**Перспективное годовое планирование по**

**познавательно-исследовательской деятельности**

В настоящее время большую актуальность приобретает социально-экологическая проблема, которая заключается в недостаточных знаниях детей и родителей о влиянии человека на природу. Поэтому, возникает необходимость воспитывать экологически грамотную личность, начиная с младшего дошкольного возраста.

У наших детей отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Цель данной методики состоит в том, чтобы полученные знания помогли ребенку осознавать закономерности развития природы и общества, помогли ему понять взаимосвязь природных явлений.

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

 Говоря о научной  логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно  меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую деятельность.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами. Это:

* неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)
* рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
* живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми*,*животными);
* физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
* человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

• выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

• выдвижение гипотезы;

• поиск и предложение возможных вариантов решения;

• сбор материала;

• обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

* развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности);
* освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
* освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающeгo мира);
* развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
* расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 3-4 лет***

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Вода | Узнаем, какая вода. | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. | Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок. | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. | Стаканчики, формочки, краска, ниточки. |
| 3. | Снег | Снеговичок. | Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. | Снеговик, вылепленный из снега, емкость |
| 4. | Воздух | Что в пакете? | Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. | Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой. |
| 5. | Воздух | Игры по обнаружению воздуха. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой. |
| 6. | Песок, глина | Мы – волшебники. | Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. | Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито. |

***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 4-5  лет***

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Окрашивание воды | Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок. | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться). | Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. |
| 3. | Снег | Возьмем с собой снеговика. | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. | Снеговик с носом из сосульки, емкость. |
| 4. | Воздух | Что в пакете? | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). | Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. |
| 5. | Воздух | Поиск воздуха. | Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. | Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой. |
| 6. | Песок, глина. | Почему песок хорошо сыплется? | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито. |
| 7. | Песок, глина. | Где вода? | Выявить, что песок и глина по  разному впитывают воду. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой. |

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Помощница вода. | Использовать знания детей  о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. | Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. |
| 2. | Вода | Как достать предмет, не опуская руку в воду. | Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости. |
| 3. | Вода | Куда делась вода? | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). | Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой. |
| 4. | Вода | Дождик. | Познакомить детей с процессом конденсации. | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. |
| 5. | Воздух | Живая змейка. | Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. | Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить). |
| 6. | Воздух | Подводная лодка. | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. | Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. |
| 7. | Почва | Могут ли животные жить в почве? | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почва, дождевые черви,  металлическая  тарелка, стекло, емкость с водой. |

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Замерзание жидкостей. | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности. |
| 2. | Вода | Вода двигает камни. | Узнать, как замерзшая вода двигает камни. | Соломинки для коктейля, пластилин. |
| 3. | Вода | Фильтрование воды. | Познакомиться с процессом очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. |
| 4. | Воздух | Парашют. | Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. | Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. |

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Семена растений | У кого какие детки. | Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).  Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян. |
| 2. | Растения | Что любят растения? | Выявить необходимость света в жизни растений. | Два комплекта растения, картонная коробка. |
| 3. | Растения | Что любят растения? | Выявить значение влаги для роста и жизни растений. | Луковицы в сухой банке и в банке с водой. |
| 4. | Растения | Хитрые семена. | Познакомить со способом проращивания семян. | Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли. |
| 5. | Мех | Зачем зайчику другая шубка? | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. |
| 6. | Гнездо птиц (на дереве) | Из чего птицы строят гнезда? | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. |

***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-6  лет***

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Растение | Может ли растение дышать? | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. |
| 2. | Растение | С водой и без воды. | Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода). | Два одинаковых растения, вода. |
| 3. | Растение | На свету и в темноте. | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей. |
| 4. | Растение | Где лучше расти? | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу. | Черенки традесканции, чернозем, глина, песок. |
| 5. | Растение | В тепле и в холоде. | Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. | Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью). |
| 6. | Растение | Лабиринт. | Установить, как растение ищет свет. | Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие. |
| 7. | Животные | Наверх. | Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Земляные черви, земля,  вода. |
| 8. | Животные | Дышат ли рыбы? | Установить возможность дыхания рыб в воде. | Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки  для коктейля. |

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Помощница вода. | Использовать знания детей  о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. | Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. |
| 2. | Вода | Как достать предмет, не опуская руку в воду. | Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости. |
| 3. | Вода | Куда делась вода? | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). | Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой. |
| 4. | Вода | Дождик. | Познакомить детей с процессом конденсации. | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. |
| 5. | Воздух | Живая змейка. | Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. | Свеча, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить). |
| 6. | Воздух | Подводная лодка. | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. | Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. |
| 7. | Почва | Могут ли животные жить в почве? | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почва, дождевые черви,  металлическая  тарелка, стекло, емкость с водой. |

***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 6-7 лет***

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Растения | Запасливые стебли. | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. | Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой. |
| 2. | Растения | Бережливые растения. | Познакомить с  растениями, которые могут расти в пустыне и саванне. | Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус. |
| 3. | Молоко | Растущие малютки. | Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. | Емкости с крышкой, молоко. |
| 4. | Хлеб | Заплесневелый хлеб. | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия. | Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа. |

