# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

# УТВЕРЖДАЮ

# Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Ю.П. Анохин

«\_\_\_\_» августа 2016 г

**СОГЛАСОВАНО**

# Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_Н. И Яшихина

«\_\_\_\_» августа 2016 г

# Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_И.Л. Баранова

# «\_\_\_\_» января 2017 г

**ПРОВЕРЕНО**

# Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Островская

#  «\_\_\_\_»августа 2016 г

# Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Островская

#  «\_\_\_\_» декабря 2016 г

## Календарно – тематическое планирование

## на 2016-2017 учебный год

**Предмет Технология**

**Класс 7**

# Учитель: *Ишкильдина Римма Хуснулловна*

#  *высшая квалификационная категория*

**Пояснительная записка**

КТП разработано на основе РП по технологии основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 25.08.2015г. № 395-О.Количество часов по темам соответствует образовательной программе школы. На изучение предмета «Технология. Обслуживающий труд» в 6 классах выделено 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. I полугодие -16 недель -32 часа, II полугодие 18 недель - 36 часов. Распределение часов на усвоение предмета «Технология» соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №6, кроме часов, предусмотренных на изучение тем раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»(38 часов). Изучение данного раздела предполагает проектную деятельность учащихся, на реализацию которой программой предусмотрено 10 часов. В целях оптимизации учебного процесса и достижения планируемых результатов, выделенные на изучение, часы интегрированы. В результате в РП это составляет составляет 48 ч. В этом же разделе на изучение темы 1. «Материаловедение» количество часов увеличено до 4 ч, в связи со сложностью материала за счет часов темы 5. «Рукоделие. Художественные ремесла». В итоге в РП на изучение темы 5. «Рукоделие. Художественные ремесла» составляет 8 ч.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).2016

**Контроль достижения планируемых результатов. Система оценивания.**

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 6 система оценки по учебному предмету реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Оценка предметных результатов образования**

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня – повышенный уровень- свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценки «хорошо» и «отлично», отметки «4» и «5»). Индивидуальные образовательные траектории учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Уровень ниже базового - **пониженный** (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»), свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Планируемые результаты** образования в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету «Технологи. Обслуживающий труд».

**Поурочный контроль, тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляются посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебных пособиях в письменной и устной формах.

**Методы контроля ЗУН**

При изучении разделов:

* «***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***» выполняют **лабораторно – практическую работу** по распознаванию волокнистого состава тканей по внешним признакам; **устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение и анализ практических работ, выполнение чертежей деталей**
* При выполнении творческой проектной деятельности – в дизайн - папке все результаты **этапов проекта: зарисовки, чертежи, технологические карты таблицы, расчеты.**
* *«Кулинария»* выполняют практические работы по приготовлению пищи, **анализ практических работ, устный фронтальный и индивидуальный опрос.**

**Установленные показатели** оценки результатов деятельности учащихся при осуществлении контроля:

**При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся:выполнил   90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся:выполнил   70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся:     выполнил   30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся:выполнил   до 30 % работы

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие  или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»**ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»**ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полноесоответствиесодержания доклада ипроделанной работы.Правильно и четкоотвечает на всепоставленныевопросы. Умеетсамостоятельноподтвердитьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами. | Обнаруживает, восновном, полноесоответствиедоклада ипроделаннойработы.Правильнои четко отвечаетпочти на всепоставленныевопросы. Умеет, в основном,самостоятельноподтвердитьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами | Обнаруживаетнеполноесоответствиедоклада ипроделаннойпроектной работы.Не может правильно и четко ответить на отдельныевопросы.Затрудняетсясамостоятельноподтвердитьтеоретическоеположениеконкретнымипримерами. | Обнаруживает незнание большей частипроделанной проектной работы.Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.Соответствиетребованиямпоследовательностивыполнения проекта.Грамотное, полноеИзложение всехразделов.Наличие и качество наглядныхматериалов(иллюстрации,зарисовки,фотографии, схемы и т.д.). Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям.Эстетичностьвыполнения. | Печатный вариант.Соответствиетребованиямвыполненияпроекта.Грамотное, восновном, полноеизложение всехразделов.Качественное,неполное количествонаглядныхматериалов.Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописныйвариант.Не соответствие требованиям выполненияпроекта.Неграмотное изложение всех разделов.Отсутствие наглядныхматериалов.Устаревшие технологииобработки. |
| *Практическая* *направленность* | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренноговпроекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии стехнологией.Правильностьподборатехнологическихопераций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных  инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от  технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество**проектного**изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**При оценивании метапредметных результатов** используется следующие уровни развития УУД:

**Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.

**Базовый уровень:** Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

**Повышенный:** Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

**6 класс Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во** **часов по****разделам** | **Сроки прохождения** |
| **1** | **Раздел *1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов******Творческие проекты.*** Проект «Разработка и изготовление швейного изделия» | ***48******(38+ 10 ч)*** | ***1.09-9.03*** |
| ***2*** | ***Раздел 2. Технология ведения дома*** | ***2*** | ***6 – 16.03*** |
| ***3*** | ***Раздел 3. Электротехнические работы*** | ***2*** | ***13–23.03*** |
| ***4*** | ***Раздел 4. Кулинария*** | ***14*** | ***20.03 – 18.05*** |
|  | ***Резерв:*** | ***2*** | ***Г -22.05******АБВ -25.05*** |
|  | ***ВСЕГО:*** | ***68*** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты обучения** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (48 ч)****Проектные работы (10 ч)**Проект «Разработка и изготовление швейного изделия» |
| **1.1 Элементы материаловедение (4 ч)** |
| 1 | АБГ1.09В5.09 |  | Натуральные волокна животного происхождения | Инструктаж по ТБ. Цель и задачи изучения предмета «Технология».Техника безопасности и правила поведения в кабинете технологии.  Классификация текстильных волокон. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Натуральные волокна животного происхождения, Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натураль­ных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Свойства тканей (механические, физические, технологические, эксплуатационные).  | Повторение инструкций по ТБ, правил внутреннего распорядка. Сравнение различных видов волокон и тка­ней по определенным свойствам | **Ученик научится:** проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;**Выпускник получит возможность научиться:**использовать знания при пошиве изделия на себя | **Познавательные:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;**Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. |
| 2 | АБГ1.09В5.09 |  | Исследование волокнистого состава тканей | Практическая работа «Исследование волокнистого состава хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей» Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. | Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. | **Ученик научится:**проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;**Выпускник получит возможность научиться:***использовать знания при пошиве изделия на себя* | **Познавательные:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**Регулятивные:**составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности; |
| 3 | АБГ8.09В12.09 |  | Ткацкие переплетения | Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. По­нятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Дефекты ткани. Зависи­мость свойств тканей от вида переплетения. Отделка тканей в условиях ткацкого производства.Свойства тканей (механические, физиче­ские, технологические, эксплуатацион­ные).Сравнительные характеристики тканей из натуральных, искусственных, синтети­ческих и смесовых волокон. | Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений.Оформление результатов исследований | **Ученик научится:**проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;**Выпускник получит возможность научиться:**осуществлять сохранение информации в формах описания. | **Познавательные:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 4 | АБГ8.09В12.09 |  | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани саржевого и атласного переплетения | Зависимость свойств тканей от видапереплетения. Отделка тканей в условияхткацкого производства. Дефекты тканей.Прокладочные и клеевые материалы. Подготовка к проектной деятельности (вопросы по материаловедения) | Определение лицевой и из­наночной сторон ткани.Подготовка к проектной деятельности (вопросы по материаловедения)Работа в группеОформление результатов исследований | **Ученик научится:**подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;**Выпускник получит возможность научиться:**осуществлять сохранение информации в формах описания. | **Познавательные**: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления**Регулятивные:**составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе  | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ  |
| **1.2 Элементы машиноведения (4ч)** |
| 5 | АБГ15.09В19.09 |  | Швейная машина | История швейной машины. Механизмы преобразования движения. Применение кулачковых кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | Поиск и презентация информации об истории развития швейных машин. Анализ конструкции бытовой швейной машины, выявление в ней механизмов преобразования движения. | **Ученик научится:**различать виды приводов машин**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;* | **Познавательные:**. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;**Регулятивные:**определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 6 | АБГ15.09В19.09 |  | Регуляторы швейной машины Правила ТБ. | Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной машины. Регулировка качества машинной строчки.Уход за швейной машиной, чистка и смазка | Определение возможностей пределов регулирования в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки и др. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.**Выпускник получит возможность научиться:** *выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;* | **Познавательные:**объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;**Регулятивные:** определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения**;****Коммуникативные**: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 7 | АБГ22.09В26.09 |  | Уход за швейной машиной | Неполадки в ра­боте швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной ма­шиной, чистка и смазка. | Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины.Выполнение безопасных приемов труда | **Ученик научится:**выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обо­снование способов их исправления;**Выпускник получит возможность научиться:**проанализировать опыт проведения испытания на швейной машине. | **Познавательные**:. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;.**Регулятивные**: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 8 | АБГ22.09В26.09 |  | Регулирование качества машинной строчки | Приемы регулирования машинной строчкиПодготовка к проектной деятельности(вопросы по машиноведению) | Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины.Выполнение безопасных приемов трудаПроектная деятельность: Какие виды машинных швов понадобятся для пошива юбки | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| **Проектные работы (10 ч)** |
| 9 | АБГ29.09В3.10 |  | Планирование выполнения проекта (Звездочки обдумывания) | Этапы выполнения проекта. Правила оформления проекта | Последовательность проектной деятельности. Выбор оптимального варианта выполнения проекта.Оформление проекта. | **Ученик научится:**планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта;**Выпускник получит возможность научиться:***организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  |
| 10 | АБГ29.09В3.10 |  | Запуск проекта  | Запуск проекта. Структурно-логический анализ для выявления потребности или проблемы; формулировка цели и задачи, начало оформления проекта.Правила оформления проекта | Выявление потребности, формулировка цели и задачи, начало оформления проекта. | **Ученик научится:**выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта;**Выпускник получит возможность научиться:***организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  |
| **1.3 Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8 ч)** |
| 11 | АБГ6.10В10.10 |  | История одежды | Классово-социальное положение человека в обществе и отражение этого в костюме. Краткие сведения из истории одежды.Юбки в национальном костюме. История появления юбки.Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью.  | Анализ особенностей фигуры человека раз­личных типов.  | **Ученик научится:**анализировать дизайнерское конструирование изделия;**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять художественную отделку швейных изделий;* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;**Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 12 | АБГ6.10В10.10 |  | Стиль в одежде | Стиль в одежде. Форма, силуэт, стиль.Понятие о композиции и стиле в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.  | Выполнение эскизных зарисовок нацио­нальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разра­ботка эскизов различных моделей женской одежды | **Ученик научится:**анализировать дизайнерскоеконструирование изделия;**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять художественную отделку швейных изделий;* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;**Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 13 | АБГ13.10В17.10 |  | Проект. Набор первоначальных идей | Выбор индивидуального стиля в одежде. Описание эскизов моделей юбки при помощи морфологического ящика.Правила оформления проекта | Исследование модных тенденций. Зарисовка моделей юбок | **Ученик научится:**анализировать дизайнерское конструирование изделия;**Выпускник получит возможность научиться:**осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза.