**Конспект фронтальной коррекционно-развивающей деятельности** для детей подготовительной к школе группы с нарушениями речи

**«Зима. Путешествие в Снежное королевство»**

**Тема:** Зима. Путешествие в снежное королевство.

**Группа:** подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи.

**Тип коррекционно-развивающей деятельности:** формирование лексико-грамматических категорий.

**Вид:** занятие-путешествие.

**Цель:** активизация словаря по теме «Зима», совершенствование лексико-грамматических категорий.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

– Активизация лексического запаса по теме «Зима»;

 – Закрепление навыка слогового анализа слов;

– Закрепление навыка звуко-буквенного анализа слов;

 – Активизация лексического запаса по теме «Зимующие птицы»;

 – Совершенствование умения подбирать родственные слова;

 – Формирование графо- моторных навыков;

 – Совершенствование словообразовательных навыков (образование притяжательных прилагательных);

 – Формирование целенаправленного выдоха.

1. **Коррекционно-развивающие:**

– Развитие высших психических функций;

– Развитие мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики;

– Развитие фонематического восприятия;

– Профилактика нарушений письменной речи.

1. **Воспитательные:**

– Закреплять умение слушать, понимать и выполнять словесные инструкции;

– Воспитывать у детей самоконтроль за речью;

 – Воспитание навыков сотрудничества;

 –Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Снежная королева»

**Оборудование:**

**Раздаточный материал:** клубок; значки путешественника; баночки с песком; карточки с картинками ; су-джок.

**Демонстративный материал:** магнитная доска, книга «Снежная королева» ; макеты сугроба, ёлки и крепости; маршрут путешествия.

**Мультимедийное оборудование:** диск, видео-сообщение, презентация.

**Ход занятия**

**I этап. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся друг с другом. Я принесла волшебный клубочек. Мы его будем передавать, держаться за ниточку и называть свое имя. Передавая клубочек, держитесь крепче за ниточку. Меня зовут Анастасия Андреевна, а теперь вы каждый назовете свое имя (назвали имена). Мы теперь связаны с вами одной ниточкой и мы вместе будем одной дружной командой, которая может помочь любому, кто попадет в беду.

 **Логопед:** Ребята, а какое сейчас время года?

 **Дети:** Зима

 **Логопед:** Нам теперь с вами нужно смотать клубочек, но мы будем не просто сматывать, а называть признаки зимы по очереди.

 **Логопед:** Дети, а вы любите сказки? Сегодня я принесла сказку «Снежная королева». ( Логопед показывает книгу). А кто знает автора этой сказки? (Ганс Христиан Андерсен) ( портрет автора на слайде). (Из книги выпадает диск). Ребята, посмотрите, это видео-сообщение, давайте его посмотрим? ( На проектор выводится видео-сообщение от Снежной королевы.)

 Содержание видео-сообщения: *« Я Снежная Королева и я украла Кая. Чтобы его спасти, вам нужно пройти не мало испытаний. В этом вам поможет карта. Поторопитесь, иначе я его заморожу».* (просмотр видеозаписи) ( карта выводится на слайд)

 **Логопед:** Ребята, а какая королева?

 **Дети:** злая

 **Логопед:** давайте покажем какая королева может быть злая

 **Логопед:** А если королева удивляется, грустит и веселится, то она какая? (дети вместе с логопедом выполняют мимическую гимнастику).

 **Логопед:** Ребята, вы хотите помочь Герде спасти Кая ?

 **Дети:** Да.

 **Логопед:** Нам нужно надеть значки путешественника, значок получит тот, кто назовет словечко «зима какая?».Чтобы попасть в Снежное королевство нужно произнести волшебные слова: хлопни, топни, обернись, в Снежном королевстве окажись (логопед одевает детям значки и дети выполняют действия по тексту). А теперь вперед нам нужно посмотреть картy!

 **II этап. Основная часть.**

 **Логопед:** Посмотрите, ребята, на карту. Что это? Это чьи-то следы, давайте посмотрим и отгадаем чьи. Это следы кого? Значит, чьи это следы? (следы на карте).

 **Дети:** заячьи

 **Логопед:** Ребята, следы привели нас к первому испытанию- это сугробы. А давайте посмотрим вокруг, у нас тут есть сугроб?

