ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО**

Подготовила

Преподаватель первой категории

Калинина Е.В.

Арзамас 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретическое обоснование использования информационных технологий в обучении истории

* 1. Значение применения ИКТ на современном уроке истории
	2. Формы и направления использования ИКТ учителем истории
	3. Функции ИКТ на уроках истории
	4. Использование ИКТ при различных методах обучения

Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности применения ИКТ на уроках истории

2.1. Психолого-педагогическое обоснование применения ИКТ на уроках истории

2.2. Разработка раздела программы по истории для 1 курса с применением ИКТ и оценка ее эффективности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

В  Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены новые приоритеты. Ведущим аспектом является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Проникновение компьютеров в учебный процесс способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса.

*Актуальность* данной работы обусловлена необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить интересы современного школьника. Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. В связи с этим преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования. Современный этап применения компьютерной технологии обучения в учебном процессе заключается в использовании компьютера как средства обучения не эпизодически, а систематически с первого до последнего занятия при любом виде обучения.

С началом внедрения в систему образования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в самом, пожалуй, трудном положении оказались учителя-предметники социально-гуманитарного профиля. Не имея физико-математического или технического образования и не обладая достаточным уровнем компьютерной грамотности, они вынуждены за короткий срок освоить фактически новую для них специальность, причем в двух смежных областях. Первая область — это овладение ИКТ на уровне грамотного пользователя. Вторая — применение ИКТ для решения прикладных учебных задач по данному предмету.
Обучающая, воспитывающая, развивающая функция урока обеспечивается различными средствами. Сегодня одним из таких средств стал компьютер. В образовательном процессе он может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения.

*Цель данной работы* – изучить особенности организации уроков истории с применением ИКТ. Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Выяснить значение применения ИКТ на уроках истории;
2. Выделить формы и направления использования ИКТ учителем истории;
3. Определить функции ИКТ на уроках истории
4. Рассмотреть целесообразность использования ИКТ при различных методах обучения
5. Дать психолого-педагогическое обоснование применения ИКТ на уроках истории
6. Разработать раздел программы по истории для 1 курса с применением ИКТ и оценить ее эффективность.

*Объект исследования* – информационные технологии в обучении.

*Предмет исследования* – применения ИКТ на уроках истории в 8 классе.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» среди учеников 1 курса (группа 12).

*Гипотеза исследования* - применение ИКТ на уроках истории является эффективным методом активизации познавательных способностей учащихся, облегчают восприятие учебного материала, способствуют повышению успеваемости учащихся по предмету.

В *структуру* работы входят введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованной литературы и приложение.

**Глава 1. Теоретическое обоснование использования информационных технологий в обучении истории**

* 1. **Значение применения ИКТ на современном уроке истории**

Информационно-коммуникативные технологии становятся необхо­димым компонентом профессиональной культуры учителя.

Необходимость внедрения информационных технологий в современное образование, формирование компетентности студентов сегодня ни у кого не вызывает сомнений. Личностно-ориентированное обучение, объединение разных педагогических технологий, обучение в сотрудничестве – вот в чем заключается гуманистический подход в современной педагогике.

Опыт работы показывает, что у учеников, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна моя роль - учителя истории в раскрытии возможностей новых информационно-коммуникационных технологий в обучении не только информатики, но и на предметных уроках. Информационно-коммуникационные технологии позволяют по-новому «зазвучать» уроку, позволяют мне и студентам использовать самые различные источники информации, использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию [6].

Информационно-коммуникативные технологии с каждым днем все более прочно обосновываются в образовательном процессе. Это уже не эксклюзивное новшество, а жизненная необходимость. Они позволяют решать очень важные педагогические задачи, такие как развитие креативной личности, активизация познавательного интереса, повышение уровня мотивации при изучении истории и, наконец, только с помощью информационных технологий можно максимально полно задействовать фактор наглядности при изучении тем культуры.