*и конструировать модель по заданному прототипу*. | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;**Регулятивные:**анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 14 | АБГ13.10В17.10 |  | Проект. Оценка идей и выбор лучшей | Критерии оценивания идей.Выбор и обоснование лучшей идеи. Правила оформления проекта | Проработка одной или нескольких идей по представленным критериям. Обоснование выбора | **Ученик научится:**анализировать дизайнерское конструирование изделия;**Выпускник получит возможность научиться:**осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза.*и конструировать модель по заданному прототипу.* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;**Регулятивные:**анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 15 | АБГ20.10В24.10 |  | Конструирование юбок | Конструкции юбок Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные к низу, длин­ные или короткие, в форме колокола и др.). Выбор числа клиньев в клиньевой юбке или модели конической юбки.  | Снятие мерок с фигуры че­ловека и запись результатов измерений.  | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.**Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;**Коммуникативные:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 16 | АБГ20.10В24.10 |  | Снятие мерок для построения чертежа юбки | Чтение чертежа поясных изделий. Конструктивные линии. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок, необходимых для по­строения чертежа фартука.Мерки для построения чертежа юбки. Правила их изме­рения и условные обозначения. Практическая работа «Снятие мерок» | Снятие мерок и запись результатов измерений. Работа в группе. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.**Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:****Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;**Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 17 | АБГ27.10В7.11 |  | Построение чертежа конической юбки в М 1:4 | Виды конических юбок. Значение коэффициента К. Расчетные формулы для построения чертежа конической юбки.  | Расчеты для построения конической юбки в М 1:4.Новое слово –коэффициент | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.**Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:**определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме **Регулятивные:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 18 | АБГ27.10В7.11 |  | Моделирование конической юбки. Чертеж юбки в натуральную величину | Способы моделирования конических юбок. Особенности моделирования конической юбки - многоярусной и с оборкой. Способы изменения длины и отделки юбки, комбинирование. Чертеж юбки в натуральную величину | Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фи­гуры.Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани на изделие | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.****Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Регулятивные:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 19 | АБГ10.11В14.11 |  | Построение чертежа клиньевой юбки в М 1:4 | Виды клиньевых юбок. Расчетные формулы для построения чертежа клиньевой юбки. Выбор числа клиньев в клиньевой юбке | Расчеты для построения клиньевой юбки в М 1:4. | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.****Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:****Регулятивные:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы**Коммуникативные:** использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 20 | АБГ10.11В14.11 |  | Моделирование клиньевой юбки | Построение лекальных кривых. Способы мо­делирования клиньевых юбок. Способы моделирования клиньевых юбок (горизонтальные разрезы, расшире­ние или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расши­рение дополнительными клиньями и др.).  | Моделирование выбранного фасона швей­ного изделия.Проектная деятельность( ответить на вопросы) | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.****Выпускник получит возможность научиться:***контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:****Регулятивные:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 21 | АБГ17.11В21.11 |  | Проект. Эскиз и детализация модели | Алгоритм анализа эскиза и детализации изделия. Составляющие эскиза и правила оформления этапа проекта. | Анализ эскиза и детализации изделия. Описание составляющих эскиза и оформление этапа проекта. | **Ученик научится:**анализировать дизайнерское конструирование изделия;***Выпускник получит возможность научиться:***осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза.*и конструировать модель по заданному прототипу.* | **Познавательные:**выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;**Регулятивные:** идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; | Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. |
| 22 | АБГ17.11В21.11 |  | Дизайн - анализ изделия  | Требования к изготовлению изделия. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Правила оформления проекта | Анализ решения поставленной задачи. Составление перечня критериев, которым должно удовлетворять изделиеОпределение требований к проектируемому изделию.Оформление проекта | **Ученик научится:**анализировать дизайнерское конструирование изделия;***Выпускник получит возможность научиться:****контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля* | **Познавательные:**выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;**Регулятивные:** идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; | Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. |
| 23 | АБГ24.11В28.11 |  | Проект. Планирование изготовления изделия (Звездочки обдумывания) | Планирование процесса выполнения проекта (ментальная карта). Схема изготовления юбки. Правила оформление проекта | Составление плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования, изготовления изделия); Оформление проекта «Схема изготовления юбки». | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач**;****Выпускник получит возможность научиться:**осуществлять сохранение информации в формах описания. | **Познавательные:** определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 24 | АБГ17.11В21.11 |  | Проект Составление технологической карты.  | Чтение и составление технологической карты поизготовлению юбки. Технология обработки и соединение деталей юбки. Схема пошива юбки. Описание моделей юбки.Оформление проекта | Планирование времени и последователь­ности выполнения отдельных операций и работы в целом. Оформление проекта. Схема«Изготовление изделия»Конт­роль деятельности на каждом этапе изго­товления изделия.  | **Ученик научится:**составлять технологическую карту изготовления изделия***Выпускник получит возможность научиться:****осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза.* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| **Раздел 1.4** Технология изготовления  **поясных швейных изделий** (14 ч) |
| 25 | АБГ24.11В28.11 |  | Раскрой ткани.  | Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направ­ления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. | Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение безопасных приемов труда.Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.* | **Познавательные:** выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 26 | АБГ24.11В28.11 |  | Раскладка выкройки юбки на ткани | Способы рас­кладки выкройки в зависимости от шири­ны ткани, направления рисунка или ворса. Особенности раскладки выкройки на тка­нях с крупным рисунком, в клетку и в по­лоску. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани. | Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.Выполнение безопасных приемов труда. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.* | **Познавательные:**выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 27 | АБГ1.12В5.12 |  | Подготовка деталей кроя к обработке | Спо­собы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Прокладывание контрольных линий на деталях юбкиПравила обработки деталей кроя (обработ­ка вытачек, рельефов, складок, обметыва­ние срезов); |  Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.Выполнениебезопасныхприемов труда. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:****анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные**:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 28 | АБГ1.12В5.12 |  | Подготовка деталей кроя к обработке | Способы переноса контурных и контрольных линий и точек выкройки на ткань. Прокладывание контрольных и контурных линий на деталях юбки. Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. | Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.Выполне­ние безопасных приемов труда. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные**: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные**:оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;**Коммуникативные**:использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 29 | АБГ15.12В19.12 |  | Подготовка юбки к первой примерке. | Подготовка юбки к примерке. Порядок подготовки изделия к первой примерке.1.Сметывание складок, вытачек, клиньев(по модели)1. Соединение деталей кроя по линиям бока

