**Предметно – развивающая среда как ведущий фактор физического, психического и личностного развития детей дошкольного возраста.**

Каблукова Татьяна Николаевна,

воспитатель 1 категории

МБДОУ «Детский сад №48 «Золотая рыбка»,

г. Норильск

Сегодня особенно актуальным является осмысление особенностей развивающей среды, которая через своё содержание и свойства должна обеспечить воспитание физически здоровой, духовно богатой, эстетически развитой творческой личности. Знакомство с окружающим миром для ребёнка раннего возраста – это труд, который закладывает основу первых знаний.

Организуя предметную среду, мы учитываем всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития детей раннего возраста, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень эмоционально – потребительской сферы.

Проработав не один год в дошкольном учреждении на группе раннего возраста, оценивая потребности и интерес малышей, я придерживаюсь мнения автора В.Алямовской «Ясли – это серьёзно», что «Главное – расширить для ребёнка мир, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития завтрашних»

Я предлагаю свою модель организации предметно пространственной и развивающей среды в группе.

|  |
| --- |
| **Предметно – развивающая среда** |

|  |
| --- |
| **Познавательно – отобразительная деятельность:**  1.конструктивный уголок  2.центр «Песок – вода»  3.уголок природы  4.книжный уголок  5.музыкальный уголок |

|  |
| --- |
| **Сенсорное развитие:**  1.дидактический стол  2.центр развивающих игр |

|  |
| --- |
| **Зона двигательной активности:**  1.физкультурный уголок |

|  |
| --- |
| **Сюжетно – отобразительная деятельность:**  1.кукольный уголок  2.уголок «Ряжения»  3.сюжетно – ролевые игры  4. предметы заместители |

|  |
| --- |
| **Продуктивная деятельность:**  1. уголок творчества |

Оборудование группы размещено рационально, чтобы при выполнении режимных моментов видеть всех детей, все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В групповой группе включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Так как особая роль в развитии детей принадлежит игре – игровая зона группы занимает большую площадь, где дети свободно перемещаются с игрушками, сооружают постройки из строительного материала, имеют возможность организовывать игры небольшими подгруппами.

Игровая зона вмещает в себя мини – центры: сенсорный, познавательный, музыкальный, физкультурный, творчества.

Одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ на раннем дошкольном возрасте – сенсорное развитие. Формировать сенсорные эталоны и способности необходимо, т.к. они позволяют малышам всесторонне воспринимать окружающий мир. Обеспечивая приток всё новых впечатлений, сенсорное воспитание становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и нормального физического и психического развития ребёнка. Известно, что в условиях ограниченности притока впечатлений малыши испытывают «сенсорный голод», ведущий к значительным задержкам развития. Это касается, прежде всего, наших деток, проживающих в условиях Крайнего Севера, где господствует долгое время (зима). Дети лишены ярких красок природы и поэтому в группе у нас много ярких игрушек, дидактического материала для дальнейшего закрепления представлений о форме, величине, цвете, массе предметов, их расположения в пространстве: матрёшки, бочонки, пирамидки, вкладыши, мозаика, различный по качеству и фактуре материал. С большим интересом дети играют на сенсорном коврике, упражняясь в раскладывании игрушек – моделей овощей, фруктов, животных, птичек, а также развивают мелкую моторику пальцев рук.

Речь, в свою очередь, играет важную роль в развитии и поведении детей. Под её влиянием изменяется характер восприятия ребёнка. Начав понимать словесное и смысловое значение слов, малыш по – иному воспринимает окружающие явления. Для полноценного развития речи детей важно учитывать следующие факторы: обогащение чувственного опыта; индивидуальное общение воспитателя с детьми и детей между собой; создание условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности. Речевой центр группы вмещает в себя множество логопедического материала – это и дидактические игры, и альбомы с иллюстрациями для рассматривания, специально подобранная для детей раннего возраста художественная литература в виде книжек – малышек, стихов и сказок в картинках известных детских авторов.

Не смотря на то, что эстетические чувства и восприятия в раннем возрасте носят неосознанный характер, мы стараемся обогащать их с помощью разнообразных средств: поддерживаем эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности; знакомим детей с изобразительным материалом на специально организованных занятиях; формируем навыки сотворчества с взрослыми и самостоятельного творчества. Поэтому в нашей группе центр творчества – самое любимое место малышей. Ведь скатанные в комок или растянутые в длину куски пластилина, пятно, оставленное карандашом на бумаге или магнитной доске и выложенные на фланелеграфе лоскутки ткани и ниточки – это результат их творческого замысла, о котором можно рассказать воспитателю.

Ранний возраст – начало формирования экологической направленности личности, т.е именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые остаются в памяти надолго, а порой на всю жизнь. Дети с большим интересом наблюдают за природными явлениями, рассматривают колючие шишки и гладкие жёлуди, выкладывают камешками предметы по контуру, любуются, собранными в яркие букеты, опавшими листьями. А сколько эмоций малыши испытывают, играя с песком и водой! Песок ребята пересыпают с ладошки в ладошку, в него они закапывают различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача дошкольного учреждения. В связи с этим в детском саду выделены два компонента двигательной деятельности – самостоятельная и организованная, включающая в себя утреннюю гимнастику, занятия, лечебно – профилактическую работу. В самостоятельной деятельности малышей занимает особое место действия с игрушками – двигателями и различные игры, дающие ребёнку возможность активно двигаться. Мы объясняем детям, как можно использовать физкультурное оборудование в процессе игры, оно самое разнообразное и помещается в специально отведенном месте – физкультурном уголке. Дети охотно ходят по доске, спрыгивают с кубов, подлезают под дугу, «танцуют», сопровождая движения ударами в бубен и барабан, звоном колокольчиков и погремушек.

Так, наряду с развитием движений у малышей накапливается опыт первоначальных музыкальных впечатлений. Малыши проявляют большой интерес ко всему, что двигается и звучит, поэтому в музыкальном уголке у нас имеются звуковые, шумовые предметы, музыкальные игрушки промышленного производства и сделаны своими руками.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие ребёнка, а послезавтра уже станет тормозить его. Поэтому, согласно тематическому планированию, еженедельно происходит сменяемость игровой среды.

Таким образом, при грамотном подходе педагога к созданию предметно – развивающей среды воспитатель достигает большего эффекта в физическом, психическом и личностном развитии ребёнка.