**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №29 «Ёлочка»**

**Проект клуба**

**«Родительская гостиная»**

**на 2016-2018 годы**

**Разработчик:**

**воспитатель Гамидова Г.К.**

**Проект клуба**

**«Родительская гостиная»**

**Пояснительная записка**

***«При воспитании детей необходимо спрашивать себя, можем ли мы стать хорошим родителем и воспитать ребенка, не подавляя его личность» А.Фромм***

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43

Конституции РФ; главе 12 Семейного кодекса РФ; ст. 17, 18, 19, 52. Закона РФ «Об образовании».

*Семья*и *дошкольное учреждение —*два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. *Работа с семьей —*важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными. Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

   В возрасте 1 - 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса.

**Адаптация**(социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОУ объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОУ. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

 Поэтому на базе МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» создан клуб «Родительская гостиная» была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДОУ детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 1,5 до 3-х лет.

**Цель проекта**:амплификация взаимодействия с семьей, для более успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.



развивать педагогическую компетентность родителей,



помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка.



**Задачи:**



* Улучшение адаптационного процесса.



* выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
* Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, в частности, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет и т.п.



**Принципы взаимодействия с родителями:**



* Целенаправленность, систематичность, плановость
* Доброжелательность, открытость



**Основные направления работы с родителями:**



**Просветительское:**



* психолого-педагогическое сопровождение родителей
* повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей
* пропаганда семейных ценностей



**Практически-действенное:**



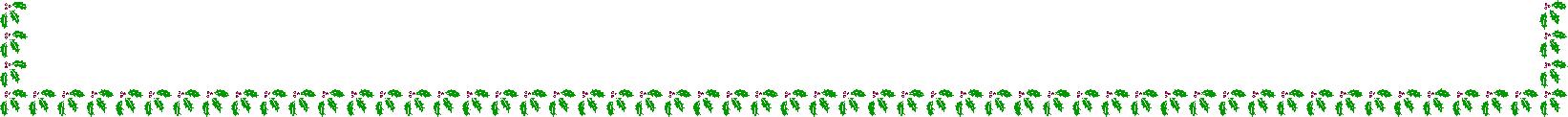
создание условий для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.



Данный проект рассчитан на три года и реализуется во взаимодействии с родителями младшего, среднего (1,5-4 лет)



возрастов.



Членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие,



любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.



**Этапы реализации проекта:**



**1. Диагностический**



Социальный опрос родителей детей от 1,5 до 4 лет. Выявление трудностей родителей в воспитании дошкольника.



1. **Разработка проекта,** на основе анализа проведенного опросародителей.
2. **Реализация проекта,** через организацию«Родительской гостиной»,



которая включает в себя различные формы и методы работы с родителями.



**4. Промежуточный.**



Отслеживание удовлетворенности родителей в полученных психолого-



педагогических знаниях.



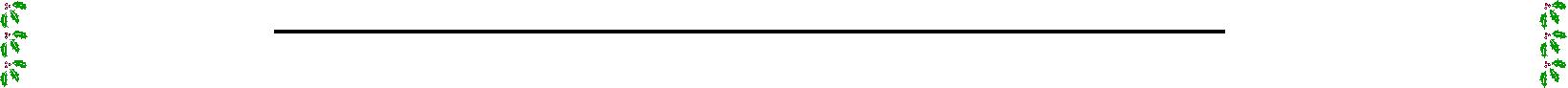
**5. Заключительный.**



Анализ проекта.



**Организация деятельности родительской гостиной:**



-Работа родительской гостиной осуществляется на базе МАДОУДС №29 «Елочка».



-Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца. Продолжительность 60 мин.



**Участники:** педагоги,родители,узкие специалисты ДОУ,



воспитанники.