3.Подготовка верхнего и нижнего среза. Сборка изделия (скалывание, сметывание). | Сборка изделия (скалывание, сметывание).1.Соединение деталей кроя по линиям бока2.Подготовка верхнего и нижнего среза.  | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.**Регулятивные:**обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 30 | АБГ15.12В19.12 |  | Первая примерка юбки.Устранение недочетовпосле примерки. | Значение первой примерки. Правила проведения примерки.Проведение примерки (уточнение баланса, положения декоративных линий; выравни­вание низа изделия; выявление и исправ­ление дефектов, подгонка изделия по фигу­ре). Дефекты посадки юбки нафигуре, способы их устранения. Примерка юбки, выравнива­ние низа изделия, выявление и исправление дефектов, под­гонка изделия по фигуре | Проведение первой примерки, выявление и исправ­ление дефектов, подгонка изделия по фигу­ре | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 31 | АБГ22.12В26.12 |  | Соединение деталей юбки и обработка срезов. | Варианты обработки стачных швов. Конструкция машинных швов, их услов­ные графические обозначения. Длина стежка, ширина шва. Назначение и техно­логия выполнения соединительных, крае­вых и отделочных швов. Зависимость ши­рины шва от свойств материала, от модели изделия. Способы распускания швов. | Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 32 | АБГ22.12В26.12 |  | Машинные швы | Технология изготовления стачного, расстрочного, настрочного и краевых швов. | Обоснование выбора вида соединитель­ных, краевых и отделочных швов для дан­ного изделия в зависимости от его конст­рукции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 33 | В9.01АБГ12.01 |  | Соединение деталей юбки и обработка срезов | Обработка юбки послепервой примеркиОбработка боковых швов - взаутюжку и вразутюжку. (по выбору). Критерии и технологические допуски при обработки узла. ВТО узлов изделия..  | Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполне­ние безопасных приемов труда.Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 34 | В9.01АБГ12.01 |  | Обработка застежки | Обработка застежки юбки тесьмой молнияТехнология поузловой обработки изделия:- застежки в боковом шве замком «молния»;Виды обработки застежки на заднем среднем шве Виды тесьмы – молния- простая тесьма.Технология обработки застежки в боковом шве тесьмой - молния, разбор алгоритма обработки узла | Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки швейных изделий. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 35 | В16.01АБГ19.01 |  | Обработка пояса юбки. | Виды обработки верхнего среза юбки. Технология обработки пояса. Дублировочные материалы для обработки пояса. Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Обо­рудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. | Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки швейных изделий. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и оборудования* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 36 | В16.01АБГ19.01 |  | Обработка верхнего среза юбки. | Технология обработки верхнего среза юбки притачным поясом. Технические допуски при обработки узла.Алгоритм соединения притачного пояса с верхним срезом юбки. | Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки швейных изделий. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:****анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и оборудования* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 37 | В23.01АБГ26.01 |  | Обработка низа юбки  | Способы обработки нижнего среза юбки. Два способа обработки нижнего среза юбки1. Швом вподгибку с закрытым срезом
2. Швом вподгибку с открытым срезом. Выбор обработки нижнего среза