Использование компьютера определяет три типа уроков:

1) с использованием ПК в демонстрационном режиме (один компьютер на столе учителя и проекционное оборудование);

 2) с использованием в индивидуальном режиме (компьютерный класс);

3) с использованием в индивидуальном дистанционном режиме (компьютерный класс с выходом в Интернет).

Проведение уроков второго и третьего типа ограничено в связи с сильной загруженностью кабинетов информатики, отсутствием необходимого количества ноутбуков – альтернативы стационарным компьютерам, отсутствием возможности выхода в Интернет вне кабинета информатики.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Например, при проведении уроков второго типа компьютер может выступать в функции учителя, представляя собой источник учебной информации, частично или полностью заменяющий учителя и книгу; наглядное пособие качественно нового уровня; тренажер; средство диагностики и контроля [10].

* 1. **Формы и направления использования ИКТ учителем истории**

Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Например, на уроках обществознания используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы. Теперь нет необходимости листать учебник, книгу, исторический источник, документ. Достаточно открыть соответствующий файл. В него можно записать любой – а не только текстовый – материал, и в нужный момент использовать на уроке.
Это позволяет сэкономить массу времени при подготовке и проведении урока. Учитель может упорядочить весь материал по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждая папка на компьютере может содержать файлы с планом изучаемой темы, соответствующим содержанию текстовым материалом, хронологическим справочником и словарем, схемами и таблицами, картами, картинами, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

Во-вторых, имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Для уроков можно создавать учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т. д. Ученики работают с ними как на уроке, так и дома. Создавать печатные материалы можно с помощью прикладных программ Microsoft Office: Word и PowerPoint. Редактор таблиц Excel позволяет создавать таблицы, диаграммы и графики, представляя ученикам статистические данные. Сохраняя материалы в электронном виде, мы получаем возможность редактировать их, многократно копировать и печатать (размножать).

В-третьих, компьютер позволяет вести электронный журнал.
Его очень легко создать, используя прикладную программу Microsoft Office — редактор таблиц Excel. Чаще всего учителя-гуманитарии обходят эту программу стороной, а зря. Наберитесь терпения, научитесь вводить формулы в ячейки и создавать гиперссылки, и перед вами откроются неограниченные возможности. Нужно только один раз создать страничку в Excel, ввести необходимые формулы, и компьютер сам вычислит по вашим данным все, что необходимо. Информация журнала доступна ученику и построена таким образом, чтобы он видел результаты своей работы и мог определить итоги деятельности в удобное для него время. Она может быть распечатана и предоставлена родителям [2].

В-четвертых, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ. Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком, на мой взгляд, является невозможность систематического использования на уроках. Этому есть несколько причин: представленная информация не всегда соответствует возрасту учащихся и задачам урока; во многих учебниках невозможно задать произвольный порядок представления учебной информации учителем в зависимости от его целей; не всегда есть возможность практического применения знаний и их контроля.

В-пятых, компьютер позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы. В пакете прикладных программ фирмы Microsoft Office есть программа, вполне доступная каждому учителю и ученику, имеющему элементарные знания в области ИКТ, — программа PowerPoint. Она позволяет создавать презентации, которые могут быть частью, основой урока или творческой работой учащихся.

В своей практической деятельности учителя-историки используют презентации нескольких видов. Среди них:

1) "Лекции" — это видеоряд, который может быть представлен текстом, рисунками, видеоматериалами, необходимыми картами, схемами и диаграммами. Необходимый материал постепенно выводится на экран по ходу урока, что позволяет поэтапно рассматривать основные вопросы темы. Можно использовать слайд-задания и организовывать обсуждение проблемы, подводить итоги.

2) "Домашние работы", которые содержат необходимую информацию, вопросы и задания для работы с ней. Они позволяют ученикам ликвидировать пробелы, вызванные пропуском занятий. Их можно использовать при индивидуальном или дистанционном обучении учащихся.

