**«На пути выбора профессии»**

Групповое занятие для родителей учащихся 11 класса.

Цель: способствовать эффективному выбору профессии.

**Задачи:**

* способствовать осознанию мотивов и потребностей профессионального самоопределения учащихся,
* актуализировать знания о профессиях,
* формировать представления о стратегиях выбора профессии,
* информировать о современном рынке труда, путях получения профессий,
* обучить технологии принятия решений,
* ознакомить с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся 11 класса.

**Материалы и оборудование**: блокноты, ручки, матрицы выбора профессии по числу участников.

**Применяемые методы:** проблемная лекция, психолого-педагогическая диагностика.

**Методики:** «Я – другой, Карьера – дело», «Матрица профессионального выбора».

Кроме того, использованы результаты психолого-педагогической диагностики учащихся 11 класса от 28.01.2009г. и 06.02.2009г. по методикам «Карта интересов», «Тип мышления», «Мотивы и направленность».

**Время проведения**: 1ч 30 мин

Ход собрания.

Уважаемые родители, выбор профессии – такая же вечная тема, как и любовь. И последствия выбора профессии не менее значительны, чем выбор спутника жизни. И, как любое дело, выбор профессии начинается с постановки цели. Мне хочется, чтобы наши дети не уподоблялись Алисе из детской сказки, и на этапе окончания средней школы точно знали, куда им следует идти.

Я хочу познакомить вас с результатами диагностики прошедшей в рамках курса по профессиональной ориентации. (Демонстрируется презентация с данными диагностик по методикам «Карта интересов», «Тип мышления», «Мотивы и направленность»).

А теперь, мы будем говорить с вами о выборе профессий, о перспективах получения профессионального образования вашими детьми, в свете полученной диагностической информации. Но, хочу вам сразу сказать, что я не дам вам готовых решений и советов. Да и едва ли когда-нибудь будут созданы программы, позволяющие умным машинам сделать безошибочный выбор за нас. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное ему, подсказанное, не выстраданное, будет вызывать отторжение. Правильный выбор профессии вашими детьми позволит им полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Данное занятие поможет вам осознать мотивы выбора будущей профессиональной деятельности и научиться грамотно её планировать.

1. **Мотивы и потребности.**

У рабочих, возводящих Шартский собор, спрашивали, что они делают. Один говорит: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий: «Строю храм».

В ответах этих людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности. *Мотив* – это причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? В нашем случае это ответ на вопросы: «Ради чего я учусь? Ради чего я собираюсь работать?»

Согласно результатам диагностики, наиболее высокий рейтинг выявлен у мотивов материального обогащения. Учащихся привлекает возможность приобретения материального благополучия, желание быстро заработать, приобрести финансовую независимость от родителей.

Такова общая картина мотивации ваших детей. Пожалуйста, примите к сведению эти данные, поразмыслите и если сочтете нужным, внесите необходимые коррективы. Так как нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал – мешает отсутствие позитивной мотивации, то есть побуждений к действиям. «Природная лень не дает развиваться природным талантам» (Ю.Рыбников). Мотивация – это побуждения, вызывающие активность человека и определяющие его направленность. Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько мотивация человека и его жизненные цели. Мотивация – это двигатель человеческих поступков.

Выбирая профессию, человек выбирает себе определенный образ жизни. Задание, которое я хочу вам предложить, поможет уточнить, что для вас важно, а что второстепенно в данный момент. Учеба? Работа? Личная жизнь? Здоровье? В основе любой мотивации лежат цели и потребности.

Инструкция: оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и варианта ответа (А,Б,В,Г) баллы: от 0 – за вариант, который для вас безразличен, до 3 – за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

1. Мне нравится

А) иметь много свободного времени

Б) добиваться успеха во всех делах

В) делать подарки своим друзьям

Г) находить красивое решение трудной задачи

1. Мой девиз

А) «работа не волк, в лес не убежит»

Б) «хочешь жить – умей вертеться»

В) «что отдал, то твоё»

Г) «хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать»

1. Лучшая работа для меня – та, которая

А) не мешает мне жить своей жизнью

Б) дает возможность быстрого продвижения по службе

В) нужна людям

Г) интересна

1. Счастье для меня – это

А) возможность жить в свое удовольствие

Б) высокая должность и хорошая зарплата

В) благополучие моих друзей и близких

Г) возможность заниматься любимым делом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | Г |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |  |

Обработка: подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу.

9-12 баллов – ярко выраженная направленность;

5-8 баллов – умеренно;

0-4 – направленность не выражена

А) «Я. Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности, могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно вам, близки и понятны законы рынка. В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высоко оплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы не занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы не выбрали, вы будите успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не загораживала от вас смысл жизни, который не сводится к работе.

Поскольку ваши дети проживают совместно с вами, они перенимают ваши взгляды на жизнь, принципы и ценности. И, скорее всего, у ваших детей похожая направленность и мотивация.

1. **Человеческий фактор.**

Для того чтобы осуществить правильный выбор профессии, необходимо знать себя, свои способности, интересы и склонности. Кроме того, необходимо иметь адекватную самооценку. Её можно сравнить с зеркалом. Если зеркало кривое, то оно искажает изображение. Так и самооценке, можно доверять только тогда, когда, когда она правильная: не завышенная, и не заниженная. Мы, родители, тоже участвуем в формировании самооценки наших детей. Наряду со сверстниками и педагогами.