Виды фурнитуры: пуговицы, крючки, кнопки. Технология пришивания фурнитуры. Требования к качеству обработки узла. | Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнениебезопасных приемов труда.Обработка застежки на крючки и петли;разметки и при­шивания пуговиц вручную или на швейной машине | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и оборудования* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:**определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 38 | В23.01АБГ26.01 |  | Окончательная отделка изделия | Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обра­ботки шерстяных и шелковых тканей. Удаление временных стежков.ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | Художественное оформление изделия. Влажно-тепловая обра­ботка шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия. | **Ученик научится:**владеть алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и оборудования* | **Познавательные:** определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.**Регулятивные:**оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 39 | В30.01АБГ2.02 |  | ПроектЗащита проекта  | Окончательная обработка изделия. Расчет затрат на изготовление швейного изделияЗащита проекта. Демонстрация готового изделия. Контроль качества готового изделия. Окончательная обработка и влажно – тепловая обработка изделия | Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Проверка качества изделия.Этикетка с рекомендациями по уходу за изделием.Экономический расчет изделия. Демонстрация готового изделия. Защита проекта | **Ученик научится:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.1. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля*
 | **Познавательные:** выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные**:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. **Коммуникативные:** соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. |
| 40 | В30.01АБГ2.02 |  | ПроектЗащита проекта  | Окончательная обработка изделия. Расчет затрат на изготовление швейного изделияЗащита проекта. Демонстрация готового изделия. Контроль качества готового изделия. Окончательная обработка и влажно – тепловая обработка изделия | Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Проверка качества изделия.Этикетка с рекомендациями по уходу за изделием.Экономический расчет изделия. Демонстрация готового изделия. Защита проекта | **Ученик научится:**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.1. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля*
 | **Познавательные:** выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные**:наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. **Коммуникативные:** соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива. |
| **Раздел 1.5. Рукоделие. Художественные ремесла (8ч)** |
| 41 | В6.02АБГ9.02 |  | Лоскутное шитье. Материалы для лоскутного шитья. | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-при­кладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Материалы для лоскутного шитья: ткани, тесьма, отде­лочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др и подготовка их к работе. Инструмен­ты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. . | Обсуждение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнамен­тов на компьютере для лоскутного шитьяс помощью графического редактора. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Построение статичной, динамичной, сим­метричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Организация рабочего мес­та.  | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.*****Выпускник получит возможность научиться:*** *выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира |
| 42 | В6.02АБГ9.02 |  | Раскрой ткани | Подготовка материалов к работе (определе­ние прочности окраски, стирка, накрахма­ливание, подбор по цвету, фактуре и рисун­ку). Свободная роспись ткани. Художествен­ные особенности свободной росписи тка­ней: построение композиции, колоритное решение рисунка. Инструменты и приспо­собления для свободной росписи.  | Изготовление шаблонов из картона или плотной бума­ги.Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, каче­ству волокнистого состава. Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки наволочки. | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.*****Выпускник получит возможность научиться:*** *выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 43 | В13.02АБГ16.02 |  | Изготовление наволочки на диванную подушку | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку»Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. | Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе. | **Ученик научится:**создавать художественный образ и воплощать его в материале**.*****Выпускник получит возможность научиться:*** *выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 44 | В13.02АБГ16.02 |  | Изготовление наволочки на диванную подушку | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку»Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. | Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки наволочки.Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе. | **Ученик научится:**создавать художественного образа и воплощать его в материале***Выпускник получит возможность научиться:*** *анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов и оборудования* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные**: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные**:использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира |
| 45 | В20.02АБГ2.03 |  | Изготовление наволочки на диванную подушку | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку»Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.Алгоритм изготовления наволочки | Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки наволочки. | **Ученик научится**: создавать художественного образа и воплощать его в материале***Выпускник получит возможность научиться:****анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:**выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 46 | В20.02АБГ2.03 |  | Изготовление наволочки на диванную подушку | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку»Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. | Сборка наволочки, обработка застежки.ВТО наволочки. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе. | **Ученик научится:** создавать художественного образа и воплощать его в материале***Выпускник получит возможность научиться****: анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 47 | В27.02АБГ9.03 |  | Свободная роспись по ткани | История появления техники «узелковый батик». Материалы и красители. Подготов­ка ткани к окрашиванию. Способы завязы­вания узелков и складывания ткани. Мате­риалы и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Организа­ция рабочего места, культура труда. Под­бор красителя к ткани. Зависимость рисун­ка от способа завязывания, силы закручи­вания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике Свободная роспись по ткани. Приемы стилизации реаль­ных форм. Элементы декоративного решения реально су­ществующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка | Сравнение технологий различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.Оформление салфеток в технике «узелко­вый батик». Работа в группе | **Ученик научится:** создавать художественный образ и воплощать его в материале***Выпускник получит возможность научиться****: анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира |
