Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта

Коррекционно-развивающая деятельность

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Коррекционная работа в ДОО»

в подготовительной группе

Тема: «День рождение Ханты-Мансийского автономного округа - Югра»

Составила: педагог-психолог Руссу Н.З.

г. Югорск, 2015

**Цель –** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи:**

1. Образовательные:
   * Продолжать обучать работе с бумагой;
   * Закрепить умение детей находить части у какого-либо объекта и место его расположения.
   * Закреплять знания о значении имен признаков, и умении описывать объекты по признакам.
   * Закреплять элементарные математические представления первичные представления об основных свойствах и

отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, части и целое, пространстве и времени.

* + Систематизировать и закрепить знания детей о живой и неживой природе нашего Округа.
  + Упражнять детей в составлении загадок по ТРИЗ-технологии.
  + Формировать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;

1. Коорекционно - развивающие:

* Создать и закрепить эмоционально-положительный климат в группе детей;
* Снять эмоциональное и мышечное напряжение; эмоциональная разгрузка.
* Развивать фантазию, воображение и повышать речевую активность детей.
* Развивать связную речь и образную память.
* Развивать познавательный интерес и элементы логического мышления;
* Развивать наглядно-образное мышление и мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
* Развивать навыки общения детей друг с другом, умение договариваться.
* Развивать мелкую моторику рук, умение следовать устным инструкциям и последовательности действий.
* Формировать адекватную самооценку.

3. Воспитательные:

* Воспитывать уважительное отношение к природе, желание беречь ее.
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение не перебивать.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, световой песочный стол, световой песочный планшет, песок кварцевый и кинетический. Мультимедийное сопровождение к занятию. Раздаточный материал – карточки с изображением рыб, деревьев, птиц, бобра, нефтяных качков; жесткие кисточки № 8-10 и наборы фломастеров и восковых мелков по количеству детей; Оригами бумажные заготовки «стаканчики» по количеству детей. Уменьшенные копии животных Югры из пластика или резины. Наглядный материал – картинки герб Югорска, пластиковые цифры 5,8, мяч, игрушечный чум и трубопровод. Детские поделки из пластилина птица – глухарь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| **Организационный этап**  3-4 мин | Создать эмоционально-положительный климат в группе детей;  Снять эмоциональное напряжение;  Закрепить умение детей находить части у какого-либо объекта и место его расположения.  Формировать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;  Развивать познавательный интерес и элементы логического мышления; | Ритуал приветствия «Поздоровайся с хантыйкой»  Игра «Лифт»  Игровое упражнение «Откопай подсказку» | Здравствуйте ребята. Давайте пройдем в группу и поприветствуем друг друга и гостей.  Ребята, я приглашаю вас прокатиться на лифте. Где мы с вами в данный момент находимся? И т.д.  (подняться на лифте на верхний этаж и спуститься обратно до этажа «Округ»).  Мы остановились на этаже – наш Округ. Напомните мне, как называется округ, в котором мы с вами живем?  Ребята, на этом песочном столе я спрятала для вас подсказку, откопав ее, вы сможете ответить на вопрос, чем же мы будем сегодня заниматься в нашем Округе. Аккуратно с помощью кисточек откопайте спрятанные в песке предметы.  Как эти предметы связаны с нашим Ханты-Мансийским автономным округом - Югра. Какой праздник ждет наш Округ? | Дети стоят в кругу на ковре. Приветствуют друг друга.  Дети присаживаются на ковер.  Ответы на вопросы: в группе, в д/саду, в городе…в космосе.  Дети подходят к световому планшету с сухим песком и выполняют задание.  Отвечают на вопросы. |
| **Актуализация,**  1 мин | Развивать фантазию, воображение и повышать речевую активность детей. | Беседа «Что подарить на день рожденье Округу». | У нашего округа 10 декабря будет день рождение. Это юбилей – Округу исполнится 85 лет со дня его основания.  Что принято делать в день рождение?  Что можем подарить мы с вами?  (вывести детей к идее сделать макет округа и фото загрузить на поздравительный сайт - югре85.рф)  Умнички! | Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Ответы детей:  - день рождение Округа.  - принято дарить подарки.  - подарит макет (уменьшенную копию) нашего Округа. |
| **Расширение**  **имеющихся**  **представлений** 12-14 мин | Систематизировать и закрепить знания детей о живой и неживой природе нашего Округа.  Воспитывать уважительное отношение к природе, желание беречь ее.  Закреплять эмоционально-положительный настрой в группе.  Развивать связную речь.  Закреплять знания о значении имен признаков, и умении описывать объекты по признакам.  Развивать связную речь и образную память.  Развивать наглядно-образное мышление и мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез, обобщение).  Закреплять элементарные математические представления первичные представления об основных свойствах и  отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, части и целое, пространстве и времени.  Развивать связную речь и образную память.  Развивать наглядно-образное мышление и мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез, обобщение).  Упражнять детей в составлении загадок по ТРИЗ-технологии.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение не перебивать.  Систематизировать и закрепить знания детей о живой и неживой природе нашего Округа. | Беседа-обсуждение «Богатства нашего Округа».  Упражнение-моделирование с использованием пескотерапии «Сооружение мира»  Игра с использованием Триз-технологии «Опиши объект по признаку»  Игра с использованием Триз-технологии «Узнай меня»  «Составление загадок» с использованием Триз-технологии | Итак, мы сделаем с вами макет нашего Округа, сфотографируем его и выложим на сайт. Подойдите к песочному столу. На нем мы будем моделировать наш округ.  Ответьте мне на вопрос, чем богат наш Округ?  Наш Округ богат лесами и реками.  Какие вы знаете в нашем Округе самые большие реки?  В песочнице с помощью волшебного песка мы с вами соорудим реки и почву, на которую потом и будем высаживать лес. Приступаем. ( Во время выполнения задания психолог помогает детям).  Итак, почва готова, приступим к высадке деревьев. Я кидаю вам мяч и называю объекты растительного мира - деревья, произрастающие в нашем округе, а вы описываете их по признакам.  (Психолог бросает детям по очереди мяч, и называет названия деревьев).  Молодцы, справились с заданием!  Теперь подойдите к столу возьмите по одному дереву и посадите в макет нашего округа.  Молодцы ребята, деревья уже растут в нашем мире.  А чем еще богат наш Округ?  Конечно, это богатейший животный мир (птицы, звери, рыбы..)  Сейчас один из вас выберет любое животное, не называя его, будет описывать по признакам, задача остальных ребят угадать о ком идет речь. (Загадывают по одному представителю животного мира – птица, рыба, зверь).  Умнички! Теперь берем на столе любого представителя животного мира нашего Округа и заселяем его в песочный Округ.  Ребята, а вы знаете, что в нашем Округе есть живая природа, которая занесена в Красную книгу? Почему, как вы думаете?  На экране вы видите некоторых представителей животного мира занесенных в Красную Книгу Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.  Я предлагаю вам придумать загадки про этих редких представителей животного мира.  Загадки получились очень интересные. Молодцы. Теперь возьмите этих редких представителей и заселите их в песочный макет.  Ребята, наш округ очень богат, и кроме богатой живой природы у него очень богатая неживая природа. Что это, как вы думаете?  Молодцы, это газ и нефть. Все существующее вокруг нас состоит из мельчайших частиц, которые мы можем увидеть только через микроскоп. Этих частиц так много, что соединяясь между собой, они и превращаются, например, в камень, воду. Эти частички – это маленькие человечки. Каких маленьких человечков знаете вы? | Дети подходят к песочному световому столу с кинетическим песком.  Отвечают на вопросы.  Ответы детей:  - богат лесом и реками.  - Обь и Иртыш.  Дети сооружают из песка почву и реку.  Дети встают на ковер полукругом. Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.  Дети заселяют деревья в песочницу.  Дети садятся на ковер, отвечают на вопросы.  Ответы детей:  -животными.  Дети угадывают животное.  Дети заселяют животных в песочницу.  Дети садятся на ковер, отвечают на вопросы.  Ответы детей:  -этих животных мало по численности.  Смотрят на слайд презентации.  Дети придумывают загадку про бабочку «Махаон», и земноводное Бобр.  Дети заселяют Бабочку и бобра в песочницу.  Дети садятся на ковер и отвечают на вопросы.  Ответы детей:  -газ и нефть.  -твердые дружные человечки.  - не очень дружные жидкие человечки.  - хулиганы газообразные человечки. |
| **Динамическая**  **пауза**, 2 мин | Снять мышечное напряжение, эмоциональная разгрузка.  Развивать навыки общения детей друг с другом, умение договариваться. | Игровой прием «Жидкие и газообразные человечки» | А покажите мне, пожалуйста, как будет выглядеть нефть, а как будет выглядеть газ.  Хорошо. А теперь, представьте, как из земли качают нефть, и она течет по трубам.  Молодцы, а теперь представим, как транспортируют газ по трубам. Молодцы. А я открою заглушку в трубе и выпущу газ из тубы.  Умнички. Теперь берем газовые трубы и нефтяные качки и устанавливаем в нашем округе.  Молодцы! Присаживайтесь на ковер. | Дети изображают маленьких человечков. |
| **Практическая**  **работа**  5мин | Развивать мышление, мелкую моторику рук, умение следовать устным инструкциям и последовательности действий.  Продолжать обучать работе с бумагой. | Техника оригами - «Коренной житель Югры - Хант» | Ребята, наш Ханты-Мансийский автономный округ – Югра очень богатый округ, а какое самое главное богатство у него есть?  Конечно, это люди. Наш округ многонационален. Здесь живут и русские и татары и белорусы, и все кто живет в нашем округе, зовутся югорчанами. В нашем округе есть коренные жители, кто они? Молодцы!  Я предлагаю вам сделать из бумаги коренного жителя Югры и заселить его в наш песочный Округ.  А теперь давайте завершим моделирование нашего песочного Округа и заселим коренных жителей. А я хотела бы тоже внести частичку в этот подарок, и построить нашим жителям жилье. Как называется жилье, в котором живут ханты?  Чум. | Дети садятся на ковер и отвечают на вопросы.  Ответы детей:  -люди.  -ханты и манси.  Выполняют практическую  работу.  Дети заселяют фигурку ханта в песочницу.  Ответы детей:  -чум. |
| **Заключитель­ный этап. Реф­лексия,** 2 мин | Закрепить эмоционально-положительный климата в группе детей.  Снять эмоциональное напряжение.  Формировать адекватную самооценку. | Беседа «Пожелания округу в день рождения» | Ребята, что можно пожелать нашему округу в день рождения?  А какой по настроению получился ваш коренной житель?  Какие богатства есть у нашего округа? Последний штрих, установим герб нашего округа. Замечательно, а теперь встаем вокруг нашего песочного макета и фотографируемся. Все идем к компьютеру загружать фотографию нашего подарка на сайт.  Спасибо. До свидания! | Дети стоят возле песочницы и отвечают на вопросы.  Все фотографируются и идут к компьютеру. |