**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 8

**Тема урока:** Money

**Задачи урока:**

**обучающие:** совершенствовать фонетические навыки и навыки говорения

**развивающие:** развивать речевые способности учащихся в процессе овладения языком

**практические:** освоить новые лексические единицы, повторить грамматический материал (Conditionals)

**воспитательные:** формирование уважительного отношения к собеседнику, развитие интереса к изучению английского языка

**Планируемые образовательные результаты**

**предметные:** применять новый лексический материал в устной и письменной речи, воспринимать английскую речь на слух;

**метапредметные:** научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;

**личностные:** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Образовательные ресурсы:** УМК «New Opportunities» (М. Харрис), мультимедийный проектор, презентация, аудио-приложение

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **НАЧАЛО УРОКА** |  |  |  |
| Организационный этап  (1 мин) | Приветствие учащихся.  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you.  - What date is it today?  - What day is it today?  - Is anybody absent today?  - Thank you. Take your places! | Приветствие учителя.  Good morning, teacher! | **Регулятивные**: волевая самореализация. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (4 мин) | Формулировка темы урока и цели урока.  First of all let`s watch a music video. Try to guess what we are going to do today.  I’m sure you know this song. Do you like it? What are we going to speak about?  Yes, you are right. Today we’ll speak about money. We’ll learn some new facts from the history of money and we’ll try to answer some very important and controversial questions: Does money really make the world go round? Can money make us happier?    Озвучивание плана урока.  The plan of our lesson is the following: first of all we’ll check up your home-task, then we’ll learn some new words, discuss your attitude to money and revise some grammar material. At last we’ll do some exercises on page 57. | Просматривают музыкальный клип на песню «Money» в исполнении группы «АВВА» и определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока.  Вместе с учителем изучают план урока. На странице 57 ученики видят материал, с которым будут работать в течение урока. | **Личностные**: действия смысловой организации.  **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи.  **Коммуникативные**: планирование учебной деятельности. |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |  |  |  |
| Проверка домашнего задания  (8 мин) | Let’s check up your homework.  What was your home task? | Учащиеся говорят, что было задано на дом. We should prepare some information about things in our life that make us happy.  Озвучивают подготовленные монологи. | **Познавательные:** контроль и оценка процесса результатов деятельности.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. |
| Тренировка в употреблении лексического материала  (15 мин) | Now open your books at p. 57.  Today we’ll work on the topic «Money». Let’s draw a mind-map. What words do you associate with money?  I think it is eternal problem: money, the shortage of money.  Why does money rule the world, why do people need money? Where can we get it and spend it. First of all I’d like you to answer some questions:  • What is money?  • What is currency?  • What are the main uses of money?  Now look at the photos and describe them.  What do you think is important for these people?  • To have lots of money / a good job / a big car;  • To be healthy / in love / with my family / with my / friends;  • To help other people.  What is important for you? Why?  Listen and match the speakers with the people in the photos.  Let’s learn some new words, which are connected with our topic. Listen to the words and expressions and repeat them after me.  And now let’s read these words with their Russian equivalents.  Now complete the sentences with the Key Words in the correct form.  Look at the screen. Let’s read and learn some facts from the history of money.  Now let’s discuss in groups.  What facts did you know before?  What new information have you learned from the text?  Are there any facts in the text you don’t understand?  The next task is very interesting.  You can see some expressions and word – combinations connected with money. Try to find what they mean.  Money is a very important thing for people, so there are a lot of proverbs and sayings about it. You can see some proverbs written on dollar bills, but their beginnings and endings are written on the different parts. Try to match them. Find Russian equivalents.  Money has – no smell. Деньги не пахнут.  Muck and money – go together. Грязь и деньги ходят рядом.  Lend your money – and lose your friend. Хочешь потерять друга, одолжи ему деньги.  Time is – money. Время – деньги. | Знакомятся с темой урока.  Рисуют в тетрадях mind-map (ментальную карту) на тему «Деньги».  Выражают свое мнение о роли денег в современном обществе.  Смотрят на фотографии и описывают события, изображённые на них.  Предполагают, что является важным для людей, изображенных на фотографиях.  Говорят, что важно для них самих.  Слушают запись и сопоставляют говорящих с людьми на фото.  Ученики слушают и повторяют за учителем новые слова и выражения.  Читают слова с русскими эквивалентами.  Заполняют пропуски, используя новую лексику.  Зачитывают факты из истории денег.  В группах ведут обсуждение о прочитанных фактах.  Знакомятся с предложенными выражениями и их значениями.  Соединяют начало и конец пословиц и поговорок, подбирают русский вариант звучания данных изречений. | **Познавательные:** развитие языковых способностей к догадке.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать с учителем и с одноклассниками в учебной деятельности.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Тренировка в употреблении и закреплении грамматического материала  (6 мин) | It is time to revise our grammar rule (Conditionals).  Let’s play a little. The game is called “Chains of events”. Use the second conditional and don’t forget that you should start your own sentence from the previous one.  You should start your chain of events with the words:   |  |  | | --- | --- | | If I were a millionaire… | I would buy a lottery ticket | | If I won I million dollars in a lottery… | I would buy an Island | | If I bought an Island… | I would build a big house there | | If I built a big house… | I would have parties every day | | If I had parties every day… | I would invite all my friends | | If I invited all my friends… | I would spend all my money | | Вспоминают грамматический материл в форме игры.  Используя условные предложения, один ученик говорит свое предложение, затем другой ученик повторяет предыдущее предложение и говорит свое и т. д. | **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности.  **Регулятивные:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** умение строить речевые высказывания. |
| Тренировка в умении высказывать и доказывать свою точку зрения, необходимую для ответа на вопрос  (7 мин) | And now let’s discuss a little.  Is it possible to have too much money?  Do you agree that having a lot of money makes you free?  What can’t money buy?  Do you agree that muck and money go together?  It’s time to come to the conclusion. Let’s make a list of advantages and disadvantages of money.  Ok, who wants to be the first?  And now, imagine you are allowed to have some gifts, which you think are the most important. Look at the screen and choose three gifts, which you think are the most important. | Обсуждают значение денег в жизни каждого человека.  Делают выводы, приводя список преимуществ и недостатков денег.  Выбирают подарки для себя, которые наиболее важны для них. | **Познавательные:** умение логически рассуждать, участвовать в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать с учителем и с одноклассниками в учебной деятельности.  **Коммуникативные**: умение не просто высказывать, но и аргументировать свое мнение. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |  |  |  |
| Рефлексия  (2 мин)  Выставление отметок  (1 мин) | So we can make a conclusion that money is not on the first place.  The topic of our today’s conversation was rather serious.  What have we learned at the lesson? Does money really make the world go round? Can money make us happier?  Well, children, your marks for today are | Рассказывают чему научились, что узнали нового  I know…  I can… | **Регулятивные:** рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (1 мин) | Your home task will be the following:  1) Write what suggestions you would give to someone who has a lot of money. Make up a list of suggestions.  2) Learn by heart new words which are in your activity books on page 57. | Записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:** волевая саморегуляция |