**Конспект занятия по образовательной области:**

**Познавательное развитие**

**ФЭМП**

**Для детей среднего дошкольного возраста**

**Тема: «Стоит в поле теремок»**

**Автор: Бруяко Ольга Степановна**

**ЧОУ «СОШ «Личность» дошкольное отделение**

**Г. Новороссийск 2016г.**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Цели и задачи:**

***Образовательные задачи:***

Формировать умение считать звуки и соотносить количество звуков с числом.

Закрепить с детьми с порядковый счет.

Совершенствовать навыки счета в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов.

Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Развивающие задачи:**

Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Совершенствовать стиль партнерских отношений (умение слушать друг друга, уважать мнение другого).

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать умение прийти на помощь, прививать дружеские взаимоотношения.

**Оборудование:**

**для детей:**

числовые карточки от 1 до 5, бабочки, цветочки - 1 на каждого ребенка.

**для педагога:**

фланелеграф, наборное полотно, мольберт. Теремок, мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, цветы двух видов по 5, овощная грядка, квадраты разных цветов , предметные картинки с овощами-5шт. дидактический мешочек, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, ширма, музыкальный молоточек.

**Формирование мотивационной основы**:

Рассматриваем в книжном уголке иллюстрации к русским народным сказкам. Дети узнают и называют знакомые сказки.

-А какие любимые сказки у вас?

-Когда я была маленькая, мне очень нравилась русская народная сказка «Теремок» и я даже сочинила свою сказку про теремок. Хотите ее послушать?

– Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (выставляю домик-теремок). Бежит мимо Мышка-норушка (игрушка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: “Терем-теремок! Кто в тереме живет?”. А волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.

-Хотите услышать продолжение сказки?

**Актуализация знаний**

**Задание №1.**

На наборном полотне выставлены цветы двух видов(ромашки, васильки)

На верхней полоске ромашки стоят близко друг к другу, на нижней васильки на большем расстоянии друг от друга.

-Как называются цветы, которые выросли на полянке?

-Что можно сказать о количестве ромашек и васильков? (Каких цветов больше? Каких меньше?)

***(Выслушиваю все варианты ответа)***

-Почему ты считаешь, что васильков больше?

-Кто думает по- другому?

- Как вы можете доказать, что цветов поровну? (Больше, меньше)

***(Предполагаемые ответы детей: сосчитать, составить пары)***

(Дети считают и составляют пары самостоятельно)

***Выставляю на стол грядку с овощами.***

-Скажите, какие овощи выросли на грядке?

-Сосчитайте, сколько овощей на грядке.

-Которая по счету морковь? На котором по счету месте стоит огурец?

-Вы правильно выполнили задание, поэтому двери волшебного теремка открылись для мышки. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

– Прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.

***Задание №2***

***“Чудесный мешочек”*** (прямоугольник, квадрат, круг, шар , куб, цилиндр)

-Как можно узнать, что лежит в мешочке?

*( предполагаемые ответы детей: Посмотреть, потрогать, понюхать)*

*Дети на ощупь определяют фигуры*

-На что похож цилиндр?

*(Предполагаемые ответы детей: на барабан, на ведро, на горшок т.д)*

-На какую фигуру похож цилиндр*?*

*(На прямоугольник)*

-А чем отличается цилиндр от прямоугольника?

*(прямоугольник плоский, а цилиндр объемный)*

Аналогично даются задания с остальными фигурами

-Посмотрите, дверь теремка открылась, как вы думаете почему?

-И стала зверюшки жить – поживать в теремке.

-Прибежал к теремку Зайчик -Побегайчик, остановился и спрашивает:

“Терем теремок! Кто в тереме живет?”

Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Дверь теремка откроется только после того, как вы выполните следующее задание.

***Задание №3***

***« Посади бабочку на цветок»***

На полу цветы разного цвета, у детей бабочки разного цвета. Под музыку дети с бабочками танцуют, а когда музыка заканчивается, дети ставят бабочек на цветок такого же цвета.

-Молодцы, помогли Зайке попасть в теремок. Прибежал к теремку Волчок – серый бочок. Остановился и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет ?

Не успели звери ответить, а волшебный голос отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тогда, когда выполнятся эти задания».

***Задание №4***

***«Продолжи ряд»***

-Поможем Волчишке?

Выставляю в ряд синий, красный, зеленый квадраты.

-Какой квадрат будет следующий? Почему вы так думаете?

(дети выставляют алгоритм)

-Следующее задание.

-У вас на столах лежат числовые карточки. Я буду ударять молоточком. Вы покажите карточку, на которой столько предметов, сколько вы услышали звуков.

-Дверь теремочка открылась, волчок зашел в него.

Прибежала Лисичка – сестричка к Теремку, спрашивает: Терем теремок! Кто в тереме живет?”

– Я Лягушка – Квакушка!

– Я Зайчик – Побегайчик!

– Я Волчок – Серый бочок! А ты кто?

– А я Лисичка – Сестричка, пустите к себе жить.

-Не успели звери ответить, а волшебный голос из теремка отвечает: «Только после того,как ответишь на мои вопросы»

***Задание №5***.

– Сколько зверей в теремке?

– Кто первый прибежал?

– Кто последний?

– Кто после зайца?

– Кто прибежал перед лисой?

-А вот еще одно задание.

-Молодцы, дверь открылась и для лисички. Стали зверюшки жить поживать и добра наживать.

***Рефлексия***

*-*Вот такая у меня получилась сказка

– Кто помог зверям попасть в теремок?

– Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать?

,