**Комитет по образованию администрации муниципального района**

**Усольского районного муниципального образования**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Тайтурская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  МО №3 от 25.05.2015. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по школе  № 72/2от 11.06.15. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**на 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Саликова Н.В.

2015 г

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с использованием Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2011г.

• учебного плана МОУ Тайтурской СОШ на 2015-2016 уч. год;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2015 - 2016 учебный год.

* Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МОУ Тайтурской СОШ;

Данный предмет входит в образовательную область **«Филология».**

Основные цели и задачи

**Цели**:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Задачи обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации программы **1 год**

В соответствии с учебным планом школы на рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов в год (5 часов в неделю).**

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

***Учащиеся должны уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким  (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный  анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Система оценки достижений учащихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

*Диктант*

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

2 исправления считаются за 1 ошибку.

*Примечание*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

*Грамматическое задание*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание*

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

*Словарный диктант*

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

*Сочинение и изложение*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

*Изложение*

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

*Сочинение*

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок

**Инструментарий для оценивания результатов**

Для изучения сформированности**личностных** результатов учитель может использовать следующий *инструментарий:*

- типовые задания по оценке личностных результатов, представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова;

- проверочные работы 3-4 классы «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Р.Н.Бунеева и др.;

- методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Для оценки сформированности**метапредметных** результатов персонифицированные мониторинговые исследования можно проводить с использованием следующего инструментария:

- рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой и др., издательский дом «Фёдоров»;

- методическое пособие «Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы» Шаталовой О.А.;

- пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова;

- проверочные работы 3-4 классы «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Р.Н.Бунеева и др.;

- педагогическая диагностика по русскому языку и математике издательства «Вентана – Граф»;

- итоговые проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», где УУД как инструментальная основа (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой)

- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой)

- итоговые комплексные работы «Мои достижения» (под ред.О.Б.Логиновой, С.Г.Яковлевой);

- комплексные работы системы «Начальная инновационная школа»;

- олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

инструменты оценивания предметных результатов

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложностипо чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями

Ведущие технологии, формы и методы обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения над языком, [проводят](http://220-volt.ru/) микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет использования словарей различных типов и справочного материала, что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию лингвистического мышления, усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи.

Программа позволяет [проводить](http://220-volt.ru/) обучение с использованием различных организационных форм работы (индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), применять на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы, элементы ИКТ-технологий, личностно-ориентированной и здоровьесберегающей технологии.

Типы уроков (условные сокращения):