**Направления работы семейного клуба**



-работа с родителями



-работа с детьми



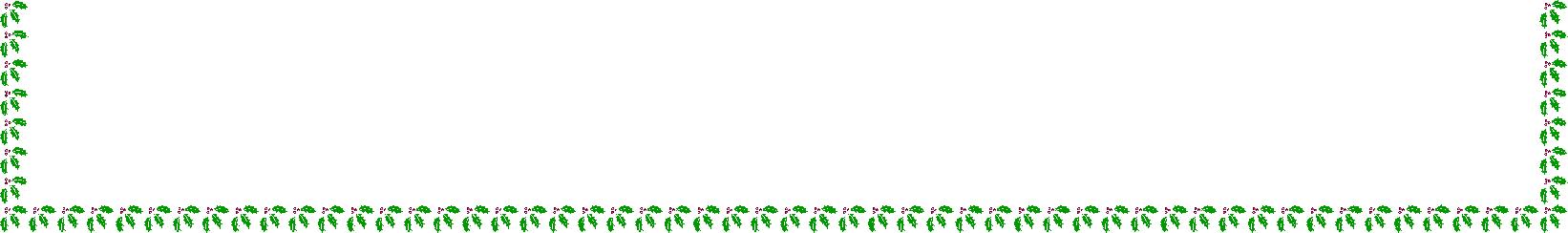
-совместная работа с детьми и родителями



-пропаганда положительного семейного воспитания;



- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;



* повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного



возраста;



- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции



**Ожидаемые результаты:**



* Создание положительного эмоционального микроклимата



взаимодействия с родителями.



* Установление прочных партнерских взаимоотношений



между детским садом и семьей.



* Повышение родительской компетентности в вопросах



благополучного воспитания и развития своего ребенка.



**Перспективный план заседания клуба «Родительская гостиная» младший дошкольный возраст**



**Тема: «Всем на свете нужен дом»**



**Цель.** Повышение родительской компетентности в приобщении детей кистории и традициям семьи.



**Задачи.**



1. Способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса.



2.Формировать социально-нравственные семейные ценности.



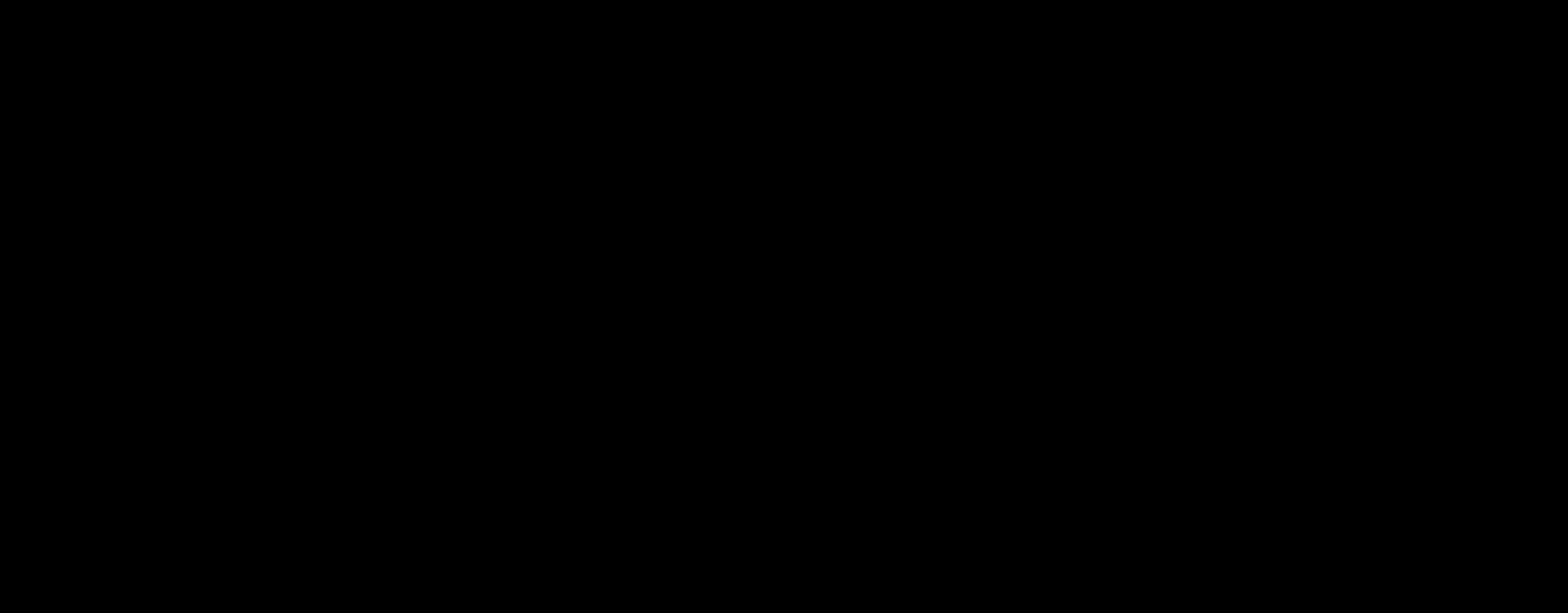
3.Способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями.



