**Министерство образования и науки Самарской области**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

**Итоговая работа**

**по программе модуля Инвариантной части**

 **Именного образовательного чека**

 «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации современного российского образования»

**«Знакомство детей 5 -6 лет с культурой и традициями русского народа в процессе реализации проекта»**

**Выполнила: Самойлова Светлана Петровна**

**Воспитатель МБДОУ д/с № 249 г.о. Самара**

**Самара, 2016 г**

**Аннотация.** В данном проекте мы знакомим детей с истоками народной культуры, с традициями народа, его жизнью. Изучаем устное народное творчество, песенное творчество , изучаем многообразие старинных музыкальных инструментов, плясок, хороводов. Рассматриваем быт русского народа, одежду, которую носили наши предки. Одним из самых ярких результатов проекта являются народные праздники, где дети, родители и педагоги показывают всё то, что узнали в ходе проекта. Проект направлен на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Он основан на формировании чувства причастности детей к наследию прошлого.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
| **Введение** | 4 |
| **Глава 1. Теоретические основы** **знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа.** | 7 |
| 1.1. | Проблема развития знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа в отечественной и зарубежной науке | 7 |
| 1.2. | Проектная деятельность как методологическая основа реализации ФГОС | 8 |
| **Глава 2. Содержательные и методические аспекты развития в процессе реализации проекта «Знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа»** | 11 |
|  |  |
| 2.1. | Специфика развития знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа в процессе проектной деятельности. | 11 |
| 2.2. | Реализация проекта «Знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа » как условие развития. | 15 |
| **Заключение** |  21 |
| **Литература** | 22 |

 **Приложение 1.** Фрагмент проекта «знакомство детей 5-6 лет с культурой и

традициями русского нар 23

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране выдвигает множество проблем, в том числе и проблему ознакомления детей с русской народной культурой. В последнее десятилетие в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. В народном творчестве заложены понятия «историческая память поколений» и «неразрывная связь времен», народное видение мира, взгляд на место человека в этом мире. Не случайно во многих странах народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, к традициям отводится важная роль в формировании личности ребенка, сохранению и укреплению национальной культуры. Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педагогическая идея, которой мы придерживаемся.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из ведущих принципов государственной политики в области образования провозглашен принцип - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Во ФГОС - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 4

Проблеме ознакомления детей с русской народной культурой уделяли внимание такие ученые как В.И. Даль, Н. А. Добролюбов, Н. М. Карамзин, П.Ф.Лесгафт Д.С.Лихачёв, А.П.Усова ,К. Д. Ушинский.

Проблема ознакомления детей с русской народной культурой весьма актуальна в контексте задач развития и воспитания будущих жизнеспособных и благополучных поколений.

**Цель** : приобщение детей дошкольного возраста, к культуре нашего народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков.

**Объект :** социализация.

**Предмет:** нравственно патриотическое воспитание дошкольников в продуктивной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования в итоговой работе ставились и последовательно решались следующие **задачи:**

1) Познакомить с народными традициями, народным искусством, обычаями;

2) Развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

 3) Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.

**Гипотеза:**  Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

В процессе работы использовались следующие **методы:**

 1) основными *эмпирическими методами* явились – наблюдение , беседа, игра; 2) Статистические методы исследования

**Участники проекта**: дети , воспитатель, музыкальный руководитель родители.

**Вид проекта:** творческий, познавательный

5

**Образовательные области проекта:** социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц

**Ожидаемые результаты:**

* Познакомить детей с «русской избой», с предметами старинного русского быта;
* Продолжить знакомить детей с русскими народными играми, формировать умение в них играть;
* Расширить  представление  о  народном искусстве;
* Формировать понятие о жанре русского народного творчества «сказка».
* Воспитывать  интерес  к  фольклору, разучить детские  частушки, потешки;
* Организовать, совместно с родителями, в группе  выставку – музей предметов народного быта и культуры;

**Продукты проекта:**

* Создания мини – музея;
* Выставка – предметов народного быта и культуры;

6

**Глава 1. Теоретические основы** **знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа.**

1.1. Проблема знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа в отечественной и зарубежной науке.