УИН – урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, УУД

УЗиС – урок закрепления и совершенствования ЗУН, УУД

УКП – урок комплексного применения ЗУН, УУД

УОиС – урок обобщения и систематизации ЗУН, УУД

УКиК – урок контроля и коррекции ЗУН, УУД

УРО – урок развернутого оценивания

УРР- урок развития речси

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий**

**реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическоеобеспечение** | **Методическоеобеспечение** |
| 1. **В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012** | 1. **Ситникова Т.Н., Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс- М.: ВАКО, 2012.-368с.** 2. **Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. О.Н. Крылова.- М.: «Экзамен», 2013** 3. **Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов по программе** |
| **1** | **Наша речь** | **4ч** |
| **2** | **Текст** | **5 ч** |
| **3** | **Предложение** | **12 ч** |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **22 ч** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **34 ч** |
| **6** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **29 ч** |
| **7** | **Части речи** | **47 ч** |
| **8** | **Повторение** | **17 ч** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Дом. задание. | Дата | |
| план | факт |
|  | **Тема: Наша речь (9 часов)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | УЗиС |  | 02.09 |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | УКП |  | 03.09 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | УИН |  | 04.09 |  |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь» | УКиК |  | 07.09 |  |
| 5 | Что такое текст? | УИН |  | 08.09 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | УЗиС |  | 09.09 |  |
| 7 | Части текста | УИН |  | 10.09 |  |
| 8 | Входной диктант «На даче» | УРО |  | 11.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками | УКиК |  | 14.09 |  |
| **Тема: Предложение (12 часов)** | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | УИН |  | 15.09 |  |
| 11 | Как из слов составить предложение | УЗиС |  | 16.09 |  |
| 12 | Контрольное списывание «На пасеке» | УКиК |  | 17.09 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | УИН |  | 18.09 |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | УИН |  | 21.09 |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | УИН |  | 22.09 |  |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения? | УИН |  | 23.09 |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | УЗиС |  | 24.09 |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | УКП |  | 25.09 |  |
| 19 | Контрольный диктант «Пушок» | УРО |  | 28.09 |  |
| 20 | Работа над ошибками | УКиК |  | 29.09 |  |
| **Тема: Слова, слова, слова (22 часа)** | | | | | |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? | УИН |  | 30.09 |  |
| 23 | Что такое однозначные и многозначные слова? | УИН |  | 1.10 |  |
| 24 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | УИН |  | 2.10 |  |
| 25 | Что такое синонимы? | УИН |  | 5.10 |  |
| 26  27 | Что такое антонимы? | УИН |  | 6.10  7.10 |  |
| 28 | Контрольный диктант «Осенний лес» | УКиК |  | 8.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками | УКиК |  | 9.10 |  |
| 30  31 | Что такое родственные слова? | УИН |  | 12.10  13.10 |  |
| 32  33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | УИН |  | 14.10  15.10 |  |
| 34 | Какие бывают слоги? | УИН |  | 16.10 |  |
| 35  36 | Как определить ударный слог?  Диктант «Скучно» | УИН  УЗиС |  | 19.10  20.10 |  |
| 37 | Обучающее сочинение по серии картинок | УОиС |  | 21.10 |  |
| 38 | Проверочная работа по теме «Слово» | УКиК |  | 22.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками | УКиК |  | 23.10 |  |
| **Тема: Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | |
| 40 | Как различать звуки и буквы? | УИН |  | 2.11 |  |
| 41 | Как мы используем алфавит? | УЗиС |  | 3.11 |  |
| 42  43 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Сочинение по картине «За обедом» | УКП |  | 5.11  6.11 |  |
| 44 | Как определить гласные звуки? | УЗиС |  | 9.11 |  |
| 45 | Изложение «Друзья» | УКиК |  | 10.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками | УкиК |  | 11.11 |  |
| 47  48  49  50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | УИН |  | 12.11  13.11  16.11  17.11 |  |
| 51  52  53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | УИН |  | 18.11  19.11  26.11 |  |
| 54 | Развитие речи. Обучающее сочинение | УК иК |  | 20.11 |  |
| 55 | Диктант «В роще» | УКиК |  | 24.11 |  |
| 56 | Работа над ошибками | УКиК |  | 25.11 |  |
| 57 | Как определить согласные звуки? | УЗиС |  | 27.11 |  |
| 58  59  60 | Согласный звук [й] и буква И краткое | УИН |  | 30.11  1.12  2.12 |  |
| 61 | Слова с удвоенными согласными | УИН |  | 3.12 |  |
| 62 | Развитие речи | УОиС |  | 4.12 |  |
| 63 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | УКП |  | 7.12 |  |
| 64  65 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы дли их обозначения | УИН  УЗиС |  | 8.12  9.12 |  |
| 66 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | УИН |  | 10.12 |  |
| 67  68 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | УИН  УЗиС |  | 11.12  14.12 |  |
| 69 | Контрольный диктант «на озере» | УКиК |  | 15.12 |  |
