**Конспект непосредственной образовательной деятельности по математике в подготовительной группе**

 **«Этот загадочный космос»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Познание»:* развитие у детей познавательных интересов; креативности мышления каждого ребенка путем решения задач на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию, формирование представлений о космосе, о планетах космоса.

 ***Интеграция образовательных областей:***

• «Социализация»: приобщение к общепринятым нормам и правилам, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
• *«Коммуникация»:* формирование умения устанавливать контакт; навыков свободного общения; развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности, обогащение словарного запаса.
• *«Здоровье»:* пополнение двигательного опыта, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
• *«Художественное творчество»:* формирование творческого воображения и мышления при создании рисунка нетрадиционным способом рисования и конструирования простейшей многофункциональной модели, развитие слухового восприятия.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес отношение к окружающему миру. «Социализация»

2. Воспитывать умение работать в коллективе. «Социализация»

 ***Развивающие:***

1. Развивать интерес к космосу, к математическим заданиям. «Познание»

2. Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память, творческое воображение. «Познание»

3. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением, мелкую моторику пальцев рук. «Физическая культура»

4. Развивать диалогическую речь, формировать умение размышлять, подводить итог. «Коммуникация»

5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. «Коммуникация»

***Образовательные:***

1. Формировать умение выполнять математические действия. «Познание»

2. Формировать конструктивную деятельность. «Познание»

**Методы:**

***игровые***: игра - имитация, малоподвижные игры, игра-приветствие, игра-сюрприз;

***проблемно-поисковые***: создание проблемных ситуаций, опыты, наблюдения; словесные: комментированный анализ, проблемная беседа

***аудиовизуальные:*** прослушивание звуков природы, просмотр презентации.

***практические:*** нетрадиционное рисование, конструирование.

**Материалы и оборудование:**

1. *Оборудование*:

Мультимедиа-проектор, экран, ПК, интерактивная доска.

Магнитная доска

Магнитные цифры и знаки

Крупный строительный материал

1. *Демонстрационный*:

Картинки с изображением Дракона и Дракоши

Космическая галактика

Планеты космической галактики

Картинка с изображением цветочной поляны

Математические знаки

1. *Раздаточный***:**

карточки для математического диктанта

карточки с точками

карточки с цифрами от 1 до 10

карточки с задачами

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность детей | Формы и методы организации совместной деятельности |
|  | Двигательная |  П/игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».Цель: Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением.П/игра «Чудесные ворота»Цель: Создать условия для развития зрительной памяти, логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Продуктивная | Д/игра «Построй ракету»Цель: Формировать конструктивную деятельность детей, умение работать в коллективе. Закрепить названия строительного материала.Д/игра «Соедини по точкам»Цель: закрепить методы нетрадиционного рисования. |
|  | Коммуникативная | С/игра «Назови кто ты»Цель: Создать условия для развития слухового внимания, активизировать и расширять словарь детей.С/игра «Назови быстро и правильно»Цель: Обогатить словарный запас детей, формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи. |
|  | Игровая | Р/игра «Пройди лабиринт»Цель: формировать у детей умение работать в коллективе, подводить детей к установлению причинно- следственных связей, умению ориентироваться на листе бумаги. |
|  | Познавательно-исследовательская | Д/игра «Сравни цифры»Цель: создать условия для развития словесно-логического мышления, формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи.Д/игра «Найди ошибку»Цель: Развивать у детей логическое мышление, воображение. |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
|  |  *Приветствие:* Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне тут подружиться? Я – (имя воспитателя), а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут | Дети называют свои имена в уменьшительно-ласкательной форме | Созданы условия для развития слухового внимания, активизируется и расширяется словарь детей, формируется умение высказывать свое мнение |
|  | *Сюрпризный момент. Формулировка темы. Создание проблемной ситуации.* - Сегодня у нас в гостях инопланетянин Федя с далекой «Цветочной альфа-планеты». У них на планете случилась беда. Злой дракон хочет погубить все цветы, которые украшают эту планету. Он просит нас помочь ему и его друзьям превратить злого дракона в доброго. Ребята, мы поможем жителям «Цветочной планеты»?-Как мы можем им помочь? -А вот на чем мы отправимся в космическое путешествие узнаем после того как, соединим цифры по порядку.-Что у нас получилось? Правильно – ракета. | Ответы детейОтветы детей | Созданы условия для развития зрительного и слухового внимания, активизируется и расширяется словарь детей, формируется умение высказывать свое мнение.Созданы условия для логического мышления |
|  | - А теперь давайте, построим ракету из строительного материала. Какие детали будут использоваться при постройке межпланетного корабля.- Вам нужно занять свои космические кресла. Каждый из вас сядет на то место, где стоит цифра соответствующая количеству точек на вашей эмблеме. *(У каждого ребенка приколот бейджик с определенным количеством точек).* Будьте внимательны, считайте и занимайте свои места. (Дети садятся на стульчики).  | Ответы детей. Дети сообща конструируют ракету. | Формируется конструктивная деятельность, умение работать в коллективе. Закрепляются знания названий строительного материала. Созданы условия для логического мышления.Созданы условия для развития зрительного внимания, логического мышления. |
|  | - Для полета нам нужно сделать пульт управления, которым мы будем управлять. На пульте у нас будет 5 кнопок, которые мы сделаем из геометрических фигур. У вас на столах лежит лист бумаги, положите его перед собой, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно:1) в правом верхнем углу положите треугольник;2) в левом нижнем углу положите прямоугольник;3) в правом нижнем углу положите круг;4) в левом верхнем углу положите квадрат; – Посчитайте, сколько всего получилось кнопок? -А как сделать пять? - Добавьте в середину овал. Посмотрите на доску и проверьте себя. | Дети выполняют математический диктант, отвечают на заданные вопросы, проводят самоконтроль. | Созданы условия для логического мышления, закрепляются знания геометрических фигур, ориентировка на местности. |
|  | А теперь пристегните ремни. Отсчитываем время в обратном порядке, начиная с 10. Пуск. А пока мы набираем высоту я задам вам несколько вопросов, а вы быстро отвечайте: Сейчас утро или вечер? Какой сегодня день недели?Назовите соседей четверга?Сколько дней в неделе?Сколько пальцев на правой руке?Сколько ушей у двух мышей?Сколько лап у двух медвежат? | Дети выполняют задания, повторяют обратный счет, решают логические задачи. | Обогащается словарный запас, формируется умение устанавливать причинно- следственные связи. |
|  | *(Включить монитор и музыкальное сопровождение обратить внимание детей, что изображено на экране).* - Ребята, что мы видим на экране?  Какие планеты мы с вами пролетаем? - Ребята, мы с вами на «Цветочной» планете. Вы помните, что нам нужно сделать на этой планете?  | Дети называют знакомые планеты, знакомятся с другими объектами космоса. Отвечают на заданные вопросы. | Созданы условия для развития зрительной памяти. Обогащается словарный запас, формируется умение устанавливать причинно- следственные связи. |
|  | - Перелет у нас был длительным, поэтому нам необходимо сделать разминку. Выходите из-за столов. Выполним упражнениеИгра на внимание «Ай да счёт, игра и только».Столько раз в ладоши хлопнем (8)Столько раз ногами топнем (10)Мы подпрыгнем столько раз (3) Мы наклонимся сейчас (7) Мы присядем ровно столько(4) Ай да счёт, игра и только | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Осуществляется координация речи и движений, отрабатывается согласование движений согласно тексту. |
|  | Чтобы пройти в «Цветочную страну» нам необходимо пройти через специальные ворота. *(стойка, имитирующая ворота, на перекладине, которой написано число 10).* Для того чтобы пройти через ворота, нужно составить пару из чисел в сумме дающих число 10. *(У каждого ребенка цифры от 1 до 10.)*  | Дети разбегаются по комнате. По сигналу воспитателя образуют пару  | Созданы условия для развития зрительной памяти, логического мышления. |
|  | - Смотрите здесь какие-то знаки *(больше, меньше, равно).* Вы их знаете? Для чего они нужны? Следующее задание: нам надо правильно сравнить цифры и расставить знаки.3…5 11…20 16…18 14…9 4…76…6 18…18 13…12 15…3 7…5 | Ответы детей. Дети расставляют знаки на магнитной доске. | Уточнен словарь по теме, созданы условия для развития словесно-логического мышления. |
|  | - Вы всё ближе и ближе к победе над злым драконом! Приступаем к следующему заданию.Что это за слово? Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.Запишите решение и прочтите запись.  | Дети читают по слогам слово «задача», составляют задачи по карточкам, отвечают на заданные вопросы, работают с магнитной доской. | Развитие мелкой моторики, логического мышления, воображения. Обогащается словарный запас, формируется умение устанавливать причинно- следственные связи. |
|  | -Ребята, можно ли решить эту задачу: «На клумбе росло 6 цветов. Один цветок сорвали. Как назывался этот цветок?» - Как надо изменить вопрос?- Сколько цветов осталось?  | Ответы детей | Развитие логического мышления, воображения. |
|  | -Ребята, вы отлично потрудились. Злой дракон превратился в доброго Дракошу. Инопланетяне остались довольны. И последнее задание. Пользуясь схемой пути, найдите на карте, где стоит наша ракета.  | Дети рассуждают над поставленным вопросом. | Обогащается словарный запас, формируется умение работать в коллективе устанавливать причинно- следственные связи, умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь дружно делаем обратный отсчет. Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова: Лети, лети ракетаНа запад, на востокСчитая километры, И прибывая в срок.Вот мы и дома. Рефлексия:Вам понравилось путешествие? Что вам понравилось?А это вам подарок от инопланетян – космические раскраски. А теперь можете присесть на ковер и рассмотреть их. | Дети закрепляют обратный счет, отвечают на поставленные вопросы. | Расширен словарный запас, отработаны грамматические категории. Закреплены навыки ведения диалога. |

 Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

 Итоговая работа

 по курсу повышения квалификации по ИОЧ

 **«Использование новых программ и педагогических технологи в ДОУ»**

 План – конспект образовательной деятельности на основе проблемно-игровой технологии в подготовительной группе «Этот загадочный космос»

 Время обучения: с 18.04.2016 по 22.04.2016

 Выполнила: Оргеткина Ирина Николаевна

 Должность : воспитатель

 СП детский сад №11 ГБОУ СОШ№38

 г.о.Сызрань

 Самара,2016