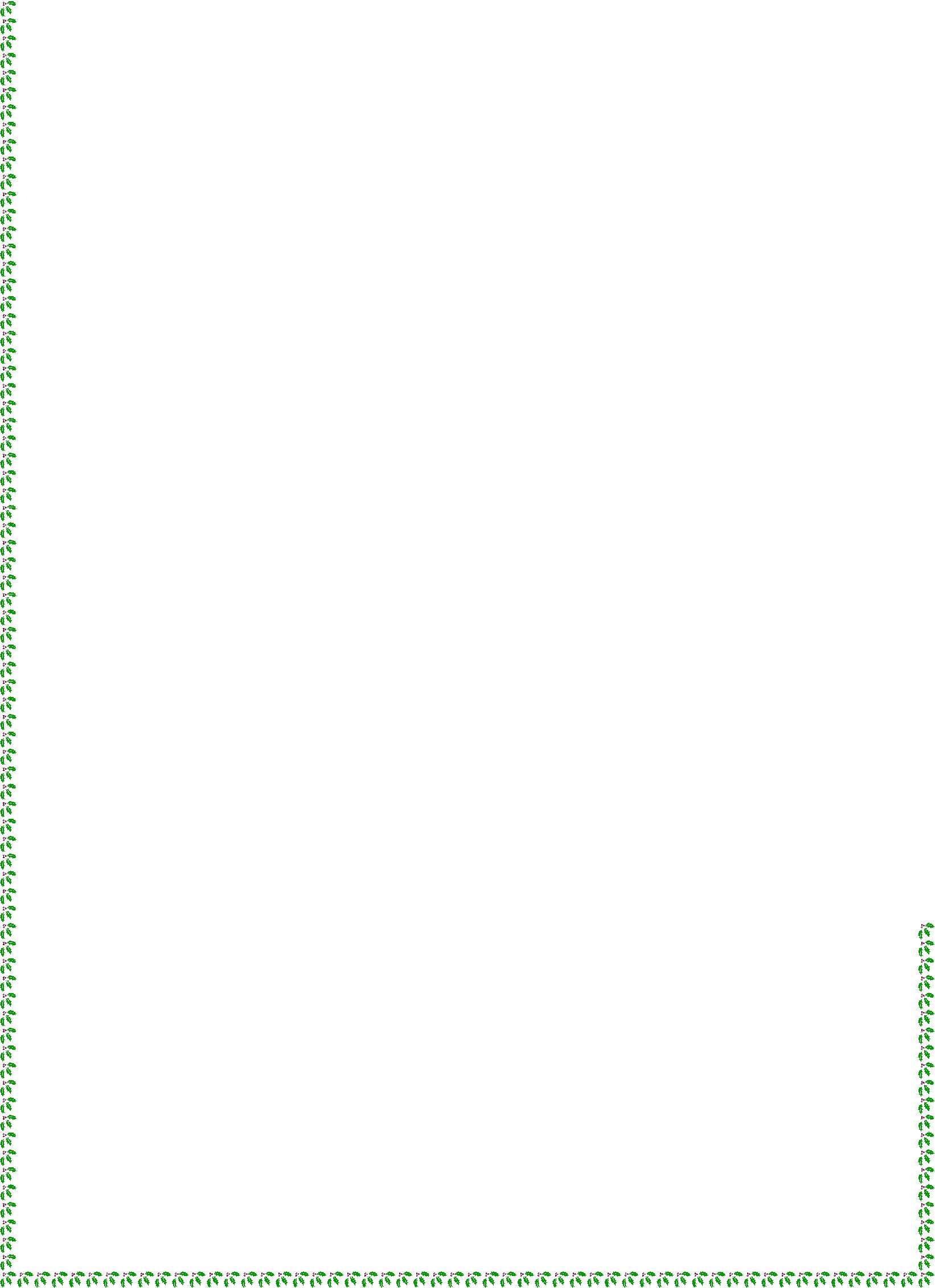
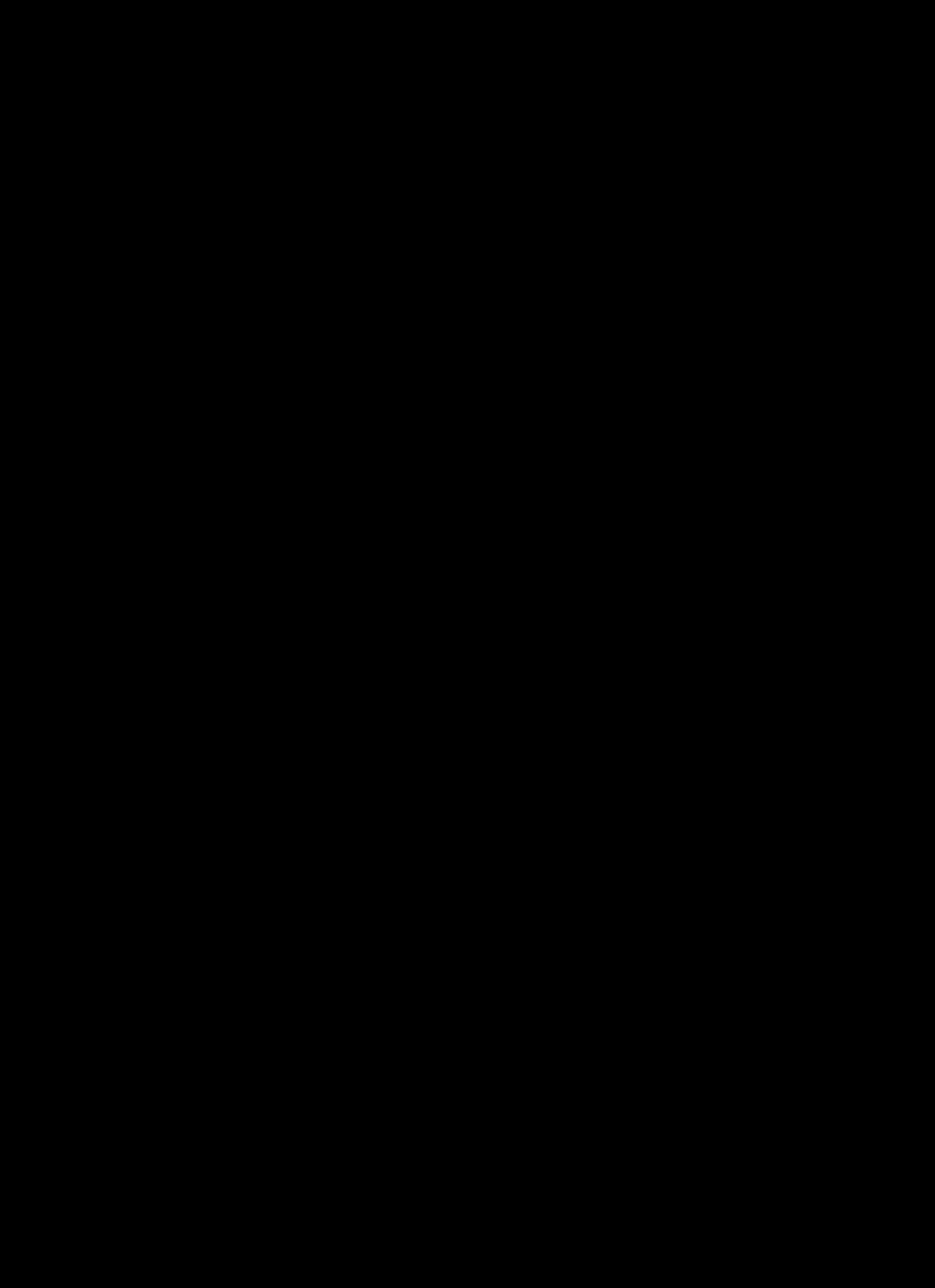
4.Прививать уважение к культурным традициям семьи.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | Тема |
| октябрь | Анкетирование родителей | «Для выявления запросов, |
|  |  | интересов, пожеланий |
|  |  | родителей» |
|  | Беседа | «Что означает слово – семья» |
|  | Игротерапия | «Ассоциации», |
|  |  | «Моя семья» |
|  | Выступление родителей | «Семейные традиции, |
|  |  | праздники» |
|  | Памятка | «Основы нравственных |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений в семье» |  |
|  | Папка-передвижка | «Какие родители, такие и |  |
|  | дети!». |  |
|  |  |  |
| январь | Слайд-шоу | «Моя семья - моя радость» |  |
|  | Круглый стол | «Путешествие в прошлое |  |
|  |  | своей семьи» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Презентация | «Моя семья. Когда мы были |  |
|  |  | маленькими» |  |
|  | Телеигра | «Детские шалости» |  |
|  | Стенгазета | «В нашем доме» |  |
|  | Рекомендации | «Как провести выходной день |  |
|  |  | с ребёнком?» |  |
|  |  | «Я и мой ребенок – поиск |  |
|  |  | взаимопонимания» |  |
| апрель | Дискуссия | «На что клад, коли в семье |  |
|  |  | лад» |  |
|  | Игра | «Крыша хорошего |  |
|  |  | настроения» |  |
|  | Презентация | «Как хорошо играть всем |  |
|  |  | вместе» |  |
|  | Мастер-класс | Аппликация методом |  |
|  |  | торцевания «Что за жёлтые |  |
|  |  | комочки? Семенят за мамой- |  |
|  |  | квочкой? |  |
|  | Фотоотчет | «Про семью про дружную, |  |
|  |  | всем такую нужную» |  |
|  | Памятка | «Учимся уступать друг |  |
|  |  | другу» |  |



