Конспект логопедического занятия

в подготовительной группе (2-й год обучения)

**Программные задачи;**

1. Расширять и активизировать словарный запас, воспитывать навык» словообразования,
2. Продолжать формирование лексико-грамматические средства языка: образование качественных прилагательных; употребление глаголов с оттенками значений (наливать, выливать и т.д.), правильное употребление существительных женского и мужского рода; использование в речи предлогов, уточняющих их пространственное значения.
3. Закреплять умение практического употребление слов с уменьшительно - ласкательными оттенками.
4. Закреплять навык построения предложений путём введения однородных членов.
5. Продолжать формирование связной речи, умение составлять описательные рассказы о различных предметах посуды.
6. Воспитывать интонационную выразительность, дикцию, чувство ритма. **Методы н приёмы:**

ссюрпризный момент, вопросы, поощрения, показ, объяснения, указания, практические действия, художественное слово: стихи, загадки, игровые приёмы, хоровые и индивидуальные проговаривания.

**Оборудование:** указатели с изображением предметов посуды, иллюстрированное изображение улиц с домами, на окнах которых приклеяны липучки, картинки – силуэты посуды с липучками, разные предметы посуды из различного материала; иллюстрированный материал, вырезанные из самоклейки галстуки и бантики, игрушечная посуда, продукты питания и посуда для этих продуктов, элементы костюмов (чашечки, самовар). костюм Джина, ширмы, столы для размещения оборудования, «ковер - самолет»

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением посуды, чтение К.. Чуковского «Федорино горе», загадывание загадок, дидактические игры «Большие – маленькие», «из чего – какой?», «Он, она, оно, они», «составление рассказов описаний по схеме, экскурссия на кухню детского сада, рисование предметов посуды.

**Ход:**

* 1. **Организационный момент.**

Логопед. - Ребята, посмотрите:

 Утро доброе у нас.

 «Доброе утро! Добрый час!

 Доброе утро, солнцу и птицам!

 Доброе утро улыбчивым лицам!»

Посмотрите, как много у нас гостей! Давайте все вместе поздороваемся и улыбнёмся нашим гостям. Сегодня вас ждёт много интересного, я приглашаю всех в необычное путешествие. Мы с вами отправляемся в волшебную страну посуды.

**Стихотворение «Ты знаешь, какая бывает посуда...»**

Ты знаешь, какая бывает посуда?
И как без нее нам приходится худо?
Попробуй поесть без тарелки и ложки
Без миски никак не накормишь и кошки.
Кофейники, чайники, чашки, стаканы
О них вспоминаем мы утречком рано.
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи
Всегда всю посуду в порядке держи!

* 1. Логопед. А поможет нам попасть туда ковёр — самолёт (или облака) Дети присели - музыка.

Релаксационные упражнения.

Мы летим над городами.

Над лугами и полями.

Виден город вдалеке

Вот мы с вами на земле.

3.Это и есть мой любимый город. Ой, ребята посмотрите, что происходитна площади.

Что же случилось? Давайте прислушаемся... (звучит запись с голосами). Посуда заблудилась и не может найти свою улицу. Вы хотите помочь?

Дети. Да, хотим.

Логопед. А чтобы помочь посуде, мы должны отгадать названия улиц. А помогут вот такие указатели. (1-ый указатель с изображением чайника, 2-ой указатель с изображением половника, 3 – ий с изображением супник)

Вопросы: Что это? (чайник) Предметом какой посуды он является? (чайник - это предмет чайной посуды). Супник — столовая, кастрюля - кухонная.

* Значит это улицы: Чайная, Столовая. Кухонная.
* Вот мы и узнали названия улиц, а теперь давайте расселим жильцов в свои домики.

(дети берут карточки предметов посуды разложенные на «площади» города посуды и под музыку расселяют посуду на липучки, в окошках домов)

* А теперь проверим, правильно мы их расселили.{указка)
* Яна, скажи, какая посуда живёт на улице Чайной? (перечисляет)
* -Саша, а какая посуда живет на улице Столовой?
* -А какая на улице Кухонной? (ответы детей)

4. Логопед. В нашем городе есть дом исполнения желаний, в который я вас приглашаю. (На столе стоит большой железный чайник).

* Ребята посмотрите, чайник! А скажите мне какой он? (Большой, красивый, блестящий, пузатый, носатый) Потрогайте, какой он ещё? (Гладкий, холодный).

(Дети гладят чайник, хлопает новогодняя хлопушка появляется Джин)

Джин. Слушаюсь и повинуюсь!

Логопед. А кто ты такой?

Джин. Я волшебный Джин, могу исполнять ваши желания. Чтобы вы хотели?

Ребёнок. Мы хотим, чтобы посуда рассказала нам о себе.

Джин. Слушаюсь и повинуюсь!

 (Из кафтана достаёт блестящие конфетти и сдувает на посуду. Исчезает).

Логопед. Дети, прислушайтесь внимательно к посуде и она вам о себе расскажет.

(Каждый ребёнок наклоняется, либо берёт в руки и подносит к уху, прислушивается. Какую историю им расскажет тот или иной предмет посуды).

После каждый из детей составляет рассказ – описание своего предмета посуды.