Традиционная народная культура является глубинной основой всего

многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. Наследие традиционной народной культуры является источником современной национальной культуры и искусства. Вытеснение народных традиций на периферию культурных процессов грозит разрушением самобытности региональной культуры и, как следствие, размыванием и утратой у подрастающих поколений культурной и национальной идентичности. В русле народной культуры складываются представления человека о мире и его мироощущении, система образов и языка, верования, народные знания и умения, обычаи и нравы, формы хозяйственной деятельности, семейной, обрядово-праздничной жизни, система фольклора. На основе традиционности не только закрепляется весь опыт практической деятельности человеческого сообщества, но и формируются важнейшие этнические идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношенийСтоит помнить, что дошкольный возраст – самая важная стадия формирования личности человека, её фундамент. И именно с раннего возраста необходимо воспитывать уважение к трудовым традициям предков, их мудрости и культуре, обрядам и обычаям. Знакомясь с культурными ценностями и традициями своего народа с раннего детства, черпая вдохновение в близком окружении, дети впитывают эту любовь, именно на этой основе закладываются предпосылки гражданственности, патриотизма и любви к Родине! Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского 7

народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре нашего народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на

эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого

ребёнка, формирует общую духовную культуру. В своей работе считаю необходимым донести до сознания своих воспитанников то, что они являются носителями русской народной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**1.2. Проектная деятельность как методическая основа реализации ФГОС**

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

Социальное проектирование – это индивидуальная или коллективная (групповая деятельность) учащихся, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для них средствами.

Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации.

Типы проектов

По характеру проектируемых изменений:

- инновационные;

- поддерживающие.

По направлениям деятельности:

- образовательные;

 8

- научно – технические;

- социальные.

По особенностям финансирования:

- инвестиционные;

- спонсорские;

- бюджетные; - благотворительные.

По масштабам:

 - малые проекты;

- микропроекты.

По срокам реализации:

- краткосрочные;

- среднесрочные;

- долгосрочные.

В образовании различают определённые виды проектов:

исследовательские, творческие, приключенческо – игровые,

информационные и практико – ориентированные (Н.Н. Боровская).

Этапы жизненного цикла проекта

- разработка концепции проекта;

- оценка жизнеспособности проекта;

- планирование проекта;

- защита проекта;

- предварительный контроль;

- этапы реализации проекта;

- коррекция по итогам мониторинга;

- завершение и ликвидация проекта.

Схема описания проекта

- название;

- описание проблемы;

- цель проекта;

 9

- задачи проекта;

- содержание деятельности;

- срок реализации проекта;

- ожидаемые результаты проекта;

- ресурсы проекта;

- смета расходов;

- возможные риски проекта.

Требования к применению метода проектов в практике обучения

- наличие значимой исследовательской или творческой проблемы;

- практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;

- ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную

 деятельность учащихся;

- структурирование содержательной части проекта;

- использование исследовательских методов.

 Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел,

собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и

реализация (создание продукта).

Этапы реализации метода проекта

- подготовка: определение темы и целей проекта;

- планирование: определение источников информации, способов сбора и

анализа информации, способов представления результатов, установление

процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач и

обязанностей;

- исследование: сбор информации, решение промежуточных задач при

 помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений,

 экспериментов;

- результаты и \ или выводы: анализ информации, формулировка выводов

- представление или отчёт: определение форм представления результатов

 (устный или письменный отчёт и др.);

10

- оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

При разработке проекта нужно:

- не пропускать процедуру прогнозирования;

- соизмерять желания и возможности;

- подумать над тем, чего вы действительно хотите добиться;

- интересоваться мнениями участников проекта;

- честно планировать своё время;

- делать всё в свое время;

- помнить, что не существует объективного анализ

**Глава 2. Содержательные и методические аспекты развития в процессе реализации проекта «Знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа»**