**Перспективный план заседания клуба «Родительская гостиная» средний дошкольный возраст**



**Тема: «Чтобы ребенок рос здоровым» Цель.** Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами,



способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.



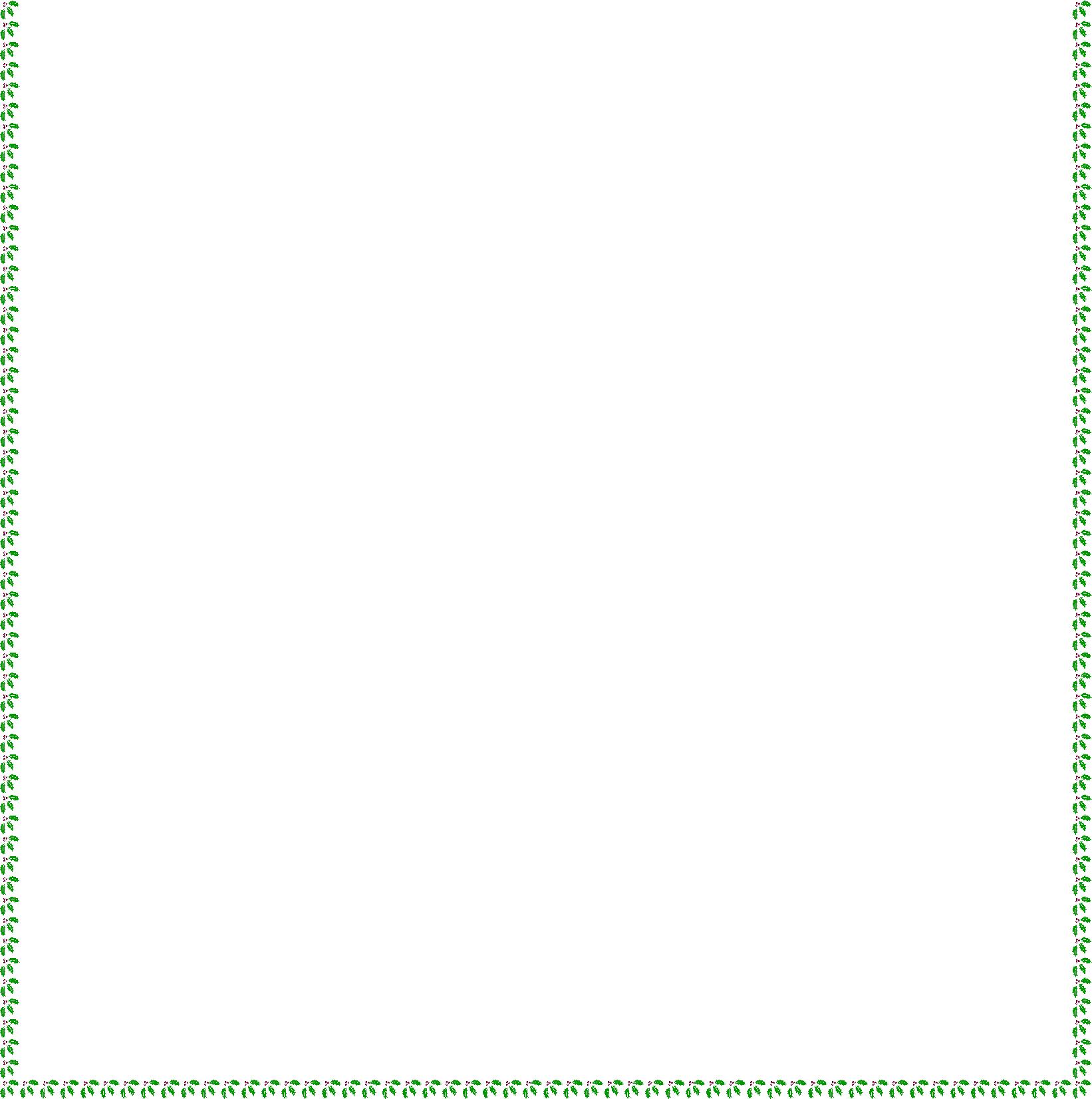
**Задачи.**



1. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.
2. Повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | Тема |
|  |  |  |
| октябрь | Анкета | «Здоровый образ жизни» |
|  | Дискуссия | «Ценность занятий |
|  |  | физическими |
|  |  | упражнениями». |
|  | Обмен опытом семейного | «Наши спортивные |
|  | воспитания | традиции» |
|  | Презентация | «Растим здорового ребенка» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Консультация | «Семья – здоровый образ |
|  |  | жизни» |
|  | Буклет | «Укрепляйте осанку детей» |
|  |  |  |
| январь | Семинар | «Здоровье ребенка в наших |
|  |  | руках» |
|  | Игры тренинги | «Пальчиковая гимнастика» |
|  | Круглый стол | Обмен опытом по проблеме |
|  |  | закаливания |
|  | Рекомендации | «Закаливание детей в семье» |
|  | Фотогазета | «Закаливание в нашей |
|  |  | группе» |
|  | Советы | «Бережем здоровье с детства |
|  |  | или 10 заповедей здоровья» |
|  | Просмотр занятия | «Путешествие в страну |
|  |  | Здоровячков» |
| апрель | Устный журнал | «Искусство быть здоровым» |
|  | Игротерапия | «Играйте на здоровье» |
|  | Презентация | «В здоровом теле-здоровый |
|  |  | дух» |
|  | Мастер-класс | «Точечный массаж» |



|  |  |
| --- | --- |
| Консультация | «Правильная осанка-залог |
|  | крепкого здоровья» |
| Папка-передвижка | «О закаливании организма |
|  | ребенка пищей» |
| Советы | «Здоровье - главная ценность |
|  | человеческой жизни" |
| Вечер отдыха для родителей | «Путешествие в страну |