| 70 | Контрольное списывание «Душистый чай» | УКиК |  | 16.12 |  |
| 71 | Работа над ошибками | УКиК |  | 17.12 |  |
| 72 | Наши проекты. Пишем письмо | УКП |  | 18.12 |  |
| 73 | Обобщающий урок | УКП |  | 22.12 |  |
|  | **Тема: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | |
| 74 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | УИН |  | 22.12 |  |
| 75 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | УОиС |  | 23.12 |  |
| 76 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | УЗиС |  | 24.12 |  |
| 77 | Наши проекты. Рифма | УОиС |  | 25.12 |  |
| 78  79  80 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | УИН  УЗиС |  | 12.01  13.01  14.01 |  |
| 81 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | УИН |  | 15.01 |  |
| 82 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | УИН |  | 18.01 |  |
| 83 | Проверка парных согласных в корне слова. | УИН |  | 19.01 |  |
| 84 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | УИН |  | 20.01 |  |
| 85 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | УКП |  | 21.01 |  |
| 86  87 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | УИН |  | 22.01  25.01 |  |
| 88  89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | УОиС |  | 26.01  27.01 |  |
| 90 | Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | УКиК |  | 28.01 |  |
| 91 | Диктант «Зяблик» | УКиК |  | 29.01 |  |
| 92 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | УРО |  | 1.02 |  |
| 93  95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | УИН |  | 2.02  3.02 |  |
| 96 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | УИН |  | 4.02 |  |
| 97 | Контрольное списывание «Кораблик» | УКиК |  | 5.02 |  |
| 98 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | УОиС |  | 8.02 |  |
| 99 | Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком» | УКиК |  | 9.02 |  |
| 100106 | Обобщение изученного материала | УОиС |  | 10.02  11.02 |  |
| **Тема: Части речи» (49 чаcов)** | | | | | |
| 107  108 | Что такое части речи? | УИН |  | 12.02  15.02 |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | УИН |  | 16.02 |  |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | УИН |  | 17.02 |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | УИН |  | 18.02 |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | УЗиС |  | 19.02 |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | УЗиС |  | 22.02 |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | УКП |  | 24.02 |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | УКП |  | 25.02 |  |
| 116 | Обучающее изложение «Люлька» | УЗиС |  | 26.02 |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | УОиС |  | 29.02 |  |
| 118 | Диктант «Главный город» | УКиК |  | 1.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками | УКиК |  | 2.03 |  |
| 120  122 | Единственное и множественное число имен существительных | УИН  УЗиС  УКП |  | 3.03  4.03 |  |
| 123 | Обучающее изложение | УОиС |  | 9.03 |  |
| 124 | Проверка знаний « Имя существительное» | УЗиС |  | 10.03 |  |
| 125 | Диктант «Друзья» | УОиС |  | 11.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками | УКиК |  | 14.03 |  |
| 127  129 | Что такое глагол? | УИН |  | 15.03  16.03  17.03 |  |
| 130  131 | Единственное и множественное число глаголов | УИН |  | 18.03  21.03 |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголом | УИН |  | 22.03 |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | УОиС |  |  |  |
| 134 | Что такое текст – повествование? | УИН |  |  |  |
| 135 | Проверка знаний по теме «Глагол» | УЗиС |  |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | УИН |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | УКП |  |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | УИН |  |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | УИН |  |  |  |
| 140 | Что такое текст – описание | УИН |  |  |  |
| 141 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | УКиК |  |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге | УОиС |  |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | УИН |  |  |  |
| 144 | Восстановление предложений | УЗиС |  |  |  |
| 145 | Проверка знаний по теме «Предлог» | УОиС |  |  |  |
| 146 | Диктант «Дети в лесу» | УКиК |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | УКиК |  |  |  |
| 148  149 | Что такое местоимение? | УИН |  |  |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | УИН |  |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Местоимения» | УКиК |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант «Гроза» | УКиК |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | УКиК |  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | УОиС |  |  |  |
| 155 | Сочинение по картине | УКП |  |  |  |
| Повторение (15час) | | | | | |
| 156  157 | Повторение по теме «Предложение» | УОиС |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | УОиС |  |  |  |
| 159  160 | Повторение по теме «Части речи» | УОиС |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | УОиС |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | УОиС |  |  |  |
| 163 | Контрольное списывание «Родина» | УКиК |  |  |  |
| 161-169 | Повторение и закрепление изученного материала | УОиС |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | УРО |  |  |  |