 **Дети:** Да

1. **Д/и «Отгадай слово».**

 **Логопед:**  Итак, впереди сугроб. Посмотрите, конверты с заданием. Возьмите себе конверт и присядьте за столы. Мы узнаем сейчас, как сможем преодолеть сугробы.

**Логопед:**  У вас на столах лежат снежные шарики с картинками. Нужно выделить первый звук в слове и записать букву, которой он обозначается. Потом сложить слово и прочитать его (санки). Снежные шарики складываем слева на право, от большого к маленькому.

**Логопед:**  Ребята, что изображено на первой картинке? Назовите первый звук? (звук с). Звук [c] – какой? Какой буквой обозначили? и т.д.

**Логопед:**  Теперь мы на наших санках отправимся дальше. Мы нашли на чем нам ехать, но куда не нашли. Давайте снова взглянем на карту. Здесь снова следы. Они ведут нас к ели. А чьи следы?

**Дети:** волчьи

1. **Д/и «Наряди ёлку»**

**Логопед:** Ребята, следующее препятствие - Ель. И здесь тоже конверт с заданием: обойти ель вы сможете только тогда, когда yкрасите ее игрушками. Но игрушки должны быть только те, в названии которых три слога.

**Логопед:** Ребята, а что такое слог? (слог – это часть слова). А какое вы знаете правило, как можно посчитать слоги в словах? (прохлопать, протопать, посчитать гласные звуки). Вспомним правило все вместе: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**Логопед:** Молодцы, ребята, украсили елку. А кто у нас получился на игрушках?

**Дети:** Птицы

**Логопед:** Как одним словом можно назвать этих птиц?

**Дети:** Зимующие

1. **«Слепи снеговика»** (пальчиковая гимнастика с использованием су-джок)

 **Логопед**: Ребята посмотрите, сколько снега, предлагаю немного отдохнуть и слепить снеговика!

«Снежок»

Раз — два — три — четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

Но совсем-совсем не сладкий.

**Логопед:**  Ребята, посмотрите какие мы молодцы. Мы слепили один ком. Еще осталось два. Давайте их сделаем из волшебного снега. Сделаем его белым и пушистым. У вас на столах в баночках лежит волшебный снег, намажьте снежные комки клеем и присыпьте волшебным снегом и пальцами распределите его по всему комочку.

1. **«Слова-родственники»**

**Логопед:** Снеговику скучно одному, давайте поищем слова-родственники. Помните,  что слова-родственники обязательно имеют похожую часть и должны быть связаны по смыслу. Я назовy первое словечко, а вы продолжите по цепочке их называть – снег….

**Дети**: снежок, снежинка, снегурочка, снегирь, снегокат, снегоход….

1.

 **Логопед:**  Ребята, как же тут холодно. Я предлагаю утеплиться. У нас есть варежки и перчатки. Девочки надевают варежки, а мальчики- перчатки. А чем отличается перчатка и варежка? У нас пошел снегопад и вам на руки упали снежинки. Давайте их сдуем. (Дыхательная гимнастика).

Инструкция: Вдыхаем глубоко через нос, выдыхаем через рот, не надувая щеки.

**Логопед:**  Куда же нам двигаться дальше? Давайте взглянем на карту. Это снов чьи- то следы.

**Дети:** лосиные

**Логопед:**  Вот мы и добрались до ледяной крепости. Ребята, но тут висит замок, давайте попробуем подуть на него, может так он откроется? Давайте подуем горячим воздухом и отогреем замок?

**Логопед:**  Молодцы, растопили мы лед и дверь открылась. Посмотрите, это опять диск. Давайте его посмотрим.

*На видео-сообщении появляется Герда и Кай.*

*Герда: Спасибо вам, ребята. Спасли и освободили вы моего брата. Даже сердце королевы согрели и она подобрела и передала вам подарки съедобные снежки.*

**Логопед:**  Нам пора возвращаться в детский сад.

Произнесем наши волшебные слова еще раз. Хлопни, топни, обернись, в детском саду окажись.

**III этап. Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, вы сегодня все были молодцы. Вы очень старались, были внимательны, справились со всеми заданиями и помогли Герде спасти брата Кая от Снежной королевы.

**Логопед:** Если вам понравилось путешествие, если у вас все получалось и вы справились со всеми заданиями, то оставьте мне на память веселую сосульку на крыше, если вам кажется что у вас что-то не получилось, то грустную.

**Спасибо ребята! Пришло время попрощаться. До свидания! До скорых встреч!**