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской  деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Замерзание жидкостей. | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности. |
| 2. | Вода | Вода двигает камни. | Узнать, как замерзшая вода двигает камни. | Соломинки для коктейля, пластилин. |
| 3. | Вода | Фильтрование воды. | Познакомиться с процессом очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. |
| 4. | Воздух | Парашют. | Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. | Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. |

**Перспективное планирование поисково-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Название опыта, цель** |
| **Сентябрь** | 1 – 2 | Проведение мониторинга |  |
|  | 3 | Семейные традиции | **«Фильтрование воды»**  Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами (песок, тряпочка, промокательная бумага). |
|  | 4 | Семья | **«А у нас в квартире газ, а у вас?»**  Формировать представление детей об использовании газа в быту. |
| **Октябрь** | 1 | Осень – золотая пора! | **«Времена года»**  Закреплять знания детей о временах года, дать естественно-научные представления об их смене (при помощи фонарика и глобуса). |
|  | 2 | Осень – золотая пора! | **«Вода всему голова»**  Закрепить знания детей о необходимости влаги для роста овощей и фруктов. |
|  | 3 | Лес – наше богатство! | **«Лес – защитник и лекарь»**  Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. |
|  | 4 | Лес – наше богатство! | **«Воздух и его свойства»**  Продолжать формировать представления детей о физических явлениях. Показать, что воздух есть повсюду – в воде, в губке, в земле. |
| Ноябрь | 1 | Животные нашего края готовятся к зиме | **«Зачем зайцу длинные уши?»**  Расширить знания детей о роли звука в жизни диких животных. |
|  | 2 | Животные нашего края готовятся к зиме | **«Могут ли животные жить в земле?»**  Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). |
|  | 3 | Животные мира | **«Почему у верблюда такой нос?»**  Помочь детям понять, как приспосабливаются животные к жизни в пустыне. |
|  | 4 | Жители моря | **«Как двигаются рыбы?»**  Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в водной среде. |
|  | 5 | Жители моря | **«Дышат ли рыбы?»**  Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде. |
| **Декабрь** | 1 | Как живут наши пернатые друзья | **«Наличие у птиц органов слуха и зрения»**  Формировать представления детей о работе различных органов у птицы. Показать наличие у птицы органов слуха, органов зрения. |
|  | 2 | Как живут наши пернатые друзья | **«Свойства и значение птичьего пера»**  Познакомить детей с назначением различных органов у птицы. Показать свойство и значение птичьего пера. |
|  | 3 | Народное творчество | **«Тепловые» и «холодовые» точки у человека»**  Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице). |
|  | 4 | Новый год | **«Сюрприз Деда Мороза» (агрегатное состояние веществ)**  Уточнить свойства воды, льда. Познакомить детей с законом сохранения (опыты с льдинками, подкрашенными водой). |
| **Январь** | 3 | Зима | **«Измерение объема жидкости»**  Выявить изменение объема жидкости при замерзании. |
|  | 4 | Знакомство с севером | **«Какого цвета снег?»**  Расширять представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым, а на самом деле он бесцветный. |
| **Февраль** | 1 | Все работы хороши | **«В мире электричества»**  Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
|  | 2 | Осторожно, огонь! | **«Как не обжечься?»**  Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов). |
|  | 3 | Опасная ситуация | **«Как увидеть молнию?»**  Объяснить, что гроза – проявление электричества в природе. |
|  | 4 | Российская Армия | **«Разведчики»**  Объяснить детям, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно (солнечный зайчик). |
| **Март** | 1 | Мама – ты у меня одна | **«Мир ткани»**  Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. |
|  | 2 | Наш организм | **«Проверка зрения»**  Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. |
|  | 3 | Наш организм | **«Выяснение причины храпа человека»**  Помочь выяснить причины храпа человека (частичное перекрытие дыхательных путей). |
|  | 4 | Весна идет | **«Волшебные превращения»**  Объяснить изменения агрегатных состояний веществ в зависимости от изменения температуры (твердые – жидкие). |
|  | 5 | Весна идет | **«Заплесневелый хлеб»**  Установить, что для роста мелких живых организмов (грибов) нужны определенные условия, что для сохранения хлеба его нужно правильно хранить. |
| **Апрель** | 1 | Наша планета – Земля | **«Земля – магнит»**  Помочь выяснить действия магнитных сил Земли. |
|  | 2 | Космос | **«Далеко – близко»**  Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. |
|  | 3 | Звенит капель | **«Растения и удобрения»**  Выяснить необходимость удобрений для процесса роста растений. |
|  | 4 | Вода и её свойство | **«Животворное свойство воды»**  Доказать детям одно из важнейших свойств воды – давать жизнь всему живому. Раскрыть понятие круговорота воды в природе. |
| **Май** | 1 | Цветы | **«Растениям необходим свет»**  Формировать у детей представление о влиянии различных факторов на рост растения. Показать необходимость света для благоприятного развития растений. |
|  | 2 | Наша Родина | **«Вода испаряется при помощи ветра»**  Продолжать формировать у детей представления о физических явлениях. Показать, что в испарении воды участвует не только солнце, тепло, но и ветер. |
|  | 3 | Наш друг – книга | **«Мир бумаги»**  Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |
|  | 4 | Школа | **«Цикличность процесса роста»**  Продолжать знакомить детей с развитием живых организмов. Показать цикличность процесса роста и развития живых организмов (растений). |