3) "Экскурсии" и "галереи", которые позволяют школьникам приобщиться к шедеврам мировой художественной культуры, более глубоко изучить вопросы развития культуры разных народов на разных исторических этапах.

4) "Задачники и тренажеры", которые содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома [7].

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы ученика.

Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать учеников. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Например, при закреплении знаний, используя программу PowerPoint, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество учителя и учеников по созданию слайдов. Это создаст на уроке благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе. Представление докладов, рефератов, проектов может (а в старших классах — должно) сопровождаться презентацией. Наличие в Интернете текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией это становится невозможным, так как для подготовки презентации ученик должен будет провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации.

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности ученика, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры.

В-шестых, компьютер позволяет использовать различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет.
Интернет-технологии на уроке могут рассматриваться как источник дополнительной информации по предмету, инструмент исследования, способ самоорганизации и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода. Но при этом не следует забывать, что учитель должен руководить своими учениками в их путешествии по сети.
Информатизация образования, создание информационного образовательного пространства, внедрение новых интернет-технологий в образование... Об этом много пишут и много говорят. Понятно, что ИКТ вошли в число современных образовательных технологий и для того, чтобы соответствовать сегодняшнему уровню образования, учитель, безусловно, должен использовать их на своих уроках [7].

* 1. **Функции ИКТ на уроках истории**

Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

*Дидактические функции ИКТ:*уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение деятельности учащихся и педагога.

Эффективность использования ИКТ определяется тремя взаимосвязанными аспектами ее обеспечения — *техническим* (адаптация, совершенствование и разработка ИКТ, используемых для передачи информации учащимся, обратной связи от учащихся к преподавателю, контроля знаний, организации самостоятельных занятий, обработка и документирование информации), *методическим и организационным* (обслуживание и поддержание в рабочем состоянии, модернизация и своевременная замена оборудования).

Наиболее высокое качество усвоения достигается при непосредственном *сочетании слова учителя* и предъявляемого учащимся *изображения*в процессе обучения. А ИКТ как раз и позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых. Это оказывает влияние прежде всего на начальный этап процесса усвоения знаний — *ощущения и восприятия.*Большую роль ИКТ играют в *запоминании*как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Значительна роль ИКТ и на *этапе применения знаний:* существуют специальные тренажеры, компьютерные программы, направленные на выработку умений и навыков, специальное использование для этих целей статических и звуковых средств.

Особенно должно учитываться учителем *эмоциональное воздействие*технических средств. Если ему важно сконцентрировать внимание учащихся на содержании предлагаемого материала, то сила их эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Цвет, умеренное музыкальное сопровождение, четкий и продуманный учительский комментарий значимы при восприятии ИКТ [3].

*Непроизвольное*внимание учеников вызывают новизна, необычность, динамичность объекта, контрастность изображения, т.е. те качества информации, которые воспроизводятся с помощью ИКТ. *Устойчивость*внимания, которая даже при активной работе с изучаемым объектом может у детей сохраняться 15 — 20 мин, а потом требуются переключение внимания, краткий отдых. *Объем*внимания — количество объектов, символов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью, что в норме составляет 7 ±2. Организованное управление вниманием учащихся способствует формированию у них важнейших общеучебных умений — умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

*Дидактические особенности ИКТ*:

а) информационная насыщенность;

б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;

д)  реальность отображения действительности;

е) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность [5].

* 1. **Использование ИКТ при различных методах обучения**

Применение ИКТ при  *репродуктивных методах*  наиболее целесообразно тогда, когда оно позволяет создать новые варианты организации деятельности обучаемых, направленной на достижение уровня усвоения материала (применение знаний на практике по образцу, показанному преподавателем), или значительно сократить время, необходимое для достижения этого уровня в известных вариантах, или при этих вариантах и обычных затратах времени значительно увеличить эффективность, качество обучения.

