**1 слайд**

**«Организация методической работы с педагогами по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ»**

Уфимцева В.А.,

старший воспитатель

МКДОУ детский сад «Петушок»

**2 слайд**

 В широком понимании нравственно – патриотическое воспитание трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям. У детей дошкольного возраста следует формировать чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**3 слайд**

 Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы и формы используются, как организована предметно-развивающая среда. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь при условии постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов.

 В настоящее время профессиональная компетентность педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию в ДОУ.

**4, 5, 6 слайды**

 В словаре С.И. Ожегова «профессиональная компетентность» определяется как: круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. К современным подходам к повышению профессионализма педагогов относится методическая работа в ДОУ. Исходя из этого, основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

**7 слайд**

 Содержание методической работы в ДОУ находится в прямой зависимости от ее форм. Наша практика показала, что наиболее эффективными оказались следующие формы методической работы.

**8 слайд**

 **Консультации.** Для педагогов был проведены консультации, которые подробно освещали содержание патриотического воспитания: «Особенности нравственно – патриотического воспитания детей в ДОУ»; «Правовые основы ознакомления дошкольников с государственными символами Российской Федерации», «Нравственное воспитание средствами театрализованной деятельности», «Народные игры в патриотическом воспитании дошкольников» и др. Их темы продиктованы задачами по нравственно - патриотическому воспитанию детей, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов.

**9, 10 слайд**

 Одной из эффективных форм методической работы являются обучающие **семинары**. Необходимым условием их проведения является посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В ДОУ такие семинары проводятся систематически. Так, были проведены: семинар опорного детского сада «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников путем внедрения регионального компонента в образовательную программу ДОУ» и семинар «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ».

 Семинарские занятия помогают более глубоко вникнуть в суть проблемы нравственно - патриотического воспитания в ДОУ, овладеть методами и приемами данной работы.

 При отборе содержания методического материала мы основываемся на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров, как правило, определяется следующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к нравственно – патриотическому воспитанию в разных видах деятельности. По окончании семинаров систематизируется информационный материал, который можно рекомендовать воспитателям для работы с детьми. Опыт показывает: при таком построении материала педагог в работе в детьми сможет реализовать полученные практические умения, определяющие уровень работы по нравственно - патриотическому воспитанию.

**11 слайд**

 Для стимулирования активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем учреждении ежегодно проходят **смотры – конкурсы**. Смотр – конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В ДОУ проведен смотр патриотических уголков.

**12 слайд**

 На **фестивале**  педагогических проектов по нравственно – патриотическому воспитанию педагоги презентовали свои проекты: с детьми младшего дошкольного возраста «Моя семья – моя маленькая Родина» (воспитатель Костюкова О.В.), проект «Люби и знай родной свой край» (воспитатель Голованова О.А.) с детьми среднего дошкольного возраста; «Развитие нравственных чувств у дошкольников через игры – драматизации» (воспитатель Мирошниченко Е.Я.), с детьми старшего дошкольного возраста: «8 марта – мамин день» (Данюк Г.И.), «Развитие творческих способностей ребенка в различных видах художественно - прикладной деятельности» воспитатель Воронова Л.С.), с детьми подготовительной к школе группы проект «Нравственно – патриотическое воспитание средствами музейной педагогики» (воспитатель Шишкина Н.И.).

**13-14 слайд**

 В ДОУ показываются **открытые мероприятия** с использованием современных форм и методов. Педагоги демонстрируют свой опыт, отличающийся оригинальностью и индивидуальным стилем. Были подготовлены и проведены открытые просмотры педагогической деятельности воспитателями: Мирошниченко Е.Я., Запольской Е.Г., Ивженко Т.А. Открытые показы играют значительную роль в системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности воспитательно- образовательного процесса в целом.

 Особый акцент при проведении педагогических мероприятий воспитатели уделяют показу разработанных ими подходов к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и созданию условий для их проявления.

**15 слайд**

 Участие в **конкурсах** профессионального мастерства является одной из форм методической работы, оживляет ее и становится мощным фактором профессионального роста педагога, его самореализации. Особый акцент делается на конкурсы профессионального мастерства, целью которых является выявление творческих педагогов, пропаганда и распространение инновационного педагогического опыта, создание банка данных, демонстрация новых форм работы с детьми. Результатом деятельности работы в данном направлении является участие воспитателей Данюк Г.И., Мичкань М.А., Вороновой Л.С. Они стали участниками районного конкурса «Калейдоскоп педагогических идей». Н.М. Сизева - участница районного конкурса «Зимняя сказка». Перешивко В.М., Воронова Л.С., Уфимцева В.А., Сизева Н.М. – победители Всероссийского конкурса «Патриот», сайт ЦСРО «Инициатива – 1,2,3 места)

Запольская Е.Г.- участник 12 Всероссийского конкурс в формате ФМВДК «Таланты России».

**16 - 17 слайд**

Большое значение имеют **выставки** в работе педагогов: «Книги о Родине»,

«Мамочка любимая», «Цветочная феерия», «Поздравительные открытки».

**18- 19 слайд**

**Мастер – классы:** «Вазы и корзинки» «Кленовый листок», «Поздравительная открытка» проведенные Сизевой Н.М., Перешивко В.Н., Данюк Г.И., Шитиковой И.Н., Коноваловой О.Г.

**20 слайд**

Проведена **ярмарка педагогических идей**, на которой педагоги отчитались по темам самообразования.

**21 слайд**

**День открытых дверей** прошел в ДОУ по теме:

«Духовно – нравственное воспитание дошкольников». Присутствовали гости образовательных учреждений Новосибирской области.

**22 слайд**

Основной формой работы педагогов является **педсовет.** Тема прошедшего педсовета:«Проектные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

**23 слайд**

 В результате данной работы в ДОУ произошли существенные изменения:

 - повысили свою квалификацию 11 человек;

 -в группах пополнилась предметно – пространственная развивающая среда;

 -улучшилось качество организации воспитательно–образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию;

 -показатели уровня знаний по патриотическому воспитанию детей характеризуются стабильностью с тенденцией постепенного увеличения.

 Нравственно – патриотическое воспитание детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию 8 воспитателями: «Природа родного края, как источник художественно - творческих способностей ребенка» (Мичкань М.А.), Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста» (Костюкова О.В.),

«Приобщение дошкольников к народно - прикладному искусству посредством декоративной лепки» (Коновалова О.Г.), Театрализованная деятельность дошкольников» (Мирошниченко Е.Я.), «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» (Ивженко Т.А.), «Развитие музыкально – художественных способностей у дошкольников» (Перешивко В.М.), «Развитие творческих способностей ребенка в различных видах художественно – прикладной деятельности» (Воронова Л.С.), «Нравственно – патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики» (Шишкина Н.И.)

 Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, в вопросах нравственно – патриотического воспитания, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.