Конспект урока

1класс, УМК «Школа России», учебник: Азбука, авторы: В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др., М:Просвещение, 2016

***Предмет: литературное чтение( обучение грамоте)***

***Тема: Чтение слов с изученными буквами. А.С.Пушкин. Сказки***.

Составитель : Зарецкая С.В.

***Цель***: Создание условий для полноценного восприятия материала.

***Задачи:***

***Образовательные:***

-Формировать умение плавного, осознанного чтения;

- развивать фонетический слух, учение работать со звуковыми схемами слов, языковую наблюдательность ;

***Развивающая:*** Развивать навыки самоконтроля и самооценки;

***Воспитывающая:***

- Воспитывать интерес к учению, любовь к авторской сказке, к сказкам А.С.Пушкина;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

***Планируемые результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке совместно с учителем;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- конструировать звуковые схемы, анализировать собственную работу, находить ошибки;

*Познавательные УУД*:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД*:

- учиться работать в группе ;

-учиться оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

*Личностные УУД:*

- проявлять интерес к новому;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или

  неуспеха в  учении.

Тип урока: применение знаний и умений (урок закрепления).

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: звуковые схемы для работы в группах, тексты с напечатанными отрывками из сказок А.С.Пушкина, презентация по сказкам А.С. Пушкина, магнитофон для физпаузы.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формируемые УУД** |
| I Орг. момент | *-*Настроение каково!  -Все такого мнения?  -Все за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  Посмотрели на гостей,  Улыбнулись поскорей,  пожелали друг другу удачи. | Регулятивное УУД:  Создать эмоциональный настрой на урок |
| II Мотивация учебной деятельности | - Играем в игру «Угадай букву»( дети достают из мешочка буквы и на ощупь угадываю. Ставят на магнитную доску ( а, о, у, к, и, ы).  -Какая буква может быть лишней? Почему?( гласные, согласный ).Сколько звуков обозначает буква «к»?  -Кто догадался с какой буквой мы будем читать слова и предложения уроке ? | Коммуникативные УУД:  Отвечать на вопросы учителя  Познавательные:  анализировать предложенное задание,  рассуждать, делать выводы.  Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу. |
| III Объявление темы и целей урока | -Сегодня на уроке мы продолжим читать слова с изученными буквами.  -Продолжим работать со звуковыми схемами, во второй части урока побываем в сказке.  - Продолжим учиться работать в группе.  - А какие цели у нас на каждом уроке?( выслушивает ответы детей:  - учиться слушать, отвечать на вопросы, сидеть правильно, поднимать руку) | Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу. |
| IV Закрепление знаний в знакомой ситуации.  а) работа со звуковыми схемами (формирование фонематического слуха)  форма работы-групповая  V Закрепление знаний в изменённой ситуации  А)  Называют слова  Б)образуют слов из букв | * Даны загадки:   Нужно отгадать загадку и составить звуковую схему(учащихся работают в 5 группах.) Слова: куры, слон, мышка, крот, насос.  Учитель: Пошёл дождь, но не простой, из тучи падают буквы.   * hello_html_12eeab1.pngСоставьте слова   из данных букв  ( сок, сон, сны, ус,  усы, окно, носок, …) | Личностные УУД:  - интерес к заданию, данному учителем  Регулятивные УУД:  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы, используя  информацию, полученную на уроках;  Коммуникативные УУД:  принимать правила группы  Познавательные УУД:  Составлять слова,  читать слова с изученными буквами |
| В) работа со схемой предложения  в)дифференцированное задание:  -чтение текста( хорошо читающие дети- 1группа)  Тексты даны индивидуально напечатаны на карточках.  -чтение слов с доски с учителем( 2 группа учащихся, начинающих читать )  Проверка осознанности чтения(у второй группы учащихся) | **-**составь предложение со словом «сок» по схеме .  .  Дана схема предложения.    Ребята, которые хорошо читают прочитают текст и расскажут нам , что они узнали о берёзовом соке.  Чтение текста:  ***Вес-на –  вол-шеб-но-е  вре-мя  го-да.***  ***Был  вы-ход-ной  день. Пос-ле  завт-ра-ка папа ска-зал:***  ***– По-е-дем  в  лес  за  бе-рё-зо-вым  со-ком.***  ***В ле-су  па-па  выб-рал  бе-рёз-ку. Ак-ку-рат-но    про-свер-лил   от-верс-ти-е в ство-ле.  Вста-вил  ве-точ-ку  в  от-верс-ти-е.  К  ни-зу  ве-точ-ки  под-ста-вил   бан-ку.  Бе-рё-зо-вый  сок ско-ро   на-пол-нил   ба-ноч-ку.***  Другие дети читают слова с учителем.  Сок окуни  Соки окно  Сок- сук  Дополнительно: читают текст с.50(Азбука).  Учащиеся отвечают на вопросы:  -Когда и где собирают берёзовый сок?  -Как правильно собирать берёзовый сок? | Познавательные УУД:  Составлять предложение по схеме  Читать слова с изученными буквами,  Коммуникативные УУД  Отвечать на вопросы,  учиться оформлять свою мысль в устной форме |
| VI Физ.минутка | танцуют под музыку | Коммуникативные УУД  Принимать правила |
| VII Творческое задание | Презентация:  ( слайд-Дуб, Кот учёный)  «У лукоморья дуб зелёный,  Златая цепь на дубе том,  И днём и ночью кот учёный  Всё ходит по цепи кругом»  -Кто написал эти слова?  -Что такое лукоморье?  (лукоморье- залив у моря)  ( А.С.Пушкин)  Сегодня на уроке мы поговорим о сказках, которые написал Александр Сергеевич Пушкин.  --Угадайте сказку:  ( читают хорошо читающие дети отрывки из сказок)  По цепочке:   * «Как ты смеешь, мужик, спорить со мною,   Со мною, дворянкой столбовою?».( учащиеся называют сказку «Сказка о золотой рыбке»)  Показывается на слайде иллюстрации к данной сказке.   * Ветер весело шумит,   Судно весело бежит…  В синем небе звёзды блещут,  В синем море волны хлещут..»   * Белка там живёт ручная, да затейница какая.   Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт.  («Сказка о Царе Салтане…»).  На слайде иллюстрации к этой сказке.   * Свет мой зеркальце скажи,   Да всю правду доложи  Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее.  ( «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях»).  На слайде учащимся демонстрируется иллюстрации к этой сказке. | Познавательные УУД:  извлекать информацию,  делать выводы, умозаключения.  Коммуникативные УУД  Диалоговое слушание |
| Итог урока.  Рефлексия учебной деятельности. | Закончи предложение:  ---я понял…  --я узнал….  --мне захотелось….  -- на уроке мне было …. | Регулятивные УУД  Анализировать свою деятельность на уроке.  Личностные УУД  Оценка работы на уроке. |