**Автор: Цыгак Анжела Владимировна, воспитатель детский сад «Алёнка» г.Котельники.**

**« ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

Мы педагоги знаем что образование меняется. Важное изменение для воспитателей это особые дети, то есть инклюзивное образование. Проблемы инклюзивного образования в настоящий момент имеет особую актуальность.

**Инклюзивное образование-**это совместное обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию ребёнка . В России инклюзивное образование регулируется: Конституцией, законом «Об образовании в российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов. По статистическим данным, каждый десятый человек в мире является инвалидом, а сколько еще и детей с ослабленным здоровьем. В мире инклюзивное образование внедряется с 1970-х годов. В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья населения нашей страны приобретает особую актуальность. Инклюзивное образование имеет много преимуществ: общения со сверстниками; адаптация и социализация, воспитания отзывчивости и понимания у детей без инвалидности; полноценное обучение.

У инклюзивного образования есть основные принципы обучения:

* Все люди нуждаются друг в друге.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек имеет право на общения.
* Подлинное образования может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Инклюзивное образование не означает просто доступ к образованию в специальной образовательной среде. Оно означает что не существует специальных образовательных учреждений. Обычный детский сад – наилучшая среда для всех воспитанников. Инклюзивное образование приносит пользу для всех детей. В такой среде воспитатели, родители и другие работают совместно в партнерстве. Следует отметить, что данные особенности свойственны инклюзивному, а не интегративному образованию. Принципиальное отличие этих терминов заключается в том, что при интегративном образовании ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден адаптироваться к требованиям обычного сада. При инклюзивном образовании система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения. Здесь принципиально отказываются от терминов «инвалид», «инвалидность». Хотелось отметить, из опыта работы, что развития «особого» ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии и воспитательных взаимодействий. В идеале специалисты дошкольного учреждений имеют возможность помочь родителям в решении возникших вопросов, разрабатывают формы и содержание взаимодействия специалистов и родителей. Именно семья должна служить проводником включения ребенка в сложный и противоречивый мир. Семья и дошкольное образовательное учреждение две важных составляющих социализации детей. Детский сад это первый социальный институт, с которыми родители вступают в контакт. Важнейшая задача детского сада - «повернутся» лицом к семье ,воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, оказать психологическую и социальную помощь, привлечь семью на свою сторону в план единых подходов в воспитании ребенка и инклюзии.

В нашем детском саду, как и в другом подобном учреждении, при введении инклюзивных форм образования детей возникнет ряд проблем:

- недостаток методической литературы для организации полноценного образовательного процесса для всех воспитанников;

- ограниченное количество кабинетов и оборудования для индивидуальной работы с обучающимися и родителями;

- необходимость расширять штатное расписание с целью увеличения количества узких специалистов;

- неготовность ряда педагогов изменять свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы.

- хотелось иметь и сенсорную комнату.

Таким образом, инклюзивное образование в России стоит только в начале развития, что потребует от педагогической общественности терпения и стремления к самообразованию.

**Литература.**

1.Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду. – Спб: Детство-пресс, 2009

2.Инклюзивная практика в дошкольном образовании\Под ред. Волосовец Т.Вой Е.Н. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. ., Кутепов