#### Филиал ООО «Газпром добыча Уренгой»

#### Управление дошкольных подразделений

#### Детский сад «Морозко»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА | УТВЕРЖДАЮ: |
| На педагогическом совете | Заведующий детского сада «Морозко» |
| Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. №\_\_\_\_ | Филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» |
|  | Управление дошкольных подразделений |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Н. Борисова |
|  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |
|  |  |

 **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога детского сада «Морозко»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составитель:**

 **Неценко В.А.**

 **педагог-психолог**

г. Новый Уренгой, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАПрезентация рабочей Программы педагога - психолога д/с «Морозко»Нормативно – правовая методическая основа разработки ООП д/с «Морозко»Материально – техническое обеспечениеРАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 7 |
| 8 |
| 8 |
| 10 |
| 11 |
| 1.1. | Содержание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса | 11 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 11 |
| 1.3. | Ведущие цели Программы | 12 |
| 1.4. | Планируемые результатыПсихологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 12 |
| 1.5. | Принципы и подходы к формированию рабочей ПрограммыКонцептуальная основа программы | 14 |
| 1.6. | Значимые для разработки Программы характеристикиВозрастные особенности детей дошкольного возраста | 15 |
|  | Возраст от 2 до 3 лет | 15 |
|  | Возраст от 3 до 4 лет | 16 |
|  | Возраст от 4 до 5 лет | 16 |
|  | Возраст от 5 до 6 лет | 17 |
|  | Возраст от 6 до 7 лет | 17 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. | Основные направления деятельности педагога – психолога | 19 |
| 2.1.1. | Психодиагностика  | 19 |
| 2.1.2. | Психопрофилактика  | 19 |
| 2.1.3. | Коррекционная и развивающая работа | 20 |
| 2.1.4. | Психологическое консультирование | 21 |
| 2.1.5. | Психологическое просвещение | 21 |
| 2.2. | Психологическое сопровождение реализации Основной Образовательной Программы детского сада «Морозко» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС  | 22 |
| 2.3. | Содержание деятельности педагога – психолога в рамках медико – психолого – педагогического консилиума детского сада «Морозко» | 22 |
| 2.4. | Зона компетенции педагога – психолога детского сада «Морозко» | 24 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 3.1. | Взаимодействие педагога – психолога со специалистами детского сада «Морозко» в условиях реализации ФГОС | 26 |
| 3.1.1. | С руководителем детского сада «Морозко» | 26 |
| 3.1.2. | С заместителем заведующей по ВМР | 26 |
| 3.1.3. | С воспитателями | 27 |
| 3.1.4. | С музыкальным руководителем | 27 |
| 3.1.5. | С инструктором по физической культуре | 27 |
| 3.1.6. | С учителем - логопедом | 28 |
| 3.2. | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |
|  | Основные формы взаимодействия с семьей | 28 |
| 3.3. | Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы | 29 |
| 3.4. | Психолого – педагогическое обследование детей | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 32 |
| **Приложение 1**. Перспективный план работы педагога – психолога на 2016 -2017 учебный год | 32 |
| **Приложение 2.** Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей | 38 |
| Перечень используемых программ, технологий, пособий | 39 |
| Используемые психодиагностические комплексы | 39 |
| Используемые методики в работе педагога - психолога | 39 |
| **Приложение 3.** Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил  | 41 |
| **Приложение 4.** Лист психологической адаптации  | 42 |
| **Приложение 5.**Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (3-4 года) | 44 |
| Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) | 46 |
| Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (5-6 лет) | 48 |
| **Приложение 6.**Паспорт кабинета педагога – психолога детского сада «Морозко» | 50 |
| **Приложение 7.**Циклограмма работы педагога – психолога детского сада «Морозко» | 51 |

**СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

**Культурные практики -** обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в-, и вне школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**Образовательная среда** - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**ООП ДО д/с «Морозко»** – основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Морозко» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» Управления дошкольных подразделений.

**Организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

**Основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

**Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

**Уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##  Рабочая программа педагога-психолога детского сада «Морозко» филиала ООО «Газпром Добыча Уренгой» Управление дошкольных подразделений разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Морозко» Управления дошкольных подразделений филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» (далее ООП д/с «Морозко»), разработанной в соответствии с ФГОС, Положением о детском саде «Морозко», локальными актами учреждения.

