**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  
 **«Экологические факторы среды»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Плишкина Елена Анатольевна |
|  | МБОУ «Таушинская ООШ» |
|  | Учитель биологии и химии |
|  | Биология |
|  | 5 класс |
|  | Тема: «Экологические факторы среды» |

1. ***Дидактическая цель урока:***  Создание условий для формирования  общего представления об экологических факторах среды.
2. ***Задачи:*** Формировать УУД:

- Личностные УУД: Оценивание усваиваемого содержания

*-*  Регулятивные УУД*:* Постановка учебной задачи, сравнивать, контролировать, коррекция инициативы, управляющая деятельность, самоконтроль.

- Коммуникативные УУД*:* Речевая деятельность, сотрудничество, работа с источниками, определение цели, принятие решения и его реализация, умение выражать свои мысли.

- Познавательные УУД*:* Формулирование познавательной цели, поиск информации, анализ с целью выделения признаков, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***9.Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.

***10.Формы работы учащихся:*** индивидуальная работа, групповая работа.

***11.Необходимое техническое оборудование:***  мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, лупа, гусиное перо, пробирка с нефтью, пробирка с водой, заражённый мандарин серой гнилью, ноутбук для подключения микроскопа, спящие бабочки ( в анабиозе) .

***12..Структура и ход урока:***

1.Организация учащихся 2.Актуализация опорных знаний 3.Мотивация к учебной деятельности 4.Формулирование темы урока, постановка цели 5.Изучение нового 6.Закрепление знаний 7.Контроль полученных знаний 8 .*Включение в систему знаний и повторение* 9. *Домашнее задание 10.*Рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***ЭТАП УРОКА.*** | ***Название используемых ЭОР*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся.*** | ***Время*** |
| 1. | ***Организационный момент мотивация к учебной деятельности*** | 1.Музыкальное сопровождение( спокойная музыка) | - ***Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга, возьмитесь за руки и улыбнитесь.***  ***Ч***увствуете, какое тепло прошло между вами. Стало сразу тепло и комфортно. | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Приветствие учащихся | 1 мин. |
| 2. | ***Актуализация опорных знаний*** | 1.Демонстрация комнатного цветка(без почвы) | Посмотрите, на это растение. А комфортно ли ему? Почему?  Да, это растение изъяли из обычной среды обитания: оставили без почвы и воды. | Слушают, анализируют, определяют, о чём идёт речь. | 1 мин. |
| 3. | ***Мотивация к учебной деятельности*** |  | Учитель формулирует проблемный вопрос: Ребята, могут ли живые организмы существовать обособленно, без окружающей среды? А какие факторы на них могут повлиять? | Отвечают на вопросы, делают выводы. | 2 мин. |
| 4. | ***Формирование темы урока, постановка цели*** |  | О чём сегодня будем говорить?  Что известно по теме, и какие знания нам сегодня необходимы? | Обучающиеся формулируют тему урока.  Принимают цели, высказывают своё мнение, что известно по теме, что не известно, что хотелось бы узнать. | 3 мин. |
| 5. | ***Изучение нового*** | Эксперименты | Организую беседу, в ходе которой должно сформироваться первичное представление об экологических факторах среды  Учитель:  - На какие группы делится природа?  ( природа делится на: живую и неживую.) В связи с этим различаются факторы живой и неживой  природы.  По-другому их называют экологическими.  Сегодня мы с вами побудем в роли учёных- экологов.  -А что учёные делают? (исследуют, экспериментируют…)  Работа в группах  1гр. – «факторы неживой природы»  ( работа с бабочками спящими)  2 гр. – «факторы живой природы»  ( работа с цифровой микроскопом и мандарином зараженным серою гнилью)  3 гр. – «антропогенный фактор» (эксперимент с гусиным пером и нефтью);  Даёт сигнал об окончании работы | Смотрят, слушают, записывают, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе.  Работают по чёткому алгоритму к заданию на карточках,  Проводят эксперименты, делают выводы. | 2 мин  7 мин.  Отчёт по результатам. |
| 6. | ***Первичное закрепление.*** |  | Работа в группах  1гр. – «факторы неживой природы»  2 гр. – «факторы живой природы»,  3 гр. – «антропогенный фактор»  Даёт сигнал об окончании работы | Обсуждают, выбирают нужные карточки, делят на экологические факторы и прикрепляют на доску, для получения схемы  «Экологические факторы среды» | 2 мин  Отчёт по результатам. |
| 7. | ***Самостоятельная работа по эталону*** | тест  Интерактивное задание на тему « Экологические факторы среды», в котором нужно выбрать один вариант ответа из предложенных | Организует совместную работу с обучающимися с практическим ресурсом, с целью закрепления полученных знаний, проверяет полноту усвоения изученного для ликвидации «пробелов» в знаниях | Ответы проверяют по эталону (6слайд) | 2 мин. |
| 8. | ***Включение в систему знаний и повторение*** | Просмотр видеофрагментов  « Кот и мышка»  « Муравей и гроза»  « Природа и человек» | Организует коллективное обсуждение видеороликов. | Обсуждают, доказывают, делают выводы. | 6 мин |
| 9. | ***Домашнее задание*** |  | -Ребята, чтобы сохранить нашу планету от экологической катастрофы, вы, как учёные, что можете сделать?  Дома 1.Напишите заметку в газету на тему: « Как сохранить природу?»  2. Сделать буклет. | Отвечают и предлогают. | 1мин |
| 10. | ***Рефлексия учебной деятельности*** |  | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  Урок наш подошёл к концу, продолжите предложения….   * "Мне было интересно…"; * "Я научился…"; * "Особенно мне понравилось…"; * Сегодня на уроке я узнал …";   ***С каким настроением вы сегодня уходите, выберите и прикрепите свой смайлик на выбранный остров (рис. Планета).*** | Определяет уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе  Прикрепляют смайлик на выбранный остров настроения. | 3 мин. |