Исследовательский проект « наука о природе»

**Опыты с водой.**

**Автор:**

 Пикалёва Ярослава

Михайловна

 **Научный руководитель:**

 Рыжкова Светлана Владимировна

**Воспитатель.**

**Образовательное учреждение:**

 Филиал «Колосок» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово

Кирсановского района

с. Соколово 2016

Оглавление:

Оглавление……………………………………………………………………………………... .2

Введение ……………………………………………………………………………………….3-4

Итог, проделанной работы.. ………………………………………………………………….4-5

Заключение ………………………….……………………………………………………….......5

Список литературы ………………………………….…………………………………………..5

 Приложение …………………………………………………………………………………..5-6

 **Введение**

 Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия.

Вода – самое удивительное вещество на Земле.

Каждый человек с водой хорошо знаком: не раз шлепал под дождем, разбрызгивая лужи, пускал в ручьи кораблики, плескался в речке или море. Но давайте приглядимся к ней получше – познакомимся со свойствами этого необыкновенного вещества.

Интерес к данной теме был вызван **следующими вопросами, нам хотелось:**

* больше узнать о свойстве воды, так как она играет важную роль в нашей жизни: мы пьем ее, моемся посуду, поливаем цветы и т.д.;
* узнать, что вода хороший растворитель;
* познакомиться с тем, что вода бывает солёная и пресная, что предметы в солёной воде не тонут, а в пресной тонут;
* узнать, что вода прозрачная, не имеет запаха.

**Цель нашего исследования:** доказать, что вода имеет различные свойства: вода прозрачная, не имеет запаха, что вода хороший растворитель, может менять цвет,

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести опыт, что вода хороший растворитель.
2. Изучить с помощью опыта, что в салённой воде предметы не тонут, а в пресной тонут .
3. Узнать, что вода не имеет запаха.

**Объект исследования:** вода.

**Предмет исследования:** свойства воды.

**Гипотеза исследования**: это исследование поможет расширить мои знания о неживой природе.

**Методы и приемы исследования:**  беседа, опыты.

**Оборудование:** пластмассовые стаканы, краски, кисточка, камушки, лейка, цветок, соль, яйцо, чайная ложка.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что её результаты помогут нам в  окружающей жизни, расширят знание о природе.

**Ход исследование:** для достижения поставленной цели были проведены следующие опыты.

 **Опыт № 1** «Вода хороший растворитель»

Для этого эксперимента мы взяли стаканчики. Налили в один холодную воду, в другой – теплую. В оба стаканчика насыпали одинаковое количество соли.

**Вывод:** В теплой воде соль растворилась быстрее, чем в холодной.

**Опыт № 2** «Вода прозрачная»

Вода прозрачная, если в нее положить какой- либо предмет – он будет виден.

**Вывод:** Вода прозрачная.

**Опыт № 3** «Вода перстная и солёная»

В одной широкой миске сделать солёную воду, растворив в ней соль. В другой миске остаётся обычная пресная вода. Взяв яйцо и опустить его в солёную воду, оно не утонуло, а в пресно воде яйцо утонуло .

**Вывод:** В солёной воде предметы не тонут.

**Опыт № 4** «Вода не имеет запаха»

Если мы понюхаем цветок то мы почувствуем аромат, а если понюхаем воду то она не чем не пахнет.

**Вывод:** Вода не имеет запаха.

**Опыт № 5** «Вода из твердого состояния может превращаться в жидкое»

Мы набрали снег на улице и поставили его на батарею. Получилась вода.

**Вывод:** Снег это вода.

**Итог, проделанной работы**

В ходе проделанной работы мы пришли к следующим **выводам**:

1. Вода хороший растворитель.
2. Вода бывает солёная и перстная, что в солёной воде предметы не тонут, а в пресной тонут.
3. Вода не имеет запаха .
4. Вода прозрачная.
5. Вода из твердого состояния может превращаться в жидкое.

**Практический результат:**

1. В результате наших опытов мы обогатили свой жизненный опыт ( узнали что вода хороший растворитель, не имеет запаха, бывает солёная и пресная и т.д.), узнали больше об окружающем нас мире.
2. В ходе нашего исследования был создан альбом рисунков моих опытов, где я описала свои опыты с помощью рисунков.

 **Заключение:**

 В повседневной жизни мы постоянно пользуемся водой: когда моем ручки, варим супчик или компот, поливаем цветы, моем посуду. Вода окружает нас везде: это речки, озера, моря и океаны. И даже из крана течет вода. Все это потому, что всем живым существам она нужна. Без воды нам прожить никак, никак нельзя!

 Наше знакомство с водой только начинается, и мы продолжим знакомиться с водой. *В повседневной жизни мы*

**Берегите воду!**

**Приложение:**