*Проблемное изложение*позволяет не только передавать учебный материал, но и показывать возможный путь познания, ход мыслительного процесса при решении проблемы. В настоящее время появились экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, которые построены так, что их можно органически вводить в проблемное изложение. Переход к исследовательскому методу происходит постепенно, через *частично-поисковый (эвристический) метод.*ИКТ должны помочь обучаемым увидеть проблему, сформулировать ее, найти доказательство, сделать выводы из результатов, произвести самоконтроль и т. д., т. е. выполнить те самостоятельные шаги, которые и определяют поисковый характер их деятельности. *Исследовательский метод*обеспечивает усвоение знаний на самом высоком уровне (применение знаний в новой ситуации) и одновременно является опытом творческой деятельности. ИКТ помогают построить такие задания, выполняя которые учащиеся прилагают свои знания для решения новых проблем, позволяют организовать дифференцированный подход при решении этих проблем, контролировать и направлять ход работы, проверять итоги исследовательской деятельности. *Игровой метод* в сочетании с красочной презентацией делает урок праздником. Игра — это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций на основе ИКТ, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.  Игра на уроке истории – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. Основными приемами здесь являются анимированные кроссворды, интерактивная лента, мозговой штурм, буриме, «лови ошибку» и т.д. [7].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

У учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют по-новому «зазвучать» уроку, позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации, использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

На наш взгляд, наиболее сложным в процессе формирования функциональной грамотности на уроках истории является выбор источников информации, адекватных целям учебно-познавательной деятельности, и, выбор средств решения познавательных задач.

**Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности применения ИКТ на уроках истории**

**2.1. Психолого-педагогическое обоснование применения ИКТ на уроках истории**

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» среди учеников 1 курса (группа 12).

 Ученики находятся на важнейшем этапе биологического полового созревания и социального становления личности.

Гипотеза исследования - применение ИКТ на уроках истории является эффективным методом активизации познавательных способностей учащихся, облегчают восприятие учебного материала, способствуют повышению успеваемости учащихся по предмету.

Понимание их возрастных особенностей подростков требует хорошего знакомства с основами возрастной психологии. Потребности, вызванные физическим и психическим развитием, побуждают подростка к подвижности и разнообразной деятельности, к острым ощущениям и приятным переживаниям. У них обострены ощущения, восприятия, память, эмоции, внимание и психомоторика, но еще недостаточно развиты мышление, чувства, воля. Нервное возбуждение преобладает над торможением, а это порождает такие психические состояния, как безудержная энергичность, не вполне зрелая инициативность и беспредельная активность. Пока еще нет необходимых для успешной деятельности целеустремленности, стойкой заинтересованности полезными делами, сосредоточенности и дееспособности. Недостает и таких психических свойств, как самостоятельность, осмотрительность, самокритичность, сообразительность, расчетливость, осторожность и дальновидность.

В поведении и деятельности подростков появляются подчас непосильные для них противоречия. Основное — противоречие между быстро возрастающими физическими, нравственными и материальными потребностями, порождающими обилие желаний, и весьма ограниченными, во многом недостаточными возможностями их удовлетворения.

Подросток видит в жизни, на экране и в книгах полную самостоятельность и кажущуюся независимость взрослых, их большие и интересные дела, смелые поступки, подвиги, авторитет у окружающих, и малое, неинтересное, тяжелое и неприятное не привлекает его внимания, остается незамеченным. У него появляется страстное стремление стать или хотя бы казаться вполне взрослым, и это желание ему представляется легко осуществимым. Несоответствие между потребностями и возможностями создает противоречие между подростком и родителями, учителями и другими наставниками.

