Корницкая Татьяна Евгеньевна

Воспитатель МБДОУ д/с № 48 с. Пушкинское, Гулькевичский район, Краснодарский край

## Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей «Познакомим Колобка с растениями нашей группы»

## Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей «Познакомим Колобка с растениями нашей группы».

(программа «Детство», образовательная область «Познавательное развитие»)

##  Задачи.

Образовательные.

Продолжать **з**накомить детей с комнатными растениями, учить различать их по внешнему виду, выделять части растения (лист, цветок). Дать знание об элементарных потребностях растений (влага, тепло). Обучать способам ухода за растениями.

Развивающие.

Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать), диалогическую речь: отвечать на вопросы и обращения взрослого, умение использовать в речи простое распространенное предложение.

Воспитательные.

Воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие и коммуникативную культуру.

Предшествующая работа: рассматривание растений в группе, любование особенностями внешнего вида

Словарная работа: цветы, стебель, листья, бальзамин.

Ход образовательной деятельности.

Игровая мотивация.

 Стук в дверь. В гости к детям пришел Колобок. Здоровается и просит помочь ему отыскать растения для украшения группы в другом детском саду. Он обязательно расскажет о них, если дети знают и берегут растения. Дети дают свое согласие. Колобок просит детей поиграть с ним. (Колобок говорит шепотом воспитателю о том, как бы он хотел поиграть).

Дети, давайте поиграем с Колобком. Колобок будет прятаться за комнатное растение, а вы угадаете название цветка. (Колобок прячется за частями растения, дети называют их). В нашей группе нет цветущего растения, но Колобок настаивает, что ему необходимо отыскать цветущее растение. Где в детском саду мы можем найти такое растение? Где находится уголок природы? Объясните Колобку, что такое уголок природы? Что в нем есть? Что делают там дети?

Колобок хочет увидеть растение, запомнить его и рассказать о нем своим друзьям. Как ему помочь? Как сделать так, чтобы он запомнил? Что мы покажем ему? (стебель листочки, где растет, как за ним нужно ухаживать). Что мы посоветуем Колобку? (Внимательно рассмотреть растение, быть осторожной не поломать листики и цветы). А сейчас найдите растение, которое понравится Колобку, и объясните почему? Опишите части растения, о которых хочет он узнать. Без каких частей может обойтись растение? (Рассматриваем функции - корешки поят и кормят растение, листочки улавливают для него свет, стебелек держит все части растения и проводит водичку).

 Физминутка.

Раз — цветок, два — цветок

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз — цветок, два — цветок.

А потом сплетём венок. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой ноге).

Дети, посмотрите, в листве цветка что – то лежит (Дети находят конверт, в нем необычное письмо). Давайте я прочитаю его. В письме растение просит о помощи. (Прочтение модели: взрыхлить, полить, обтереть листочки).На столе лежит оборудование для ухода за растениями.

Что нам нужно для рыхления почвы? Для полива? *(*Распределение детей по подгруппам, выбор оборудования, обсуждение алгоритма трудовых действий). Коллективный труд, комментирование действий педагогом, игровым персонажем. Оценка труда детей от имени Колобка.

Игра с разрезными картинками.

А сейчас мы поиграем. Посмотрите, на столе лежат разрезные картинки. Я предлагаю из них сделать фотографию растения на память Колобку. (Собирая картинку, дети вспоминают части растения).

Колобку понравились растения в группе, но их фотографий у него не, и он просит вас нарисовать, сделать аппликацию растений и прислать письмом.