Методическая разработка

урока чтения

по теме: Русская народная сказка

«У страха глаза велики» 1 урок

Технология: личностно-ориентированное обучение  
Номинация: современные образовательные технологии

Борзова Елена Петровна

учитель начальных классов

первой категории

2014 год

Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» 1 урок

**Цели:** создать условия для:

- знакомства с новым произведением, формирования умения называть произведение, определять тему и идею;

- развития умения анализировать, обобщать, делать выводы, выражать свои мысли и чувства, при работе над образами литературных героев;

- воспитания чувства саморегуляции поведения

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний

**Формируемые УУД:**

 1.Познавательные УУД: формировать  информационные умение воспринимать и анализировать художественный текст с использованием         иллюстраций,  умение выделять главную мысль произведения, умение характеризовать героев произведения на основе их поступков.

2.Регулятивные УУД: формироватьумение принимать и сохранять учебную задачу,  умения контролировать, корректировать, оценивать.

3.Коммуникативные УУД: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться

и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

 4.Личностные УУД: умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя  с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:**

- оценивать поступки героев произведения под руководством учителя  с точки зрения моральных ценностей;

**- проявлять интерес к народной сказке и её героям, позитивное отношение к чтению народных сказок, желание создать (написать) собственную сказку.**

Метапредметные:

Познавательные умения:

- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;

- определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение;

- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;

- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;

- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;

- читать и инсценировать сказку по ролям;

- отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты, тон, темп);

Регулятивные умения:

-  выполнять учебное действие по плану;

-  выполнять учебное задание, используя алгоритм;

-  выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-  осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.

Коммуникативные умения:

- излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;

-  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

-  адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.

- использовать речевые средства для представления результата деятельности.

**Предметные:**

**- знать специфические особенности жанра литературной сказки;**

**- выделять главную мысль произведения под руководством учителя;**

**- характеризовать героев произведения на основе его намерений и поступков;**

- читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок;

- работать с содержанием текста сказки;

**Основные понятия:** жанр (сказка), виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка), структура сказки, герой сказочного текста,

**Методы и приёмы**: словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (чтение детей); частично-поисковый, проблемный, аналитический.

**Оборудование:**

для учителя: компьютер, экран, проектор

для учащихся:

Учебник Л.А.Ефросинина. - Литературное чтение 1часть: 2 класс,

Л.А.Ефросинина. - Литературное чтение: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф.- 2013-2014.- ( «Начальная школа XXI века»)

Лист с текстом для чтения «про себя»

**Ход урока**

**1.Орг.момент**

***Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.***

*- С чего начнем работу?   
- Что для этого нужно сделать?   
- Чему я учусь сегодня на уроке?   
- Как учиться читать?*

1.***Разминка***

А) артикуляционная гимнастика;

-расческа

- качели

- лошадка

- часики

Б) произнесение предложения с разной интонацией (печально, удивленно, радостно)

*Завтра мы идем в поход*

В) Сейчас вы будете читать молча, только глазами, не шевеля губами, а я буду наблюдать за вашей работой.

( читают текст на листочках). Затем после прочтения отвечают на вопросы.

1. О чем Лось попросил Зайца?  
2. Как Заяц хотел услужить Лосю?

2**.Повторение**

-Как называется раздел учебника, с которым мы работаем*?(о детях и для детей)*

-Назовите произведения, которые соответствуют следующим моделям.

Уточнить надо, что обозначают фигуры и цвет? (дети отвечают)

А теперь глазки наши много трудились, надо им отдохнуть. Проведём зарядку.