Подросток стремится осуществить свои многочисленные желания, множество своих «хочу»: пользоваться всем, что имеют взрослые; быть независимым, самостоятельным и свободным; быть сильным, смелым и ловким, чтобы доказать окружающим свою значимость. Воспитатели того же хотят от своего воспитанника, но только через «надо». Противоречия между подобными «хочу и «надо» иногда создают острые конфликтные ситуации в семье, в профтехучилище. У воспитанного человека «хочу» может быть удовлетворено только через выполнение «надо». Если подросток не научен понимать и не приучен к выполнению того, что «надо», то он, проявляя своеволие, сопротивляется требованиям воспитателей и следует только своим незрелым желаниям [8].

У мальчиков и девочек подросткового возраста одним из важнейших компонентов в структуре личности становится самооценка. При этом они проявляют повышенный интерес к своей внешности, манерам поведения, значимости в среде, несколько переоценивая свои достоинства и способности. Такая саморефлексия и значительная эмоциональная возбудимость делают их чрезвычайно чувствительными к малейшим унижениям их достоинств, вызывающим обычно довольно бурную реакцию. По этой же причине они большей частью находятся в тревожном состоянии, испытывая смутные переживания какой-то неопределенности, как бы отовсюду ожидая неприятностей. Все это обусловливается половым созреванием и социально-имущественным положением по собственному самосознанию иждивенца и все еще ребенка по положению в семье. Такое состояние психики в подростковом возрасте значительно усложняет становление личности и делает этот период весьма критическим и конфликтным. Но главное значение в становлении личности подростков имеют не конфликты, а формирование общественно полезной направленности, успешное накапливание профессионального опыта и развитие профессиональных способностей. Важно, чтобы учащиеся понимали, что в основе их личного благополучия, самостоятельности, роли и значимости в среде в настоящем и будущем должен быть успешный учебный и производственный труд.

Однако не все учащиеся положительно относятся к учебе в школе. Значительная часть учеников (около 35%) имеют трудности в обучении. Для них характерны неуспешность, затрудненность учебы, низкий уровень обучаемости, связанные с небалансированным развитием индивидуально-психических качеств личности, низкий уровень развития культуры, познавательных интересов и мотивации, неподготовленность к обучению, "застревание" на игровой и других видах деятельности, в которых ему сопутствует относительный успех, неумение выражать свои мысли, формулировать свою четкую позицию по проблемным вопросам, слабое восприятие информации на слух, необходимость опоры на зрительный образ. У многих учащихся отсутствует мотивация к изучению общеобразовательных предметов [1].

Учитывая данную психолого-педагогическую характеристику учащихся, для успешного освоения ими курса истории России, нужно, прежде всего, привить им интерес к предмету. В связи с этим в своей работе необходимо придерживаться следующих принципов:

1. говорить с подростком как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.
2. предоставлять подростку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;
3. организовать переубеждение на его собственном опыте;
4. при организации урока использовать как можно больше наглядных средств обучения; использовать ИКТ;
5. вовлекать учащихся, имеющих трудности в обучении, в обсуждение проблемных вопросов, в работу в группе более сильных учащихся.

Одним из главных условий развития творческой личности является *дифференцированное обучение.* Принцип дифференцированного подхода к учащимся предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого студента.

**2.2. Разработка раздела программы по истории для 1 курса с применением ИКТ и оценка ее эффективности**

Раздел программы по истории для 1 курса обучения по программе ППКРС специальности «ПОВАР, КОНДИТЕР» «Россия в начале XIX вв.» включает в 7 уроков:

1. Россия в начале XIX века (практическое занятие с элементами лабораторной работы)
2. Внутренняя политика Александра I (семинар-практикум).
3. Восстание декабристов (урок-практикум).
4. Внутренняя политика Николая I (проблемный урок-исследование).
5. Внешняя политика России в первой половине XIX века (практическая работа).
6. Русская культура первой половины XIX века (урок-практикум с элементами игры).
7. Урок-обобщение по теме «Россия в первой половине XIX века» (урок-игра).

Далее приводим поурочную разработку раздела с применением ИКТ.

