**Из опыта работы «Проектная деятельность учащихся в рамках школьного обучения»**

Ярошенко Марина Вячеславовна, учитель географии МБОУ СОШ №71 города Воронежа

«Образован не тот, кто много знает,   
а тот, кто хочет много знать   
и кто умеет добывать эти знания»   
 В.П.Вахт

Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Деятельностная и прикладная направленность обучения школьной географии - это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, емкое понятие, включающее овладение такими умениями, которые необходимы для дальнейшего становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Целью моей педагогической деятельности на современном этапе является повышение качества географического образования через формирование УУД средствами инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

«На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям…» (ФГОС, 2010)  
В настоящее время для получения хорошего образования недостаточно ограничиться рамками школьного учебника, а также разбираться в решении типовых задач. Нужно уметь использовать свои знания в нестандартных, требующих проявления творческих способностей ситуациях, в условиях неопределенности, когда неясно, какие знания и какой науки нужно использовать, не определен план действий, зачастую неизвестен и конечный результат поиска. Способность творчески мыслить – самая важная составляющая опыта проектной деятельности. Применение проектной деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной работе позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Организация проектной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Через проектную и исследовательскую деятельность школьников формируютсяличностные универсальные учебные действия. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире и придает практическую направленность обучению географии, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач каждому ученику. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

В ходе решения системы проектных задач школьников могут быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проект – логическая цепочка этапов деятельности: проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Чтобы тема представляла интерес для ученика, не предлагаю готовых тем проектной работы, а предлагаю какую-либо проблему в самых общих чертах и даю возможность учащимся обсудить её и домыслить, переформулировать или самостоятельно выбрать проблему, над которой им было бы интересно поработать. Обычно при выборе тем используется следующий порядок действий: знакомство класса с общей темой; выбор подтем (областей знания); сбор информации; выбор темы проекта; выбор проектного продукта.

В теме может быть заложена какая– то проблема, вопрос или тайна. Название должно выражать главную идею, должно быть коротким, ёмким по содержанию и максимально индивидуальным.

Каждый учебный проект реализуется в несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап 1.  Подготовительный | – определение темы, целей проекта и конечного продукта |
| Этап 2.  Планирование | – уточнение количества участников – формирование групп – распределение обязанностей – определение источника информации – ознакомление с критериями результатов – составление оптимального плана работы |
| Этап 3.  Реализация проекта | – сбор и обработка информации – решение возникающих вопросов и проблем – корректирование планирования (по необходимости) – оформление документации проекта |
| Этап 4.  Презентация (представление) проекта | – представление результатов проекта аудитории( экспертной комиссии) – ответы на вопросы – интерпретация полученных результатов |
| Этап 5.  Осмысление и оценка проекта | – подведение итогов – оценка итоговых и промежуточных результатов – самоанализ работы в группах |

Проекты отличаются друг от друга: результатом - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты, модели и т. д.) или мероприятия (викторины, КВН); числом детей - индивидуальная деятельность, работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.) или коллективная деятельность (одна большая общая поделка, презентация, видеофильм); продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора предлагаю разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.). Для этого в процессе работы над проектами помогаю детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом предоставляю учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Для обеспечения эффективности проектной деятельности учащихся провожу подготовительную работу по формированию специфических умений и навыков проектирования для самостоятельной работы не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные на уроках.

Следующие умения и навыки проектной деятельности формирую в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Важно помнить, что интерес к работе и посильность во многом определяют успех.

Обеспечиваю заинтересованность детей в работе над проектом или мотивацию, создаю условия для погружения в проект. Так как весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос, если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из проблемных вопросов. Важно в организации работы над проектом определить тип проекта, его направление и соответственно этому разработать цели, содержание и методику реализации проекта.

Литература.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом “Фёдоров”. Издательство “Учебная литература”, 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство “Учебная литература”, 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство “Аркти”, 2006.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты…проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие.под редакцией Н.А.Сёминой. Ростов н/Д: Легион, 2013.
5. Ступицкая М.А. Материалы курса “Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся”: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2009.
6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом “Корифей” – Волгоград, 2007.