Например: «Это чашка и блюдце. Их называют чайной парой. Они относятся к чайной посуде. У чашки есть дно, стенки, донышко, ручка.

У блюдца: донышко, невысокие стеночки. Они сделаны из форрора. Нужны людям для чаепития.»

*Предметы посуды для описния:чашка и блюдце; глубокая тарелка; чайная ложка; мелкая тарелка; стакан; кастрюля; сковорода; половник; шумовка; дуршлг – подбирает логопед по желанию.*

5. - Ваше желание исполнено. Вы рады? (да)

* Как вы узнали мы для человека стали нужными и полезными.
* А вы знаете, что можно делать с посудой, на посуде, в посуде?

6.Физ. минутка с мячом - передаём по кругу мяч на каждое слово действие.

Мы в посуду наливаем, насыпаем, высыпаем,

Жарим, солим, убираем, поливаем, выливаем.

Режем, сушим, чистим, ставим.

Перчим, моем и печём, накрываем мы на стол.

*7. Логопед:-* А играть с посудой можно?

*Дети*: - Нет.

* Почему?

*Логопед* :Потому что она разобьется.

* А вот я вас приглашаю в гости к своим ложечкам и стаканчикам, с которыми можно поиграть. Давайте сядем за столики и поиграем.

*(на столах для каждого ребенка приготовлены стаканчик и ложечка пластмассовые)*

*Логопед:* Я буду выполнять действия, а вы будете повторять действие и говорить, что мы делаем.

-Мы кладем ложку в стакан.

* Мы вынимаем ложку из стакана.
* Мы кладем и ложку под стакан.
* Мы достаем ложку из-под стакана.
* Мы кладемложку за стакан.
* Мы достали ложку из-за стакана.
* Мы кладем ложку на стакан.
* Мы взяли ложку со стаканом.
* - Мы держим ложку над стаканом.
* Молодцы! Вот мы и поиграли.

8. *Логопед:* - Ребята, а вы знаете, где рождается посуда? (На заводе посуды). У нас в городе есть такой завод. Посмотрите, какая посуда здесь рождается.

* Что это? (Стакан) Из какого материала он сделан? (Из стекла) Значит он какой? (Стеклянный) и т. д.:

 фарфоровая кружка, деревянная ложка, алюминиевая кастрюля, миска из глины, селёдница пластмассовая, хрустальный бокал.

*Логопед:* А мы сейчас с вами из этих картинок отберём предметы посуды, которые можно изготовить из такого же материала и разложим вот так. по кругу. (.Дети под музыку берут картинку и кладут вокруг каждого предмета посуды, соотнося каждую по качественному признаку)я )

* Ой, как много посуды можно изготовить, теперь рабочим завода будет легче изготавливать посуду, т. к. они будут знать какой материал нужно использовать.

9. *Логопед:* -А ко мне в гости вы захотели бы прийти? (Да) – *все подходят к большому столу с посудой и продуктами питания.*

Что такое, что случилось. Что на кухне изменилось. На столе моём беда Разложили продукты, но не туда!

Кто же здесь похозяйничал? В сахарницу положил масло, в хлебницу - селёдку, в перечницу — соль, в солонку — перец, в маслёнку — сахар, в супницу — молоко, в селёдницу - хлеб, в молочник — суп.

Давайте разложим все на свои места. (*Затем дети ещё раз закрепляют правильное расположение продуктов и названия посуды).*

10.. *Логопед:* Спасибо, ребятки, за помощь. (Достает логопед пригласительный) - сегодня у моего друга День рождения. А у кого вы сейчас узнаете.

Загадка: Он пыхтит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится - пригласит чайку напиться.

- Верно, самовар! Он пригласил к себе гостей. Мы им сейчас поможем нарядится. Посуде мальчикам - галстуки, девочкам - бантики. (Из самоклейки) чашка половник

ложка дуршлаг

тарелка стакан

вилка молочник

11. *Логопед:* А для вас я приготовила наряд, но он будет не простой... Закройте глазки.

Раз, два, три, четыре, пять - начинаю превращать.

раз, два три - открой глаза и посмотри.

Вы стали красивыми чайными чашечками.

12. Входит самовар.

Я весёлый толстый Фока

Постоянно руки в боки

Я водичку кипячу,

И как зеркало блещу!

Все ребята: Поздравляем с Днём рожденья!

* Для тебя друг Самовар, ребята приготовили подарки:

Дети читают стихи- поздравления по желанию.

Танцуют й танец «чашечек»

. Самовар. Спасибо, что пришли ко мне на День рождения. *(прощается и Уходит)*

Логопед. Вот наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в детский сад. Что бы вы хотели пожелать всем жителям города посуды?

Дети. - Я хочу, чтобы посуда всегда была чистая и красивая.

* Я хочу, чтобы люди берегли её.
* Я желаю, чтобы она не разбилась и т. д.

Логопед. А сейчас вы закроете глазки, я произнесу волшебные слова и вы снова станете ребятами, и окажетесь в детском саду.

Раз, 2, 3, 4. 5 - начинаю превращать,

1, 2, 3 - открой глаза и посмотри.

Вот мы и дома!

Вам понравилось наше путешествие?

Мы еще долго будем его вспоминать и рассказывать о нем своим друзьям.