| и детей | Спортландию» |



**Перспективный план заседания клуба «Родительская гостиная» ранний дошкольный возраст (1,50-3 лет)**



**Тема: «Семья на пороге школьной жизни ребенка»**



**Цель.** Организация совместной работы детского сада,семьи поформированию готовности ребенка к школе; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.



**Задачи.**

1.Формирование активной педагогической позиции родителей.



2.Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность».



3.Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | Тема |
|  |  |  |
| октябрь | Консультация для родителей | Психологические и |
|  | (папка – передвижка) | возрастные особенности |
|  |  | детей раннего дошкольного |
|  |  | возраста |
|  | Практическое задание, | «Знаете ли вы своего |
|  | сравнение результатов | ребенка» |
|  | работы с результатами детей |  |
|  | Рисунки детей и родителей | «Солнце» |
|  | Беседа | «Интервью в парах» |
|  | Педагогический всеобуч | «Что надо знать о своем |
|  |  | ребенке» |
|  | Тест | «Какой ты родитель?» |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультация | «Познавательные интересы |
|  |  | вашего ребенка» |
| январь | Круглый стол |  |
|  |  |  |
|  | Практикум, дискуссия |  |
|  |  |  |
|  | Памятка |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Рекомендации |  |
|  |  |  |
| апрель | Анкетирование |  |
|  |  |  |
|  | Мастер-класс | «Слово на кончиках пальцев» |
|  | Просмотр выставки детских | «Наше творчество» |
|  | работ |  |
|  | Просмотр фотогазеты | «Интересные события этого |
|  |  | года!» |
|  | Видео презентация | «Достижения детей за |
|  |  | учебный год» |
|  | Обмен родительским опытом |  |
|  |  |  |
|  | Буклет |  |
|  |  |  |



**Список литературы**



1. Семейный кодекс РФ (с изменениями на 2 января 2000г).



2. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. С-Пб, 2011



3. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогической образование родителей. С-Пб, 2011



4. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.



5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.



6. Симановский А.Э., Метенова Н.М. Работа воспитателя детского сада с семьей. – Ярославль, 1991.



7. . Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Как я расту: Советы психолога родителям. – М., 1996.-С.36-37

«Колобок» ( с использованием педтехнология «Сказочные лабиринты игры»)

Приветствие

Инсценировка сказки родителями

Игра «Катятся колобки»

Творческая деятельность

Зайчик приносит «Волшебный мешочек»

Игра с волком «Прятки»

Игра «Фонарик»

Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик тук-тук-тук»

Речедвигательное упражнение «Колобок»

прощание



**Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей**



Уважаемые родители! Просим вас заполнить анонимную анкету.



1.Где вы черпаете педагогические знания:



а. используете собственный жизненный опыт, советы знакомых; б. читаете педагогическую литературу; в. используете советы воспитателей;

г. слушаете радиопередачи и смотрите телевизионные передачи;



1. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:
2. а. убеждение;
3. б. принуждение;
4. в. требование;
5. г. поощрение;
6. д. наказание;

е. обучение и личный пример;

1. Какие виды поощрения вы используете чаще:



а. словесные; б. подарки;

в. развлечения;



4.Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании;

а. запугивание;

б. проявление неодобрения (словесно, мимикой или жестами)



в. физическое наказание;

г. лишение развлечений или обещанных подарков;

д. словесная угроза;



5.Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку: а. единодушны всегда;

б. иногда расходятся во мнениях;



в. единодушия не бывает никогда;

Спасибо!



**Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»**



Ф.И.О. --------------------------------------------------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Каково состояние Вашего здоровья?**

A) хорошее



Б) нормальное



B) плохое



**2. Каково** **состояние здоровья Вашего ребенка?**



A) хорошее



Б) нормальное



B) плохое



**3. Считаете ли Вы свое питание рациональным?**



A) да



Б) отчасти



B) нет



Г) затрудняюсь ответить



**4. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада**



**рациональным?**



A) да



Б) отчасти



B) нет



Г) затрудняюсь ответить



**5. Как вы проводите свой отпуск?**



1. на море Б) дома
2. в санатории Г) в деревне

Д) когда как



**6. Как Ваши дети проводят досуг?**



A) у бабушки



Б) гуляют во дворе

B) смотрят телевизор

Г) с друзьями



**7. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?**



А) да Б) нет

В) затрудняюсь ответить



**8. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?**



A) из специальных книг?

Б) из средств информации

В) из беседы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Г) в детском саду



**9. Вы ведете здоровый образ жизни?**



A) да



Б) отчасти B) нет

Г) затрудняюсь ответить



**10) Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?**



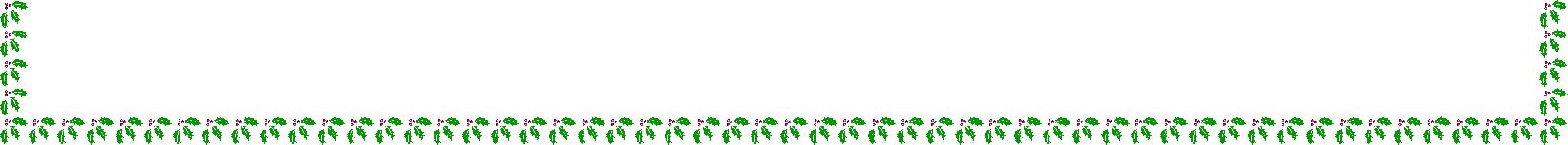
А) да

Б) затрудняюсь ответить

**11) Если прививаете, то, каким образом?**



А) с помощью бесед



Б) личным примером В) совместно



**12) Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?**



**Анкета для родителей**

**« О здоровье вашего малыша»**



Уважаемые родители!



Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. будем благодарны, если вы поделитесь своим положительным опытом оздоровления ребенка.



* Что вы делаете для профилактики простудных заболеваний вашего ребенка.
* Какие методы закаливания вам известны
* Какие методы закаливания вы используете для укрепления здоровья вашего ребенка.
* Часто ли болеет ваш ребенок.
* Делаете ли вы регулярно утреннюю гимнастику с ребенком дома.
* Увлекается ли ваша семья какими- либо видами спорта.
* Какой детский инвентарь есть у вас дома.
* Применяете ли вы дополнительные способы защиты ребенка в период эпидемий, какие.
* На что, на Ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?