**Урок 1. Россия в начале XIX века**

**(практическое занятие с элементами лабораторной работы)**

ЦЕЛИ:

* 1. Знакомство с особенностями социально-экономического развития России в первой половине XIX века.
	2. Совершенствование умений работы с картой, историческими источниками, анализировать и делать выводы на основании таблиц и диаграмм. Развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
	3. Развитие чувства коллективизма, самоконтроля и самооценки, воспитание чувства уважения к истории своей страны.

*Структура урока:*

* организационный момент;
* практическое занятие с элементами лабораторной работы;
* подведение итогов работы;
* информация о домашнем задании;
* рефлексия.

*План урока:*

1. Территория России в первой половине XIX века.
2. Состав населения.
3. Социальная структура российского общества.
4. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Учащиеся разбиваются на 4 группы, которые выполняют задания практического занятия с элементами лабораторной работы. Итоги работы групп и всего класса оформлены в презентации, которая, с некоторыми дополнениями учителя, демонстрируется всему классу. Каждая группа получает свое задание.

1 группа - Покажите на карте области, присоединенные к России в 17-18 вв. Вспомните, каким способом происходило присоединение этих территорий? (работа с интерактивной картой).

2 группа - Составьте схему роста населения России в первой половине XIX в. (рассказывают по схеме, отображенной на слайде).

3 группа - Какие религии вы знаете? Заполните таблицу и покажите на карте районы преобладания той или иной религии? (рассказывают по таблице, отображенной на слайде, и по интерактивной карте).

4 группа - В начале XIX века в России господствовал сословный строй.

Вспомните, что такое сословие? Заполните таблицу, ответив на вопросы:

* какие сословия существовали в России к началу XIX в.?
* Чем отличались друг от друга эти сословия?

Задания для всего класса:

Проанализируйте таблицу *(отображена на слайде)* “Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них”.

* О чем говорят данные таблицы?
* Как изменилось количество предприятий?
* Каким образом меняется число рабочих?
* Каково соотношение крепостного и наемного труда в разные годы?
* Почему число вольнонаемных рабочих увеличивается быстрее, чем крепостных?

Проанализируйте таблицу *(отображена на слайде)* “Классификация мануфактур с разделением их по владельцам и характеру труда на них”.

* Каковы основные черты развития промышленности в первой половине 19 века?
* В чем проявился кризис подневольного труда в промышленности?

Домашнее задание - Написать эссе на тему: “Итоги социально-экономического развития России в первой половине XIX века”.

**Урок 2. Внутренняя политика Александра I**

**(семинар-практикум).**

ЦЕЛИ:

1. познакомить учащихся с детством и воспитанием царя, с первыми преобразованиями Александра, дать оценку этим преобразованиям, объяснить сущность преобразований Александра I, их цели и последствия; охарактеризовать главные направления  внутренней политики, сформировать представление  о реформах Сперанского и «Негласного комитета»;
2. развивать навыки анализа документов, постановки и разрешения проблем, обогащать и усложнять исторический словарный запас учащихся, развивать умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости, учить учащихся формировать свои высказывания, развивать навыки выделять главное и систематизировать материал;
3. воспитать чувство гордости и любви к историческому прошлому России, вызвать у учащихся чувство сочувствия к тяжелому положению крестьян, воспитать чувство коллективизма, способствовать проявлению сотрудничества, активности каждого ученика, вызвать интерес учащихся  к историческому прошлому.

**Новые понятия и даты:**

«Негласный комитет»; Вольные хлебопашцы; Государственный Совет – 1810; Комитет министров; План государственного преобразования России М. М. Сперанского; 1801–1825 – правление Александра I;  1803 – указ о вольных хлебопашцах; 1801–1811– преобразование органов центрального управления.

**Оборудование:** интерактивная лента с портретами Александра I, М. М.Сперанского, интерактивная карта «Россия в начале XIX века», компьютер, презентации, раздаточные материалы: документы № 1, 2, схемы государственного управления.