3**.Зарядка для глаз**

|  |  |
| --- | --- |
| Ах, как долго мы читали.  Глазки у ребят устали  Посмотрите все в окно  Ах, как солнце высоко  Мы глаза сейчас закроем  В классе радугу построим  Вверх по радуге пойдём  Вправо – влево повернём  А потом скатимся вниз  Жмурься сильно, но держись | Дети встают  Поморгать глазами  Посмотреть влево, вправо  Посмотреть вверх  Закрыть глаза ладошками  Показывают руками радугу  Посмотреть по дуге – вправо и вверх- влево  Посмотреть вниз  Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими. |

**4.Словарная работа.**

В произведении встретятся новые или малознакомые слова, значения которых нужно уточнить

**На доске:** водоносы; колодец  
 схоронила; колода  
 не сцапала. наперсток

Колодец – укрепленная срубом, узкая, глубокая яма для получения воды.  
Колода – род деревянного корыта – бревно с выдолбленной серединой  
Наперсток – колпачок, надеваемый на палец при шитье  
*(Объяснение значения слов учащимися.* *Дети читают слова, которые записаны на листочках сначала сами, потом друг другу, затем все вместе по указке учителя плавно словами) На презентации показываются картинки предметов.*

4. **Постановка проблемы**

- Откройте стр. 85 учебной книги «Литературное чтение».

Рассмотрите эту страницу.

- Что можете сказать о тексте?

- Можно ли, не читая, сразу сказать, о чём мы будем читать и какой жанр?

5. **Первичное чтение учителем.**

- Проверим наши предположения. Послушайте произведение, сядьте, как слушатели.

**6.Проверка восприятия произведения:**   
– О чем это произведение?

– Подтвердились ли ваши предположения?

– Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?

- Определите жанр произведения. Обоснуйте свой ответ (сказка)

- Назовите автора этой сказки. Если нет автора, то какая это сказка? (народная)

-А какой народ сочинил?

- Какая это сказка смешная или грустная?

**7.Физминутка**

**Раз - подняться, подтянуться  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать  
Шесть - за стол тихонько сесть.**  
**8.Вторичное чтение.**

Сейчас вы будете читать. Как предлагаете работать?

(Если каждый сам, то кто сделает быстрей, открывает тетрадь с. 36 № 5)

* Назовите героев сказки. ( ученик вывешивает картинки героев)
* Чем они похожи друг на друга? (всего бояться)

 -Для чего наши герои носили воду?

- Какие интересные слова заметили?  
- Что хотел показать этими словами автор? (вода булькает, плещется, как они ходят)

* Как звучат эти слова? (быстро)
* Какие картины они помогают создать? ( как они идут) ( ученик вывешивает вёдра )  
  - А ещё они чем интересны? (слова связаны с характером героев)

-Что ещё может расти в саду и огороде кроме яблоньки?

- Что вы можете сказать о зайце?  
 -  За что народ высмеивает действующие лица в сказке?  
 -  Что водоносов заставило подумать, что это был вовсе не зайчик?  
 - Что показалось каждому со страху?

* Что привиделось зайке? Почему зайке привиделись именно охотники?

– Как вы понимаете название сказки «У страха глаза велики»? Объясните.  
Работа с иллюстрацией к сказке

-В каком состоянии находятся наши герои?

-Найдите в тексте слова, которые подходят к иллюстрации

 9.**Подведение итога:**

- С каким произведением мы сегодня познакомились?

- Какое по жанру это произведение?

- Кто автор сказки?

- А кто ее нам пересказал?

– Чему учит сказка? Прочитайте пословицы, выберите только ту пословицу, которая подходит к данной сказке.

* *Видно птицу по полету – человека по делам.*
* *Пуганая ворона и куста боится.*

Основная мысль сказки – осмеять, осудить трусливых людей. Сказка учит нас не поддаваться своим страхам, быть разумными и предусмотрительными. Ведь не зря говорится: Смелость(отвага) города берёт. Волков бояться в лес не ходить.

**10. Рефлексия деятельности**

 – Какие задачи мы ставили в начале урока**?**

***На уроке я узнал(а)…***

***Мне было легко (сложно)…..***

***Я узнал(а) новое….***

***Урок был интересным (не очень)***

11.**Домашнее задание** по выбору: - выразительно читать

- нарисовать рисунок к этой сказке

Список литературы

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. – М: Вентана – Граф, 2007. ( Начальная школа 21 века)

2. Физминутки / авт. – сост. С. А. Лёвина, С.И. Тукачёва – Волгоград: Учитель, 2004

Интернет – ресурсы

1. Сайт сети творческих учителей.

2. Учительский портал