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности детского сада в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детского сада «Морозко» по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

 **Приоритетным** является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада «Морозко», – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Презентация рабочей программы педагога-психолога детского сада «Морозко» филиала ООО «Газпром Добыча Уренгой» Управления дошкольных подразделений.**

Рабочая программа педагога-психолога детского сада «Морозко» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» Управление дошкольных подразделений (далее д/с «Морозко») разработана с учетом социального запроса родителей воспитанников, с целью реализации государственной политики в области образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Основной образовательной программы детского сада «Морозко» (далее ООП д/с «Морозко»), в соответствии с требованиями основных нормативных документов, используя анализ результатов педагогической деятельности и имеющихся кадровых и материальных ресурсов, с учетом приоритетных направлений деятельности детского сада, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности детского сада в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

В 2016-2017 учебном году возрастной контингент воспитанников детского сада составит от 2 до 7 лет.

 Рабочая программа педагога-психолога д/с «Морозко», разработана для всестороннего развития детей данных возрастных групп:

Младший дошкольный возраст –2-3 года (2-я группа раннего возраста) – 1группа;

Младший дошкольный возраст –3-4года (младшая группа) – 2 группы;

Средний дошкольный возраст – 4-5лет (средняя группа) – 2 группы;

Старший дошкольный возраст –5-6 лет (старшая группа) – 4 группы;

Старший дошкольный возраст – 6-7лет (подготовительная к школе группа) – 1 группа.

Максимально возможный численный состав воспитанников группы определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 20.07.2015).

Детский сад «Морозко» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» Управления дошкольных подразделений планирует вести образовательную деятельность с момента получения лицензии (2016-2017 учебный год).

Срок реализации Программы 1 год.

**Нормативно-правовая и методическая основа разработки ООП д/с «Морозко»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 20.05.2015 г. (www.firo.ru / Дата обращения: 20.01.2016 г.).
5. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ([www.firo.ru](http://www.firo.ru)/ Дата обращения: 20.01.2016 г.).
6. Научный публицистический журнал. Образовательная политика/ №5(61), 2012г.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.
8. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10. Приложение № 1 План действий по обеспечению введения ФГОС ДО.
9. Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ от 13 января 2013 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (направлен на государственную регистрацию в Минюст России 16 января 2014 г. № НТ-59/08).
11. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 года № 32220).
12. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 года № 31135).
13. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 года № 28908).
14. Скоролупова О.Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - №3, 2014г.
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
16. «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6)
17. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ООП ДО в образовательной организации (www.firo.ru / Дата обращения: 20.01.2016 г.).
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста (www.firo.ru / Дата обращения: 20.01.2016 г.

****Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога****

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Кабинет педагога-психолога*** Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
* Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
* Реализация организационно-планирующей функции
 | * **Рабочая зона** педагога-психолога
* Библиотека специальной литературы и практических пособий
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства
* **Уголок** для консультирования
* **Зона коррекции**
* Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Рабочие столы для проведения занятий
* Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
* **Информационный уголок** для родителей и педагогов
* **Зона релаксации**
* Пуфы,
* Оборудование для релаксации
* **Уголок уединения.**
 |

Кабинет соответствуют требованиям действующего СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности детского сада, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Паспорт кабинета педагога-психолога в **Приложении 6.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

 1.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы детского сада «Морозко» филиала ООО «Газпром добыча Уренгой» Управления дошкольных подразделений (д/с «Морозко»), основанной на Основной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Николая Евгеньевича, Комаровой Тамары Семеновны, Васильевой Маргариты Александровны.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа педагога-психолога д/с «Морозко» для детей раннего и дошкольного возраста, направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

‒ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

‒ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

‒ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

* 1. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог детского сада «Морозко» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

 **Цель программы** определить основные направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

‒ охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития детского сада «Морозко» в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

* 1. Планируемые результаты.

 **Психологическое сопровождение системы мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

 Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

* постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
* изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: высокоформализованные и малоформализованные методы.

***Высокоформализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития качеств детей в детском саду «Морозко» осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга детского сада «Морозко» предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** в детском саду, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

##  **1.5.** **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**.

 **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

 - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

 - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями детского сада;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* 1. **Значимые для разработки Программы характеристики.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые) происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

****Возраст от 2 до 3 лет****

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

****Возраст от 3 до 4 лет****.

**Общение** становится внеситуативным.

 **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

****Возраст от 4 до 5 лет****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

****Возраст от 5 до 6 лет****

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

****Возраст от 6 до 7 лет****

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. Основные направления деятельности педагога-психолога

  Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

* + 1. ****Психодиагностика****

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

* Обследование детей младшей группы (2-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада «Морозко», согласно положению о ПМПк.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Протоколы психологического обследования детей дошкольного возраста в **Приложении 5.**

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада «Морозко» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

* + 1. ****Психопрофилактика****

**Цель**: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
	+ 1. ****Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими актуальное развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках детского сада, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума детского сада «Морозко». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
	+ 1. ****Психологическое консультирование****

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада «Морозко». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада «Морозко». При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Морозко» и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
	+ 1. ****Психологическое просвещение****

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада «Морозко» и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада «Морозко», с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

 Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, практикумов.

* 1. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы д/с «Морозко» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение с учетом приоритетного направления деятельности детского сада «Морозко» в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ***речевое*** развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ***социально-коммуникативное*** *развитие*

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое*** *развитие*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- ***художественно-эстетическое*** развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

* 1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогического консилиума детского сада «Морозко»:
1. *Работа с детьми.*
* Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (по запросу) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
* Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
* Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.
* Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
* Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
* Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

1. *Работа с педагогами.*
* Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада «Морозко»).
* Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами детского сада.
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (по запросу); разработка рекомендаций.
* Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).
* Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
1. *Работа с родителями.*
* Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
* Индивидуальное консультирование родителей.
* Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа .
* Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
	1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в детском саду может распространяться на следующие**па­раметры диагностирования до­школьников*.***

***Младший возраст (2-4 года):***

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представ­лений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности –рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-приостранственный гнозис – предметов, явлений, их значение и смысл;

•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен­ные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней не­дели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада «Морозко» в условиях реализации ФГОС

 ****С руководителем детского сада****

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

****С заместителем заведующей по ВМР****

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
5. Участвует в деятельности Педагогических советов детского сада, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в детском саду с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе детского сада «Морозко».
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные техно­логии, ИКТ – технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

****С воспитателями****

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

1. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

****С инструктором по физической культуре****

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя пси­хику детей при введении отрицательных героев.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

 ***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка в детском саду.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.    Психологическая готовность к обучению.

7.    Половое воспитание и развитие.

 Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы детского сада

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

 1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

 5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

При определении коррекционной работы в образова­тельном пространстве детского сада «Морозко» учиты­вается, что каждая категория детей с различными психическими, физи­ческими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей разви­тия имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

**3.4. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-пе­дагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксиру­ются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребе­нок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одно­го или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до­школьном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изу­чение и выявление особенностей познавательной деятельности, установле­ния характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Список используемых психодиагностических комплектов и методик в **Приложении 2.**

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**деятельности педагога – психолога детского сада «Морозко»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Психодиагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **С кем проводится** |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ** |
| Сентябрь-октябрь | Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. | ГрупповаяИндивидуальная | Младшая группа |
| Сентябрь | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду. | Групповая | Все группы детей |
| Сентябрь-октябрь, апрель-май | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики. | Индивидуальная | Старшая,подготовительная к школе группы |
| Ноябрь, декабрь | Диагностика эмоционального состояния детей в детском саду, психологического благополучия в группе.Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д. Забрамная), Стребелева Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. | Индивидуальная, групповая | Средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| В течение года | Социально – личностная диагностика по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности | Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей | Все группы детей |
| Октябрь,Май | Определение межличностных взаимо-отношений в группах (Социометрия). | Индивидуальная | Старшая, подготовительная группы |
| Сентябрь, январь, май | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школеДиагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. (методика М.Семаго).Обследование мотивационной готовности детей к школе | Индивидуальная | Подготовительная группа |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| СентябрьМайИюньВ течении года | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.1. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».