| 48 | В27.02АБГ9.03 |  | Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка. | Вышивка бисером и блестками. Подбор фурнитуры по цвету, размеру, фактуре в зависимости от назначения, модели и тка­ни изделия. Различные способы прикреп­ления бисера и блесток.Сочетание бисера и блесток с другими видами вышивки, по­зволяющее создать разнообразную фактуру узора и всего изделия.Обработка изделия после вышивки. Осо­бенности окончательной отделки изделий из разных тканей: лен, хлопок, крепде­шин, вискоза и др. Уход за изделиями с от­делкой вышивкой, блестками и бисером | Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении ко­торых присутствуют бисер и блестки. Художественная вышивка блузки бисером и блестками. Организация выставки, обсуждение лучших работ. Работа в группе | **Ученик научится:** создавать художественный образ и воплощать его в материале***Выпускник получит возможность научиться****: анализировать процесс изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов* | **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.**Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира |
| **Раздел2. Технология ведения дома (2ч)** |
| 49 | В6.03АБГ16.03 |  | Уход за одеждой и обувью | Уборка жилища по-научному или советы ДомовенкаВыбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды | Правила уборки дома.Анализ ассортимента современных средств по уходу за одеждой и обувью | **Ученик научится:**проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда***Выпускник получит возможность научиться****: выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивны**е:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 50 | В6.03АБГ16.03 |  | Уход за одеждой и обувью.  | Хранение одежды.Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.Влажная уборка дома.Способы ремонта одежды декора­тивными заплатами, аппликацией. Чистка кожаной обуви. Влажная уборка дома | Ремонт одежды накладной заплатой. Удаление пятен с одежды | **Ученик научится:** проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда***Выпускник получит возможность научиться****: выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивны**е:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Самооценивать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
| **Раздел3.**. **Электротехнические работы (2 ч)** |
| 51 | В13.03АБГ23.03 |  | Бытовые электроприборы | Технические характеристики ламп нака­ливания и люминесцентных ламп дневного света.Их преимущества, недостатки и особеннос­ти эксплуатации. | Обсуждение роли электрической энергии в жизни человека и необходимости ее экономии. Анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Расчет допустимой суммарной мощности электроприборов. | **Ученик научится:**экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов***Выпускник получит возможность научиться****: выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивны**е:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Формировать основы экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |
| 52 | В13.03АБГ23.03 |  | Бытовые электроприборы | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холо­дильников.Пути экономии электроэнергии в быту | Изучение принципов действия и правил эксплуатации микро­волновой печи и бытового холодильника | **Ученик научится:**экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов***Выпускник получит возможность научиться****: выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивны**е:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Самооценивать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| **Раздел 4. Кулинария (14 ч)** |
| 53 | В20.03АБГ6.04 |  | Физиологияпитания | Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизне­деятельности организма человека.Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кули­нарной обработке.Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияю­щие на обмен веществ. | Поиск и презентация информации о содер­жании в пищевых продуктах микроэле­ментов. | **Ученик научится**:формировать ответственное отношение к сохране­нию своего здоровья ***Выпускник получит возможность научиться****: объяснять, приводить примеры, в том числе характеризуя негативные эффекты;* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивны**е:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Самооценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
| 54 | В20.03АБГ6.04 |  | Физиологияпитания | Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздей­ствие микроорганизмов на пищевые продукты, органолепти­ческие и лабораторные экспресс-методы определения каче­ства пищевых продуктов; первая помощь при пищевых от­равлениях. | Подготовка и презентация сообщения о последствиях для здоровья человека нехватки витаминов | **Ученик научится:**формировать ответственное отношение к сохране­нию своего здоровья ***Выпускник получит возможность научиться:*** *объяснять, приводить примеры, в том числе характеризуя негативные эффекты;* | **Познавательные**: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 55 | В3.04АБГ13.04 |  | Блюда из круп, бобо­вых и мака­ронных изде­лий  | Виды круп и макаронных изделий. Подго­товка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.Правила варки крупяных рассыпных, вяз­ких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.).Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки и др. Технология приго­товления котлет и биточков (варка вязкой каши, заправка каши сырыми яйцами, разделка и обжарка).Время тепловой обработки и способы опре­деления готовности.Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие со­хранение в них витаминов группы В.  | Соблюдение личной гигиены при приготов­лении пищи.Организация рабочего места.Экспериментальное определение опти­мального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.Выбор оптимальных режимов работы электронагревательных приборов. Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши. | **Ученик научится**:безопасным приемов тру­да, правилам санитарии и гигиены***Выпускник получит возможность научиться:*** *объяснять, приводить примеры,**принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Формировать основы экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |
| 56 | В3.04АБГ13.04 |  | Практическая работа «Макароны с сыром» | Способы варки макаронных изделий. Процессы, происходящие при варке круп, бобовых и макаронных изделий.Причины увеличения веса и объема при варке.Соотношение крупы, бобовых и макарон­ных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий Способы определения готовности.Подача готовых блюд к столу | Приготовление гарнира из макаронных изделий.Приготовление и оформление блюд из крупы и макаронных изделий. Определение консистенции блюда. Работа в группе.Соблюдение безопасных приемов труда с горячими жидкостями | **Ученик научится:**безопасным приемов тру­да, правилам санитарии и гигиены***Выпускник получит возможность научиться:*** *объяснять, приводить примеры,**принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности. |
| 57 | В10.04АБГ20.04 |  | Молоко. Блюда из мо­лока  | Значение молока и молочных продуктов в пита­нии человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока.Домашние животные, молоко которых используется в пи­ще человека (коровы, козы, овцы, буйволицы, кобылицы, верблюдицы, самки яка, важенки (северный олень), сам­ки зебу).Способы определения качества молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Условия и сроки хранения свежего молока.Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Приготовление топленого молока. Технология приготов­ления молочных супов и каш из обыкновенного и консерви­рованного (сухого или сгущенного) молока. | Определение качества молока органолепти­ческими и лабораторными методами. Кипячение и пастеризация молока. | **Ученик научится**:созданию ин­терьера кухни с учетом запросов и потреб­ностей семьи и санитарно-гигиенических требований.***Выпускник получит возможность научиться:****изготовлять изделия декоративно – прикладного искусства, региональных народных промыслов* | **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 58 | В10.04АБГ20.04 |  | Кисломолочные продукты и блюда из них. | Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолоч­ных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варе­нец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.).Виды бактериальных культур для приготовления кисло­молочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приго­товления простокваши в домашних условиях. Заквашива­ние молока с помощью простокваши. Соблюдение техноло­гических условий приготовления простокваши (предвари­тельное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Усло­вия и сроки хранения простокваши. | Органолептическая оценка ка­чества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе.Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях | **Ученик научится:** сервировать стол***Выпускник получит возможность научиться:*** анализировать изучение потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и  | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 59 | В17.04АБГ27.04 |  | Рыба и блюда из рыб | Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продук­тов моря для организма человека. Содержание в рыбе бел­ков, жиров, углеводов, витаминов..Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыб­ных консервов. Органолептические и лабораторные экс­пресс-методы определения качества рыбы. Шифр на кон­сервных банках.Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инст­рументов, посуды, применяемых при механической обработ­ке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.Блюда из вареной и жареной рыбы и нерыбных продук­тов моря. Способы тепловой обработки рыбы. Правила вар­ки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками.Знакомство с видами жарения: обжаривание, поджарива­ние, пассерование, пряжение, жарение во фритюре, жарение в парах масла, на углях. | Определение свежести рыбы органолепти­ческими и лабораторными методами. Опре­деление срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. Планирование последовательности техно­логических операций.Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы.Освоение безопасных приемов труда.**Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе** | **Ученик научится:** самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;***Выпускник получит возможность научиться:*** *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 60 | В17.04АБГ27.04 |  | Практическая работа«Салат с добавлением рыбных консервов» | Виды растительных масел Оборудование, посуда, инвентарь для жарения. Способы жарения рыбы и рыбных полуфабрикатов. Роль панировки в процессе жаре­ния. Приготовление панировки (мучной, красной, белой, су­харной) и льезона.Время приготовления блюд из рыбы. Способы определе­ния готовности. Требования к качеству готовых блюд. Пра­вила подачи рыбных блюд к столу | Обсуждение вариантов сервировок стола к обеду, ужину. | **Ученик научится:** самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;***Выпускник получит возможность научиться:*** *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;* | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 61 | В24.04АБГ4.05 |  | Сервировка стола | Правила сервировки стола к обеду и ужину. Празд­ничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Се­зонный стол». Правила этикета. | Обсуждение вариантов сервировки праздничного стола (по приборам). Работа в группе | **Ученик научится:** оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом***Выпускник получит возможность научиться:*** анализировать изучение потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 62 | В24.04АБГ4.05 |  | Сервировка стола | Правила сервировки стола к обеду и ужину. Празд­ничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Се­зонный стол». Правила этикета. | Обсуждение вариантов сервировки праздничного стола (по приборам). Работа в группе | **Ученик научится:**оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;***Выпускник получит возможность научиться:*** анализировать изучение потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. | **Познавательные**: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 63 | В8.05.АБГ11.05 |  | Приготовле­ние обеда в походных ус­ловиях | Расчет количества и состава продуктов для похода.Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях.Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. | Расчет количества и состава продуктов для похода. Обсуждение способов контроля качества природной воды.Обсуждение способов подготовки природ­ной воды к употреблению. | **Ученик научится:** определять доброкачественность овощей по внешнему виду и количество нитратов в ово­щах при помощи индикаторов.***Выпускник получит возможность научиться:*** *рассчитывать количество и состав продуктов для похода;* | **Познавательные**: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 64 | В8.05.АБГ11.05 |  | Приготовле­ние обеда в походных ус­ловиях | .Природные источники воды. Способы обез­зараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды | Обсуждение способов приготовления пищи в походных условиях.Обсуждение мер противопожарной безопасности и бережного отношения к природе | **Ученик научится:**выбирать способы хранения пищевых про­дуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности1. ***Выпускник получит возможность научиться:***  *рассчитывать количество и состав продуктов для похода;*

