МБДОУ детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

**Исследовательская деятельность в ДОУ**

Проект «Доставим радость ветерану ВОВ»

 воспитатель Кузьменко Татьяна Дмитриевна

 **Визитная карточка проекта**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Кузьменко Татьяна Дмитриевна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя |
| должность |  воспитатель |
| Город | Ставрополь |
| **Описание проекта** |
| Название темы проекта |
| **Доставим радость ветерану.** |
| Краткое содержание проекта  |
|   В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» подчёркивалась потребность в систематической и целенаправленной деятельности по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.  Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина и начинать этот процесс надо с самого детства. То, каким станет ребёнок, зависит от целенаправленного воспитательного воздействия, чем обогатят его родители, окружающие, в том числе и мы – воспитатели детского сада, где дети проводят большую часть суток. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, входят в понятие «патриотизм». Нравственно-патриотическое воспитание формирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки. Поэтому мы дорожим встречами с ветераном - участником ВОВ на Дальнем Востоке Власовой Татьяной Петровной. Эти встречи имеют сильное воздействие на детей. Беседы с ветераном, большое количество наград на груди ветерана – всё это глубоко волнует души дошкольников и, как признали родители этих детей, эти встречи до малейших подробностей дети помнят. Татьяна Петровна с благодарностью воспринимает эти встречи и приглашает нас в гости. Метод проектов актуален и очень эффективен для работы по патриотическому воспитанию дошкольников. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой, в нашем случае – доставить радость ветерану, который по состоянию здоровья не может покинуть помещение. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию. Он позволяет сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что поможет ему в дальнейшем успешно адаптироваться в условиях школьного обучения. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.**Цель проекта:** развитие свободной творческой личности ребёнка**,**  познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления; развитие коммуникативных навыков, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за её историческое прошлое и настоящее на конкретных примерах. Обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности, привлечь родителей к работе над проектом**Задачи проекта**:* прививать любовь к Отечеству и родному краю;
* формировать у детей образ героя, защитника Родины;
* знакомить с героическим прошлым своего народа (своих родных и близких);
* уточнить и расширить знания о памятниках, улицах родного города, площадях, связанных с защитниками Родины;
* воспитывать в детях любовь и уважение к близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений;
* развивать способность сопереживать другим людям;
* воспитывать уважение к современным российским воинам, желание, став взрослым, стать на защиту своей страны;
* способствовать развитию творческой и поисковой деятельности детей и родителей по данной теме;
* привлекать родителей к совместным мероприятиям, проводимым в детском саду.
 |
| Возраст |
| 5-7 лет |
| Продолжительность проекта |
| Долгосрочный, пока жив ветеран Проект действует с 1 сентября 2014 года |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты  |
| Проект ориентирован на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, на .решение задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| **Планируемые результаты** |
| - *личностные*: По завершению проекта дети получат углублённые знания о нашей Родине, её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в защите Родины в годы ВОВ. Дошкольники будут внимательнее относиться к старшему поколению. - *метапредметные*: В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию. Он позволяет сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что поможет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к обучению в школе.  |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Нужно ли дошкольникам общаться с ветераном ВОВ, нужно ли такое общение ветерану-инвалиду? |
| Проблемные вопросы  | Знают ли дети понятия Родина, героизм?Знают ли дети 5-7 лет об истории ВОВ, о защитниках нашей Родины, в том числе их родственниках, защищавших нашу страну от немецко-фашистских захватчиков? |
|  |  |
| Этапы работы над проектом |
| 1. **Этап предпроектной подготовки**
 |
|  |
| Диагностирование детей по темеИзучение и подбор литературы по нравственно- патриотическому воспитанию детейСоставление перспективного плана по реализации проектаВведение детей в проблему проектаФормулирование целей и задач, активизирующих интерес детейПривлечь родителей к оказанию помощи по осуществлению проекта |
| 2 **Этап планирования*** Определение сроков представления результатов;
* Доработка самой идеи с учётом актуальности темы;
* Обсуждение возможных результатов работы по теме проекта;
* Определение и распределение учебных задач, и установление сроков их исполнения

3 **Организационный этап**.* расписывание последовательности выполнения проектной работы;
* распределение конкретных заданий;
* разучивание песен, стихов и танцев с детьми,
* индивидуальная работа с детьми,
* проведение занятий по патриотическому воспитанию.
* беседы о Великой Отечественной войне;
* целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам и площадям, носящим имена героев Великой Отечественной войны;
* рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, открыток, репродукций, картин.
* прогулки родителей с детьми по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной.
* показ родителями детям хранящихся дома орденов, медалей, фотографий военных лет и рассказать детям, за что они получены их родственниками;
* чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины;
* использование технические средства обучения – слушание музыкальных произведений о Родине, армии;
* просмотр видеоматериалов и презентаций о ВОВ;

 просмотр презентации о Власовой Татьяне Петровне;* сбор и обработка информации;
* оформление результатов и подготовка отчёта;

4 **Этап представления результатов*** подготовка презентации результатов;
* публичная презентация проектной работы на педсовете образовательного учреждения;
* продуктивная деятельность детей: рисунки, подарки ветеранам;
* поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* игра-викторина «Россия – Родина моя»;
* фото-коллажи «Я помню! Я горжусь!», «Они сражались за Родину»;
* музыкально-спортивный праздник «Учимся быть солдатами»;
* стенгазета «Родина-Мать, умей её защищать»
* поздравление ветерана через местную газету «Вечерний Ставрополь»
* папки-передвижки, информационные материалы, беседы, родительские встречи
* оформление тематической выставки в книжном уголке
* анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
* оценка работы проектной группы в целом и каждого её участника.
* обобщение опыта работы
 |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| Технологии — оборудование  |
| *Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор* |
| Технологии — программное обеспечение  |
|  *программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы* |

Литература:

1. Н.Ф.Виноградова «Наша Родина» Москва 1984г.  В ней представлены произведения разных жанров, направленных на патриотическое воспитание.
2. А.Д.Жариков «Растите детей патриотами» Москва 1980г.
3. Л.И.Беляева «Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей дошкольного возраста на материале Советской Армии» Москва 1977г.
4. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
5. Р.И.Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» (Патриотическое воспитание) Москва 2007г.
6. Л.А.Кодрикинский «С чего начинается Родина?» Москва 2005г. (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). Сборник имеет практическую направленность и удобен в использовании, т.к. содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по теме «Мой дом – моя семья», «Русская народная культура», «Столица нашей Родины Москва», «Земля – наш общий дом», «Защитники Отечества». Хорошо то, что материал составлен педагогами, которые так же ищут способ как лучше воспитать патриотические чувства у детей.
7. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников) Москва 2007г.

            Данные авторы предлагают книги для средней, старшей и подготовительной группы. Эти книги  - находка для педагогов. В книгах представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который помогает в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры.

***Информация о проекте для родителей***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

 комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

 Проект:

*Доставим радость ветерану*



Значимость проекта: Метод проектов актуален и очень эффективен для работы по патриотическому воспитанию дошкольников. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой, в нашем случае – доставить радость ветерану, который по состоянию здоровья не может покинуть помещение. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию. Он позволяет сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что поможет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого результата

 Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники

 Планируемые результаты:

 По завершению проекта дети получат углублённые знания о нашей Родине, её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в защите Родины в годы ВОВ. Дошкольники будут внимательнее относиться к старшему поколению.

Уважаемые родители! Надеемся на вашу помощь, заинтересованность и тесное сотрудничество в реализации данного проекта.