3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» «Карапузы».4. . Диагностика. | Индивидуальная по запросу родителей, педагогов, администрации | Работа с родителями группы раннего развития,Младшая группаПодготовительная |
|  |  |  |  |
| По мере поступления | Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации | Индивидуальная | Младшая группа |
| По запросам в течение года | Тестирование «А какой вы родитель?», «Черты вашего характера»,опросник АСВ | Групповая, индивидуальная | Все группы |
| По запросам в течение года | Психодиагностика личности родителей | Индивидуаль ная | Все группы |
| По запросам в течение года | Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог | Индивидуальная | Все группы |

**Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **С кем проводится** |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ** |
| В течение года | Психологическое сопровождение процесса адаптации | Групповая | Младшие группы |
| Октябрь- май | Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | Групповая | Все группы |
| 1 раз в неделю; октябрь – май | Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей | Групповая | Подготовительная к школе группа |
| 1 раз в неделю; октябрь – май | Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению | Групповая | Подготовительная к школе группа |
| 1 раз в неделю, октябрь-декабрь | Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах | Групповая | Группы риска |
| 1 раз в неделю, октябрь-декабрь | Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов | подгрупповая | Старшая группа |
| **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  1 раз в год | Тренинговое занятие, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в детском саду «Морозко». | Групповая | Все педагоги |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| 1 раз в год | Тренинговое занятие «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие». | Групповая | На родительском собрании по плану педагогов |

**Консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **С кем проводится** |
| **С ПЕДАГОГАМИ** |
| Октябрь | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | Индивидуальная | Педагоги подготови-тельной к школе, старшей группы |
| Ноябрь | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в детском саду | Индивидуальная | Педагоги средней, старшей, подготовительной к школе групп |
| Декабрь  | Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми» | Индивидуальная | Педагоги подг. к школе группы, старшей группы |
| АпрельМай | Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе | Групповая | Педколлектив  |
| По запросам | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Индивидуаль ная | Педагоги всех групп |
| **С РОДИТЕЛЯМИ** |
| Сентябрь  | Индивидуальные консультации для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Индивидуальная | Младшая группа |
| По запросам в течение года | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуаль ная | Младшая, средняя, старшая подготовит. Группы |
| Октябрь  | Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | Индивидуальная | Старшая, подготовит. Группы |
| ЯнварьМай | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Индивидуаль ная | Подготовит. Группа |
| В течение года | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Индивидуальная | Все группы детей |

**Психопрофилактическая и просветительская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **Форма проведения** | **С кем проводится** |
| **С ПЕДАГОГАМИ** |
| В течение года | Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога» | Оформление папки | Педагоги всех групп |
| В течение года | Участие в семинарах, Педсоветах, проводимых в детском саду. | Групповая | Педагоги всех групп |
| **С РОДИТЕЛЯМИ** |
| В течение года | Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам:-Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка.-Сказка в жизни ребенка.-В стране фантазий.-Ваш ребенок гиперактивный?!-Тревожный ребенок!!!-Страхи.-Подготовка детей к школьному обучению.-Причины капризов детей.- Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций. | Оформление стенда |  |
|  | Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС. | Оформление папки | Все группы |
| По запросу в течение года | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. |  | Все группы |
| **Психопросвещение** |
| В течение года | Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога». | Все сотрудники | Работа с педагогами |
| СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайВ течение года | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:* «Как сделать период адаптации

малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»* «Как бороться с детской истерикой»
* « Как правильно хвалить ребенка»
* «Ребёнок у экрана»
* «Ребёнок с синдромом гиперактивности»
* «Агрессивный ребёнок»
* «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
* «Скоро в школу».

2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. | Младшая группаВсе группыПо запросу | Работа с родителями |
| **Организационно-методическая работа** |
| В течениегодаЕжедневноСогласногодового планаСогласно годового плана ДОУВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | 1. Участие в конкурсах детского сада, городских, российских.2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.4. Выступление на Педсоветах.5. Выступление на родительских собраниях.6. Подготовка материалов на информационные стенды.7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.9. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.10. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.11. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. |  |  |

**Приложение 2.**

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Перечень используемых программ, технологий, пособий

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М.: Сфера,2010.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
5. Бавина Т.В. Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие.М.: Аркти, 2008.
6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М.: Знание, 1994.
7. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт. сост. Пазухина И.А.. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Спб.: Речь, 2004.
10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ, 1998.
11. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе. ИРОИО, 2012.
12. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению. ИРОИО, 2012.
13. Забрамная С. От диагностики к развитию. М., 1998.
14. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
15. Кулинцова И.Е. коррекция детских страхов с помощью сказок. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
16. Люшер М. Цветовой тест
17. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
18. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
19. Пособие «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. М.: Генезис, 2008
20. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1999.
21. Рычкова Н.А.Поведенческие расстройства у детей : диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М, 1998.