**Предварительная подготовка:**сообщение учащегося на тему: «Светило российской бюрократии – М. М.Сперанский», презентации учащихся: «Сельское хозяйство и крестьянство» «Промышленность», «Российская империя в начале XIX в.».

**План урока:**

1. Император Александр I.
2. «Негласный комитет».
3. Начало царствования.
4. Реформы  М. М.Сперанского

**Закрепление материала –** компьютерное тестирование в программе tMaker



**УРОК 3. Восстание декабристов (урок-практикум).**

**наиболее полно представляет специфику методики, реализуемой преподавателем**

ЦЕЛИ:

* 1. Образовательная: раскрыть сущность династического кризиса, рассмотреть причины, ход, итоги и значение восстания декабристов.
	2. Развивающие: развить коммуникативные умения (сравнивать, давать характеристику, анализировать исторические источники, обобщать, делать выводы), развивать навыки публичного выступления, продолжить работу над развитием навыков отбора и обработки научной информации.
	3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения к неординарным личностям государства, способствовать формированию гражданского мировоззрения, показать героизм, благородство, любовь к Отечеству лучших представителей дворянства, впервые в истории сознательно, с оружием в руках поднявшиеся против самодержавия.

ОБОРУДОВАНИЕ:

* Атласы по истории;
* Карта «Россия в XIX веке»;
* Исторические документы «Из «Русской Правды» П.Пестеля, «Из «Конституции» Н.Муравьева»;
* Мультимедийная презентация;
* Персональные компьютеры.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ПЛАН УРОКА:

1. Оргмомент.
2. Актуализация опорных знаний (историческая справка об основных сословиях России начала 19 века).
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Изучение нового материала:

А) тайные общества;

Б) восстание декабристов.

5. Закрепление.

6. Подведение итогов урока.

7. Объявление оценок.

8. Домашнее задание.

Подробная разработка урока представлена в Приложении 1.

**Урок 4. Внутренняя политика Николая I**

**(проблемный урок-исследование).**

**Цели урока:**

1. познакомить учащихся с личностью Николая I, его внутренней политикой, её основными направлениями.
2. совершенствовать умения учащихся работать с учебником, развивать навыки анализа документов, совершенствовать умения выделять главное, делать выводы, развивать коммуникативную культуру.
3. формировать у учащихся интерес к истории и историческим личностям.

**План урока:**

1. Проверка домашнего задания.
2. Объявление темы и целей урока.
3. Личность Николая I.
4. Основные направления внутренней политики Николая I.
5. Общее значение деятельности Николая I.
6. Запись и пояснение домашнего задания.
7. Выставление оценок.
8. Подведение итогов урока.

**Подготовка к уроку:**

1. Деление учащихся на группы.
2. Подборка раздаточного материала.
3. Сообщение учеников о личности Николая I, его помощников.
4. Подготовка мультимедийных слайдов.

**Ход урока:**

* 1. **Проверка домашнего задания** (интерактивный тест)

**

* 1. **Актуализация темы и постановка проблемы**

На экране слайд  с портретом Дж. Доу «Великий  князь Николай Павлович» (1823г.), но без подписи. Его царствование началось расстрелом и казнью собственных подданных в ходе подавления восстания 14 декабря 1825 года, а завершилось трагедией военного поражения в Севастополе.

На экране появляется слайд «Восстание декабристов» затем слайд «Крымская война 1853-1856гг.». Между этими двумя трагическими событиями тридцать лет жизни империи, где  всё определялось волей монарха.

*Вопрос*:Как вы думаете, кто этот человек?

**Задание ученикам:**ответить на вопросы: (отображены на слайде)

1. Какую цель ставил перед собой император?
2. Какие меры предпринимал?
3. Были эти меры эффективны, если в первой половине 19 века государственный аппарат рос примерно в 3 раза быстрее, чем население страны?
4. Почему эти меры не дали ожидаемого результата?