2.1. Специфика развития знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа в процессе проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

|  |
| --- |
| Технологическая карта работы над проектом |
| 1 | Название проекта Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации современного российского образования |
| 2 | Тема проекта Знакомство детей 5 -6 лет с культурой и традициями русского народа |
| 3 | Проблемное поле проекта: дети не плохо знают культуру и традиции русского народа |
| 4 | Цель | приобщение детей дошкольного возраста, к культуре нашего народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков.  |
| 5 | Задачи |  Познакомить с народными традициями, народным искусством, обычаями;  |
|  Развитие эстетического и нравственного восприятия мира. |
|  Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям. |
| 6 | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта) |
|  |
|  |
|  |
| 7 | Описание продукта, полученного в результате проекта |
| Создание мини - музея |
| Организация выставки «Куклы своими руками»  |
| 8 | Вид проекта: творческий, познавательный |
| 9 | Состав участников дети, воспитатель, музыкальный руководитель родители. |
|  |
|  |
| 10 | Интеграция образовательных областей |
|  |
|  |
| №№пп | Название образовательной области | Содержание | Задачи |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Разучивались потешки, пословицы, играли в народные игры. | Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям. |
|  |  |  |  |
| 2 | Познавательное развитие | был создан мини – музей с помощью, которой дети могут более наглядно познакомить с бытом и атрибутами нашего народа. | Познакомить с народными традициями, народным искусством, обычаями; |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
|  |
| 11 | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта |
| берётся из книг, интернет-ресурсов. |
| 12 | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта |
| Русские народные костюмы для детей, оборудование для русской народной игры, музыкальное инструменты. |
| 13 | Планируемое время на реализацию проекта по этапам |
| 1 месяц |
|  |
| №№ пп | Этап | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | подготовка детей к проектной деятельности. | 1 день |
| 2 | Планирование деятельности | пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. | 2 дня |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы |  разработать проекта. | 1 неделя |
| 4 | Презентация результатов | продемонстрировать материл, представленных результатов. | 1 день |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | оценить результат и процесс проектной деятельности | 1 день |
|  |
| 14 | Организационные формы работы над проектом |
|  |
| №№ пп | Формы работы | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | по знакомству с бытом и традициями русского народа«В гостях у бабушки Настасьи» | 1 неделя |
| 2 | Наблюдение | Приготовления «Каравая» | 1 день |
| 3 | Экспериментирование,моделирование |  |  |
| 4 | Игра | Игра "Ручеёк" | 1 неделю |
| 5 | Самостоятельная работа детей | Рисование русской народной игрушки | 1 день |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Привезти из деревень старинные предметы быта |  |
| 7 | Групповое обсуждение |  |  |
|  |
| 15 | Форма проведения презентации |
|  |
|  |
|  |  |

**2.2. Реализация проекта «Знакомство детей 5-6 лет с культурой и**

**традициями русского народа» как условие развитие.**

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект

Цели и задачи:

Цель – подготовка детей к проектной деятельности.

Задачи:

– определить проблему, тему и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

– создание группы (групп) детей для работы над проектом.

Деятельность воспитателя :

Отбираю возможные темы и предлагаю их детям.

Побуждаю у детей интерес к теме проекта.

Помогаю сформулировать:

• проблему проекта;

• сюжетную ситуацию;

• цель и задачи.

Мотивирую детей к обсуждению, созданию проекта.

 15

Организую поиск детьми оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

Помогаю в анализе и синтезе, наблюдаю, контролирую. Консультирую воспитанников при постановке цели и задач, при необходимости корректирую их формулировку. Формирую необходимые специфические

умении, и навыки.

Деятельность детей:

Осуществляю вживание в ситуацию. Обсуждаю тему проекта, предмет исследования с учителем. Получаю дополнительную информацию.

Определяю свои потребности. Принимаю в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирую свой выбор. Осуществляю:

• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;

• личностное присвоение проблемы.

Формулирую (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Деятельность родителей:

Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

2. Планирование деятельности

Цели и задачи:

 Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

– определить источник информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;

– установить процедуру и критериев оценки результатов и процесса;

– распределить задачу (обязанностей) между членами группы.

 16

Деятельность воспитателя:

Направляю процессом поиска информации детьми (при необходимости помогаю определить круг источников информации, рекомендую экспертов).

Предлагаю воспитанникам:

• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной

информации;

• организую группы;

• распределяю роли в группах;

• планирую деятельность по решению задач проекта;

• продумываю возможные формы презентации результатов проекта;

• продумываю критерии оценки результатов и процесса.

Формирую необходимые специфические умения и навыки.