23. Семаго Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Спб.: Речь, 2005. 24. Слепович Е.С. Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – Спб.: Речь, 2008. 25. Ставцева Е.А., Макарова В.Н., Едакова М.Н. Диагностика раз­вития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагоги­ческое общество России, 2007.26. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. М.: Аркти, 2008.27. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личночтный рост. СПб.: Речь, 2006.28. Фомина Л.В.Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4 (5)-6 лет. М.:Сфера, 2001.29. Шорохова О.А. Занятия по развитию свяхной речи дошкольников и сказкотерапия. М..:Сфера, 2010.30. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:Сфера, 2010. |

**Используемые методики в работе педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|  | Графический диктант | Выявление уровня сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
|  | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.Старшая группа |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению  | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 летАвторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой)  | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
|  | Коммуникативная готовность: * со взрослыми
* со сверстниками
 | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности  | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
|  | «Самое непохожее» Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
|  | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |

**Приложение 3.**

***Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 2-3 | Становится более самостоятельным и умелым. Знает назначения бытовых предметов, умеет пользоваться ими. Придерживается правил поведения в саду; обращается к взрослому за помощью, более внимательно следует инструкциям. Демонстрирует своим сверстникам свои умения, подражая, действиям друг друга. Делится со сверстниками своими игрушками, уступает дорогу другим. |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникамвзаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Приложение 4.**

 **Лист психологической адаптации.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в Детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_\_ (при поступлении)

 рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Дни наблюдений/оценка параметров в баллах |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные контакты | с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная и игровая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реакция на изменение привычной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка параметров адаптации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Оценка /баллы/ |
| 3 | 2 | 1 |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние | Положительное | Неустойчивое | Отрицательное |
| Социальные контакты с детьми | инициативен, контактен | вступает в контакт при поддержке взрослого | пассивен, реакция протеста |
| Социальные контакты со взрослыми | инициативен, контактен | принимает инициативу взрослого | реакция протеста, уход от контакта |
| Познавательная и игровая деятельность | активен, проявляет интерес | активен при поддержке взрослого | пассивен, реакция протеста |
| Реакция на изменение привычной ситуации | Принятие | Тревожность | Непринятие |

Степень адаптации: **ЛЕГКАЯ** – до 15 дней – 16 -20 баллов

 **СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней – 15 -11 баллов

 **ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней – 10 - 7 баллов

**Приложение 5.**

**Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста**

**(3-4 лет)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Методика |  Протокол обследования | Примечания(оценка рез-в) |
| 1. | Беседа | Вопросы | Ответы |  |
| 1. Как тебя зовут? |  |
| 2. Сколько тебе лет? |  |
| 3. Как зовут твоего  воспитателя? |  |
| 4. С кем ты живешь?  Как их зовут? |  |
| 5. Назови свою  любимую игрушку? |  |
| 2. | «Зрительная память» | Градусник |  |  |
| Гусь |  |
| Банан |  |
| 3. | «Пирамидка» | Осн. цвета |  Н. (называет) |  П. (показывает) | Доп. Цвета | Н. | П. |  |
| красный |  |  | Белый |  |  |
| желтый |  |  | Черный |  |  |
| синий |  |  |  |  |  |
| зеленый |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 4.  | «Последовательныекартинки» | Порядок высказывания:Рассказ: |  |
|  |
| 5.  | «Графическаядеятельность» | Круг:Крест: |  |
| 6. | «Разрез.картинки» |  |  |
| 8. | «Найди пару» | 1-я карточка:2-я карточка:3-я карточка: |  |
| 9. | «Предлоги» | «в» |  |  |
| «на» |  |
| «под» |  |
| «за» |  |
| 10. | Поведениеребенка в процессеобследования |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста**

