**Фэмп в младшей группе «Путешествие Мишутки»**

*Задачи:*

1. **Образовательная область «Коммуникация»**

Развивать желание выражать впечатления об услышанном речевыми и неречевыми средствами.

Способствовать развитию чувства успешности для обеспечения эмоционального комфорта во время занятия;
Формировать у детей положительные эмоции.
Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

1. **Образовательная область «Познание»**

Сенсорное развитие:

Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, уметь сравнивать эти предметы;

Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, означать их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева»;

Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «поровну», «одинаково»,

Закреплять понятия «один», «много», «ни одного».

Закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой, маленький, средний.

Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.

***Дидактический наглядный материал:***

Крупный строительный материал.

Грибы

Прыгалки (2 шт.)

Фигурки трех медведей, домик, три ленточки разной длины.

Поднос с манной крупой.

**Ход занятия**

* Ребята, сегодня мы с вами отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Кто знает где живут медведи? (в лесу). Правильно, в лесу.
* Ой, вы слышите, кто-то плачет? Медвежонок! Здравствуй медвежонок, что случилось, почему ты плачешь?
* Здравствуйте ребята, я гулял по лесу и заблудился, теперь не могу найти дорогу домой.
* Как же так? Ребята давайте поможем найти медвежонку дорогу домой, мы как раз собирались идти в лес. Но для этого нам надо построить дорогу.

**Игра «Строим дорожку»**

Дети строят дорожку из крупного строительного материала. Требуется, чтобы дети при выполнении задания ориентировались на два свойства: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинаковой формы, но разные по цвету.

* Как вы чудесно справились с заданием! Молодцы! Ну что же Мишутка, пошли искать твой дом.
* Смотрите ребята, а что это у дороги растет? (грибы).
* Сколько грибов? (много).
* А здесь? (один).

Идем дальше. Перед нами ручеек.

* Давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть через ручеек?

Все перепрыгнули.

* А почему мы смогли перепрыгнуть ручеек, какой он ширины? (узкий).
* Смотрите, впереди речка. Ребята, а как вы думаете, а речку мы перепрыгнуть сможем? (нет).
* А почему? (она широкая).
* Правильно, речку можно только переплыть.
* Мишутка, что-то ты загрустил, не переживай, найдем мы твоих родителей. А мы, кстати, с ними знакомы, хочешь расскажем как их зовут? Ребята, помните мы читали сказку «Три медведя», как звали папу Мишутки? (Михайло Иванович).
* А маму? (Настасья Петровна).
* А кто из них самый большой (Михайло Иванович).
* Кто самый маленький (Мишутка).
* На каком стуле сидит Михайло Иванович? (на большом).
* А Настасья Петровна? ( на среднем).
* На каком стуле сидит Мишутка? (на маленьком).
* Правильно, Михайло Иванович большой — он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше- она сидела на среднем стуле, а Мишутка маленький. Он сидел на маленьком стуле.
* Ох, мы так долго шли, давайте передохнем и немного поиграем.

**Физкультурная минутка.**

Мишка косолапый по лесу идет

(дети имитируют движения медведя),

Шишки собирает, песенки поет

(наклоняются и собирают шишки).

Одна шишка отскочила прямо мишке в лоб

(прикасаются ко лбу рукой),

Мишка рассердился и ногою топ!

(топают ногой).

* Мы с вами немного отдохнули, можем идти дальше.
* Мишутка, если ты нам расскажешь, куда вы собирались идти, то мы быстрее найдем дорогу.

**Д\И «Три медведя»**

Фланелеграф делится визуально пополам. На одной стороне домик, деревья, в углу фигурки трех медведей. На другой половине полоски разной длины (в том же месте, где и медведи).

Медведи будут загадывать про себя загадки, куда и откуда они идут. Дети должны внимательно посмотреть на расположение полосок на фланелеграфе и так же расположить фигуры. Например полоски располагаются в левой части фланелеграфа : большая, маленькая, средняя. Затем кто-нибудь из детей расставит также медведей. В данном случае медведи должны стоять слева от домика.

* Молодцы! Давайте теперь немножко отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Как живешь?»**

- Вот так!

(Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)

А плывешь?

- Вот так!

(Руками изображают движение пловца.)

* Как бежишь?

- Вот так!

(Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)

* Вдаль глядишь?

- Вот так!

(Поочередно приклады­вать ладони колбу)

* Машешь вслед?

- Вот так!

(Энергичные движения кистями рук)

* Ночью спишь?

- Вот так!

(Ладони под голову.)

* А шалишь?

- Вот так!

(Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам.)

**Рисование**

Ребята, а давайте нарисуем с вами мишку с помощью геометрических фигур.

(Рисование геометрических фигур на подносе с пшеном).

* Мы немного отдохнули, теперь можем идти дальше. Ой, а что это там на опушке виднеется? Мишутка, не твой ли это домик?
* Мой, вы привели меня домой!
* Мы рады, что смогли тебе помочь, а сейчас нам пора с тобой прощаться. До свидания.
* До свидания ребята, спасибо вам за помощь.
* Ну вот на этом наше путешествие в лес и закончилось. Ребята сегодня были смышленые, добрые и находчивые. Мы узнали, что из прямоугольников разного цвета можно построить красивую дорожку; что ручеек узкий, а речка широкая; что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького маленький.