Кроме того, неплохо иметь четкое представление о собственных способностях. Большую роль в выборе профессии играет тип мышления. Хочу вам представить результаты диагностики от 6 февраля 2009г.

1. **Планирование профессиональной карьеры.**

В мире насчитывается около 40 тыс. профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Чтобы помочь детям осуществить правильный профессиональный выбор, мы сами должны ориентироваться в мире профессий. Давайте, проведем небольшой эксперимент: напишите по вертикале свое полное имя и придумайте по одной профессии на каждую букву имени.

А теперь давайте озвучим то, что у нас получилось. Спасибо. Надеюсь, задание вам понравилось. Но, следует заметить, что большинство названных вами профессий являются традиционными, а проще говоря «старыми». Между тем, в мире профессий появилось огромное множество новых популярных профессий. Давайте попробуем определить, что скрывается за этими новыми названиями.

**Логистик** – это

А) тот, кто изучает логику

Б) специалист по организации транспортировки продукции

В) организатор конференций и симпозиумов

**Веб-дизайнер** – это

А) тот, кто работает на компьютере

Б) разработчик компьютерных программ

В) разработчик проектов сайтов

**Фандрайзер** – это

А) тот, кто ищет деньги и возможности для своей организации

Б) лидер фанатов, который организует прием звезд шоу-бизнеса

В) специалист, изучающий пути развития организации

PR-агент – это

А) тот, кто связан с политикой

Б) специалист по рекламе и связям с общественностью

В) посредник между организациями и людьми

**Менчендайзер** – это:

А) торговый агент

Б) специалист, знающий психологические основы торговли и рекламы товара

В) тренер по культуризму

Спасибо. Надеюсь, что вы убедились в том, что знания о новых профессиях существенно раздвинут рамки вашего профессионального выбора, дадут новые возможности.

И ещё один нюанс, на который хотелось бы обратить ваше внимание. Есть понятие «профессия» и понятие «специальность». В чем их отличие? Например, ваш ребенок хочет быть врачом. Профессия одна, а специальностей много – терапевт, хирург, нарколог, кардиолог, педиатр и др. Школьный учитель – профессия. Учитель русского языка, математики, физики, музыки, истории – это специальности. Всех этих специалистов могут готовить в одном институте, но на разных факультетах.

А сейчас, пользуясь «Матрицей профессионального выбора» выпишите названия профессий и специальностей, которые подходят для вас.

1. **Рынок труда.**

Рынок образовательных услуг предлагает такое множество учебных заведений с громкими названиями, что выпускник чувствует себя покупателем, окруженным навязчивыми торговцами. Как правильно выбрать «товар»?

* Сегодня ценность большинства дипломов в глазах работодателей не высока. Для них важнее ваши умения и способности. По неофициальным данным Министерства труда и социального развития РФ, более половины выпускников ВУЗОВ не могут найти работу по специальности.
* Поинтересуйтесь лицензией на обучение по выбранной специальности. Даже филиалы крупных государственных ВУЗов должны быть лицензированы. По мнению экспертов, институты умело играют на несовершенстве законодательства. Вузы легко могут менять названия факультетов и специальностей. Случаются такие смены чаще тогда, когда специальность теряет популярность. Нередко случается так, что студентов привлекают востребованной специальностью, а потом выясняется, что лицензии у вуза не было.
* Ознакомившись с лицензией, попросите предъявить сертификат о прохождении аккредитации.
* Убедившись в существовании сертификата, по нужному направлению (специальности), поинтересуйтесь результатами трудоустройства его выпускников.
* Внимательно читайте договор, который заключаете с вузом. По мнению юристов, если в договоре указано, что плата за обучение и название специальности могут изменяться, то студент ничего не сможет сделать.

Во всем мире дороже всего ценятся специалисты, прошедшие всю «лестницу мастерства» - от нижней ступеньки до верхней. Например, медицина. Какой специалист будет цениться выше – поступивший после школы в институт или тот, кто до института учился в медицинском училище! Конечно, второй. Во-первых, он специалист более широкого профиля, он может то, чего не может обычный врач. Во-вторых, его стремление стать врачом более осознанно, зрелое. Не секрет, что более половины выпускников высших учебных заведений, работают не по специальности. Нередко только потому, что выбранная профессия на самом деле выглядит совершенно иначе, чем представлялось на расстоянии. Поэтому, прежде чем штурмовать высшие учебные заведения, подумайте о других формах получения образования, тем более что есть немало профессий, которые можно получить разными способами. Профессиональное образование в России имеет три уровня в порядке повышения квалификации – начальная, средняя и высшая. И все эти ступени призваны решить одну – главную – задачу: дать человеку профессию.

Итак, выбор можно считать правильным, если соблюдаются следующие условия.

Во-первых, выпускник должен обладать набором профессионально важных для выбранной специальности качеств – интеллектуальных, физических, личностных.

Во-вторых, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

В-третьих, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.

То есть **«ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО»** - это слагаемые профессионального успеха.

Я искренне желаю вам, чтобы в оставшееся до экзаменов время, вы со своими детьми подобрали неизвестные в этой формуле.

***Спасибо за участие. Желаю успехов.***