. | **Познавательные**: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 65 | В16.05АБГ18.05 |  | Заготовкапродуктов | Роль запасов в экономном ведении домаш­него хозяйства. Способы приготовления до­машних запасов (консервирование, мари­нование, сушка, соление, квашение,замораживание, копчение, вяление и др.).Квашение капустыМеханическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование).Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару.Пропорции соли и приправ при квашении капусты.Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты. | Выбор способов хранения пищевых про­дуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. | **Ученик научится:**выбирать способы хранения пищевых про­дуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности1. ***Выпускник получит возможность научиться:***  *рассчитывать количество и состав продуктов для похода;*

. | **Познавательные**: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.**Коммуникативные:**целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 66 | В16.05АБГ18.05 |  | Заготовкапродуктов | Засолка огурцов и томатов. Механическая обработка огурцов и томатов перед засолкой (сортировка, мойка). Пряности и травы, применяемые при за­солке (укроп, чеснок, листья хрена, черной смородины, вишни, стручковый и душис­тый перец, петрушка, сельдерей, кориандр, базилик и др.).Подготовка тары для засолки. Приготовле­ние рассола, укладка и заливка огурцов и томатов. Особенности засолки томатов раз­ной степени зрелости. Условия фермента­ции.Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью копчение, вяление и др.). | Засолка огурцов и томатов. Квашение капусты. Работа в группе | **Ученик научится:** определять доброкачественность овощей по внешнему виду и количество нитратов в ово­щах при помощи индикаторов.***Выпускник получит возможность научиться:*** анализировать изучение потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы | **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.**Регулятивные:** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.**Коммуникативные:** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. |
| Резерв часов может быть использован для коррекции знаний или повторение пройденного материала |
| 67 | В22.05АБГ25.05 |  | Резерв часов |  |  |  |  |  |
| 68 | В22.05АБГ25.05 |  | Резерв часов |  |  |  |  |  |