**(4-5 лет)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Методика | Протокол обследования | Примечания(оценка рез-в) |
| 1 | Беседа | Вопросы | Ответы |  |
| 1.Как тебя зовут? |  |
| 2. Сколько тебе лет? |  |
| 3. Как зовут твоего  воспитателя? |  |
| 4. С кем ты живешь? Как их зовут? |  |
| 5. Назови свою любимую  игрушку? |  |
| 6. Каких животных ты  знаешь? |  |
| 7. Какое из животных больше – лошадь или собака? |  |
| 8. Зачем в доме нужен пылесос? |  |
| 2. | «После-довательные картинки» | Порядок выкладывания:Рассказ: |  |
| 3. | «10 предметов» | Огурец |  | Мяч |  | Машина |  | Кукла |  | Яблоко |  |  |
| Дом |  | Барабан |  | Петух |  | Рыбка |  | Диван |  |
| 4.  | «4-й лишний» |  | Обобщающее слово |  |  |
|  |  |
| 5. | «Соедини точки» |  |  |
| 6. | «Найдиотличия» | Время выполнения : |  |
| Количество отличий:Количество ошибок: |
| 7. | «Запоминание двух групп слов» | ДомЛесКот |  | ДомЛесКот |  |  |
| ХолодРыбаКнига |  | ХолодРыбаКнига |  |
| 8. | «Тест Когана» | 1.Цвет: |  |
| 2.Форма: |
| 3.Цвет, форма: |
| 4. Латерализация: |
| 9. | Пространственныепредставления | предлоги | направление | Цвет | ориентировка на лице |  |
| «в» |  | Вправо |  | синий |  | Над/под глазами |  |  |
| «на» |  | Влево |  | зеленый |  | Над/под носом |  |
| «под» |  | Вверх |  | красный |  | Надо лбом |  |
| «за» |  | Вниз |  | желтый |  | Под губами |  |
| «около» |  |  |  | Сбоку от носа |  |
|  |   |  | Сбоку от уха |  |
|   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | «Найди картинки» | Посуда: |  |  |
| Мебель: |  |
| Одежда: |  |
| Игрушки: |  |
| 11.  | Поведениеребенкав процессеобследования |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста**

**(5-6 лет)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Методика | Протокол обследования | Примечания(оценка рез-в) |
| 1. | Беседа | Вопросы | Ответы |  |
| 1.Как тебя зовут? |  |
| 2. Сколько тебе лет? |  |
| 3. Как зовут твоих родителей? |  |
| 4. Назови времена года. Сейчас какое время года? |  |
| 5. Каких животных ты знаешь?Какие из них дикие и домашние? |  |
| 6. Назови геометрические фигуры какие ты знаешь. Покажи их на карточке. |  |
| 2. | «Последовательные картинки» | Порядок выкладывания:Рассказ: |  |
| 3. | «10 предметов» | Лимон |  | гриб |  | Кастрюля |  | утка |  | Санки |  |  |
| Пирамидка |  | Лиса |  | молоток |  | стол |  | Трактор |  |
|  4.  | «4-й лишний» | 1 |  |  Обобщающее слово |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  5 |  |  |
| 5. | «Соедини точки» |  |  |
| 6. | «Найдиотличия» | Время выполнении:Количество отличий:Количество ошибок: |  |
| 7. |  «10 слов» | Слова | 1 | 2 | 3 | 4 | 30 минут |  |
| Дом |  |  |  |  |  |
| Лес |  |  |  |  |  |
| Кот |  |  |  |  |  |
| Игла |  |  |  |  |  |
| Брат |  |  |  |  |  |
| Ночь |  |  |  |  |  |
| Мост |  |  |  |  |  |
| Окно |  |  |  |  |  |
| Конь |  |  |  |  |  |
| Стол  |  |  |  |  |  |
| 8. | «Шифровка» |  |  |
| 9. | «Простые невербальные аналогии» | 1 |  |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 10. | Пространственныепредставления | предлоги |  | Цвет | Направление | Ориент. на лице |  |
| «в» |  | Синий |  | Вправо |  | Над/под глазами |
| «на» |  | Зеленый |  | Влево |  | Над/под носом |
| «под» |  | Красный |  | Вверх |  | Надо лбом |
| «за» |  | Желтый |  | Вниз |  | Под губами |
| «около» |  | Серый |  | Посередине |  | Сбоку от носа |
|  |  |  | Сбоку от уха |
|  |
| 11. | «Нахождение недостающих деталей» | 1 |  | 8 |  |  |
| 2 |  | 9 |  |
| 3 |  | 10 |  |
| 4 |  | 11 |  |
| 5 |  | 12 |  |
| 6 |  | 13 |  |
| 7 |  | 14 |  |
| 12. | Поведение ребенка в процессе обследования |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****Приложение 6.****