Организую процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Деятельность детей:

Осуществляют:

• поиск, сбор, систематизация и анализ информации;

• разбивка на группы;

• распределение ролей в группе;

• планирование работы;

• выбирают форму и способ презентации предполагаемых результатов;

• принимают решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Провожу оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Деятельность родителей:

Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в

 17

составлении плана предстоящей деятельности.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цели и задачи:

Цель – разработать проекта.

Задачи:

– самостоятельно работать детям по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

Деятельность воспитателя:

Наблюдаю, советую, косвенно руковожу деятельностью, отвечаю на вопросы учащихся. Контролирую соблюдение правил техники безопасности. Слежу за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Деятельность детей:

Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с педагогом (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Деятельность родителей:

Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности.

Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.

4. Оформление результатов

Цели и задачи:

Цель – структурировать полученную информацию и интеграцию полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

– анализировать и синтезировать данные;

 18

– сформулировать вывод.

Деятельность воспитателя:

Наблюдаю, советую, направляю процесс анализа. Помогаю в обеспечении проекта. Мотивирую учащихся, создаю чувство успеха; подчеркиваю социальную и личностную важность достигнутого.

Деятельность детей:

Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Деятельность родителей:

Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.

5. Презентация результатов

Цели и задачи:

Цель – продемонстрировать материл, представленных результатов.

Задачи:

– подготовить презентационные материалы;

– подготовить публичное выступления;

– презентация проекта.

Деятельность воспитателя:

Организую презентацию. Продумываю и реализую взаимодействие с родителями. При необходимости консультирую детей по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирую с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступаю в качестве эксперта.

Принять отчет:

• обобщить и резюмировать полученные результаты;

• подвести итоги обучения;

 19

• оценить умения: обобщить, слушать, обосновать свое мнение, толерантность и др.;

• акцентировать внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Деятельность детей:

Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с педагогом (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.

Демонстрируют:

• понимание проблемы, цели и задач;

• умение планировать и осуществлять работу;

• найденный способ решения проблемы;

• рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Деятельность родителей:

Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Цели и задачи:

Цель – оценить результат и процесс проектной деятельности.

Задачи:

– коллективно обсудить результат проекта;

– самоанализ проектной деятельности.

Деятельность воспитателя:

Оцениваю усилие воспитанников, креативно, использую источники, неиспользованных возможностей, потенциал продолжения, качество отчета,

 20

мотивирует детей. Наблюдает, направляет процесс.

Деятельность детей:

Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:

• коллективного обсуждения;

• самоанализа.

Деятельность родителей:

Консультируют в оформлении отчета.

**Заключение:**  В заключении хочется сказать, что во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского,  духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила народной педагогики, народных традиций? Ответ прост: прежде всего, в человечном, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать  полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Русской фольклор — это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру. И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо начинать с малых лет. Детские 21

Впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К

счастью, детство — это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры.   Не зря старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

**Список использованной литературы**

1.Аникин В.П. Русские народные поговорки, пословицы, загадки и детский фольклор. – М.,- 165 с.

2.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: Школьная Пресса, 2003. - 144 с.

3.Виноградов Г.С. Детский фольклор и быт. (Программа наблюдений.) Иркутск, 2015.- 54 с.

4.Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. –  № 1. - С. 67 - 73.

5.Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 304 с.

7.Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О. А., Корепанова О.Н. Приобщение детей к истокам русской культуры: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников:

22

**Приложение 1.** Фрагмент проекта «знакомство детей 5-6 лет с культурой и традициями русского народа»

Анкета для родителей

Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье

1. Считаете ли вы необходимым знакомить ребенка с культурными традициями и обычаями своего народа?
	* - Да
	* - Нет
	* Только своего народа.
	* Только русские.
2. С культурой какого праздника, вы хотели бы познакомить детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Существуют ли традиции в вашей семье, и какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие народные праздники вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие народные праздники вы отмечаете в вашей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. О каком празднике вы узнали у своих предков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Как вы знакомите с народными праздниками ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каковы особенности народных традиций вашего города, края?

23

1. Имеются ли дома игрушки, предметы домашнего обихода, утварь,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. передающие национальный колорит, присущий другим национальным культурам? Укажите какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы думаете, детский сад или семья имеют главенствующее значение при решении следующих задач? Поставьте любые знаки в соответствующих графах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 24