  -В лесу зимой голодный волк (воет).  -На зиму медведь в берлоге (засыпает)  -Мороз щёки и нос (щиплет).  -Зимой вода в реке (замерзает).  -Иней на ветках деревьев (блестит).  -Ветер зимой (дует, завывает, сдувает, пробирает).  -Снег зимой (падает, кружится).  Рассматривают картинки, называют зимние виды спорта, спортсменов, находят нужные атрибуты для разного вида спорта.  Играют.  Делятся на подгруппы по указанному признаку, каждая перемещается к столу с заданиями. Рассматривают части разрезной картинки. Считают, на сколько частей «рассыпалась» картинка, выбирают соответствующую цифру, показывают цифру и сравнивают, у какой команды больше частей, меньше, или равное количество. Собирают картинку, придумывают название рассказа, составляют рассказ. |  |
| Употребляют в речи сложные предлоги.    Умеют работать в группе, подбирать родственные слова.  Называют глагол - действие.  Составляют предложения, называют действия с предметами.  Согласовывают движения со словами.  Умеют устанавливать соотношение целого и части. Понимают соотношение между числами натурального ряда. Умеют придумывать название картины, составлять небольшой рассказ. |
| *Заключительный этап:* рефлексия | Рефлексия.  «Мы сегодня с удовольствием играли и рассказывали о зиме. Тот, кто сегодня был весел, активен, обожает зиму, оцените себя снежинкой – улыбкой. Кто был насторожен, у кого двойственное чувство: иногда ему нравилось, иногда нет – оцените себя снежинкой равнодушия. У снежинки равнодушия в улыбке есть одновременно и радость и огорчение». | Выбирают снежинки. Рассказывают, что получилось, что вызвало затруднения; о своих впечатлениях, высказывая мнение полным предложением. | Обобщает полученные представления о зиме. |

Итоговое мероприятие: изготовление книжек – малышек «По тропинкам зимы».