**Паспорт кабинета педагога-психолога детского сада «Морозко»**

1.Стол письменный – 1шт.

2.Стул взрослый – 2шт.

3.Стол детский – 3 шт.

4.Стул детский – 8 шт.

5.Стеллаж для оборудования – 1 шт.

6.Шкафы для дидактического материала – 3 шт.

7.Доска магнитная большая – 1шт.

8.Доска магнитная маленькая – 1шт.

9.Зеркало настенное 120х40см – 1шт.

10.Зеркало настенное 60х130см – 1шт.

12.Кресло – 1шт.

13.Кресло детское 2 шт.

14.Диван детский – 1 шт.

15.Мат раскладной – 1шт.

16.Ковер – 1 шт.

17.Пуф с гранулами «Релакс» – 3шт

18.Тумба для пособий – 1 шт

19.Радиостудия.

20.Принтер – 1шт.

21.Аквариум искусственный – 1 шт.

22. «Кривое зеркало» – 2 шт.

**Литература** подобрана по сле­дующим разделам:

* по общей психологии (включая словари);
* по детской психологии и возрастным особенностям детей;
* коррекционно-развивающая;
* по диагностике уровня развития детей;
* для родителей;

— по организации психологической службы в детском саду.

**Игровое пространство** включает:

* набор мозаик из пластмассы;
* пазлы;
* пирамиды, матрешки;
* конструкторы разных видов;
* сюжетные кубики;
* куб форм (с прорезями);
1. различные головоломки;
2. тематические игры «Волшебное путешествие»,

 «Четвертый — лиш­ний», «Логический поезд», и т. д.;

* набор карточек с различным эмоциональным выра­жением;
* разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
* диски с разнохарактер­ной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Приложение 7.**

Циклограмма работы

**педагога-психолога детского сада «Морозко»**

**Неценко Веры Алексеевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 8.30 – 8.45 | Подготовка к занятиям |
| 8.45 – 9.30 | Наблюдение за адаптацией детей в младших группах |
| 9.30 – 10.00 | Диагностическое обследование |
| 10.00 – 11.15 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые) |
| 11.15 –12.06 | Просветительская работа.Анализ результатов, работа с документами |
| **Вторник** | 8.30 – 8.45 | Подготовка к занятиям  |
| 8.45 – 9.15 | Наблюдение детей |
| 9.15 – 10.15 | Индивидуальное обследование |
| 10.15 – 11.00 | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) |
| 11.00 – 12.06 | Психопрофилактическая работа.Анализ результатов, работа с документами |
| **Среда** | 8.30 – 12.06 | ***Методический день****:* *организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)*  |
| **Четверг** | 15.00 – 15.30 | Подготовка к занятиям  |
| 15.30 – 16.00 | Взаимодействие со специалистами |
| 16.00 – 16.30 | Индивидуальное обследование |
| 16.30 – 17.15 | Коррекцинно-развивающие занятия |
| 17.15 – 17.45 | Консультирование родителей (индивидуальное) |
| 17.45 – 18.36 | Анализ результатов, работа с документами |
| **Пятница** | 8.30 – 9.06  | Подготовка к занятиям |
| 9.06 – 10.06 | Индивидуальное обследование |
| 10.06 – 11.21 | Коррекцинно-развивающие занятия |
| 11.21 – 12.06 | Анализ результатов, работа с документами |
| **ИТОГО:** | 9 часов в неделю | Работа с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) |
| 9 часов в неделю | Работа с документами, просвещение, МО |