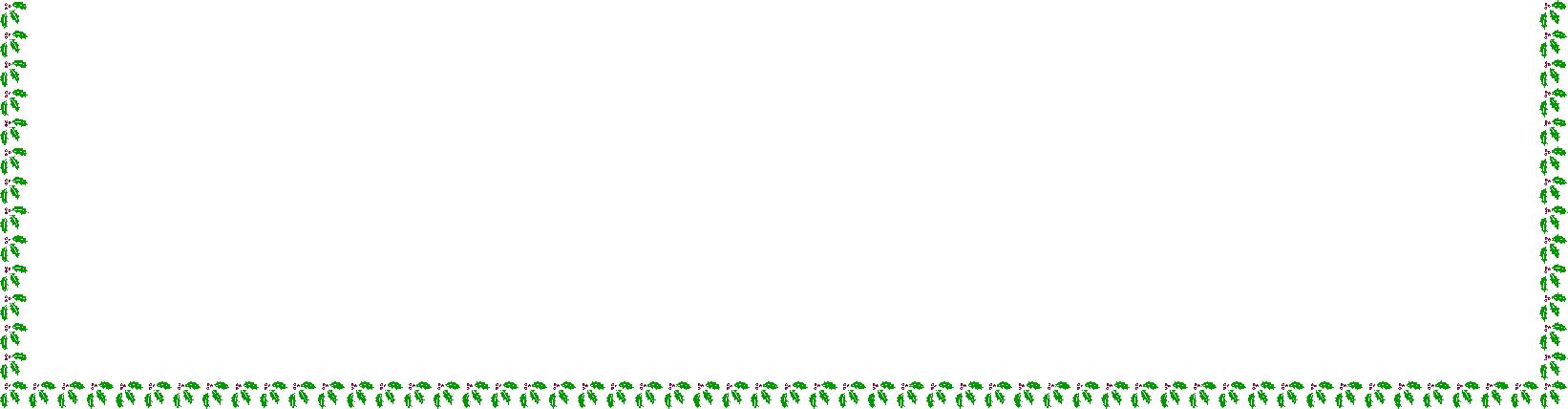
 Каким еще опытом по укреплению здоровья вы готовы поделиться.



* Закончите, пожалуйста, высказывание: «Здоровый ребенок-это…»
* По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию.



Спасибо за сотрудничество!



**Анкета для родителей**



1. Что беспокоит вас в состоянии здоровья ребёнка?
2. Сколько времени проводит ребёнок на свежем воздухе в будни, в выходные?
3. Применяете ли вы сами какие-либо закаливающие средства?
4. Какие виды закаливания вы проводите?
5. Делаете ли вы сами зарядку по утрам?
6. Каким видом спорта вы увлекаетесь?
7. Как часто вы ходите с детьми на спортивные мероприятия?
8. Что бы вы хотели узнать о возможности оздоровления своего ребёнка?
9. Какую помощь вы можете предложить в нашей группе для оздоровления детей.

**Уважаемые родители!**



**Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющем изучить культуру здоровья Вашей семьи. Активное участие и Ваша искренность позволят нам эффективнее осуществлять работу по воспитанию валеологической культуры детей, посещающих наш детский сад,**



**а Вам – по оздоровлению ребенка в семье.**



**Мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, были удачливы и успешны!!!**

**Благодарим Вас за помощь!**



1. Делаете ли Вы утреннюю зарядку? Да. Нет. Иногда.
2. Проводите ли закаливающие процедуры? Да. Нет. Иногда. Какие? Перечислите,

пожалуйста.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соблюдаете ли Вы режим дня (сон, питание, прогулка)? Скорее да. Скорее нет. По-разному.
2. Как часто вы бываете на свежем воздухе? Часто. Редко. Как получится, не задумываюсь об этом.
3. Посещаете ли Вы спортзал? Да. Нет. Иногда.
4. Считаете ли Вы свою семью здоровой и ведущей здоровый образ жизни? Скорее да. Скорее нет. Не могу ответить на вопрос.
5. Считаете ли Вы себя субъектом (активным участником, творцом) здоровой жизни? Да. Нет.
6. А есть ли у Вас такие люди? Кто это?