**3. Изучение нового материала. Учитель:** Так как ключевым вопросом внутренней политики по-прежнему оставался крестьянский вопрос, давайте посмотрим:

1.Как Николай I относился к крепостному праву?
2. Собирался ли он его отменить? (работа с учебником).

Заполнение таблицы (отображена на слайде):

1. Цели реформы.
2. Основные мероприятия.
3. Плюсы и минусы реформы.
4. Результат.

**Задание ученикам** (работа в парах): составьте схему, отражающую меры по решению крестьянского вопроса (Слайд № …). (составляют, делают выводы).

**4.Рефлексия**: ответьте на вопросы (на слайде):

* Познакомились ли вы с внутренней политикой Николая I и её направлениями?
* Назовите документы с которыми работали.
* С какими личностями вы познакомились?
* Какие понятия были ключевыми на уроке?
* Можно ли считать цели урока выполненными?

**Урок 5. Внешняя политика России в первой половине XIX века**

**(практическая работа).**

**Цели урока:**

* показать международное положение России в начале века; определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценить ее результативность;
* развитие навыков анализа, сравнения, определение главного, работы с картой, историческим источником.

**План урока:**

* 1. Антифранцузские коалиции.
	2. Тильзитский мир.
	3. Война со Швецией.
	4. Обострение восточного вопроса.

Ход урока:

* 1. **Поверка домашнего задания.** «Понятийная мозайка» - задания выведены на экранах компьютеров.



* 1. **Актуализация опорных знаний:**
* Что такое внешняя политика?
* Покажите на карте (выводится на экран) границы Франции в конце 18 века. Как они изменились в первое десятилетиеXIX века?
* Вспомните, как складывались отношения между Россией и европейскими державами в период царствования Павла I?
	1. **Изучение нового материала:**
* Выделить основные направления внешней политики.
* Определить задачи стоящие перед Россией по данным направлениям.
* Определить степень реализации поставленных задач.

В ходе урока учащиеся заполняют рабочий лист, последовательно выполняя задания и заполняя составные части конспекта - схемы.

**4.Закрепление материала.**

- Укажите на карте направления и места основных внешнеполитических событий.

- Выполнить задание 2 (на экране компьютеров).



* 1. **Домашнее задание**: Вопросы к параграфу. Работа с конспектом-схемой.

**Урок 6. Русская культура первой половины XIX века**

 **(урок-практикум с элементами игры).**

**Цели:**

* закрепить и расширить имеющиеся знания о развитии русской культуры данного периода (на примере живописи и театра);
* формировать эстетические представления учащихся;
* совершенствовать навыки работы с электронными средствами обучения.

**План**

1. Живопись первой половины XIX века.
2. Театр первой половины XIX века.

**Первый этап работы - “Экскурсия по Третьяковской галерее”**

Выполнить задания № 1, 2, предложенные на инструктивной карте.

Для выполнения работы класс делится на группы.

Учащимся предлагается просмотреть 16 иллюстраций художников изучаемого периода, которые находятся в Третьяковской галерее, отобранных на сайтах Интернет. Из них 6 картин ранее на уроках не демонстрировались, поэтому их авторы и названия приводятся в инструктивной карте. С остальными они знакомились на предыдущем уроке.

Учащиеся работают в группах самостоятельно, используя компьютер.

**Задание №1**. Просмотреть иллюстрации, отобрать те, которые относятся к направлению:

* классицизм (1-группа)
* романтизм (2-я группа)
* реализм (3-я группа)
* критический (бытовой) реализм (4-я группа)

Группа экспертов: определить стиль всех произведений, сделать выводы, в чём преемственность с предыдущим этапом развития живописи, что нового.

**Задание №2**. Отобрать картины в соответствии с заданием, записать в тетрадь название картины и автора.

**Задание № 3**. Раскрыть особенности стиля на примере выбранных картин.

Группа экспертов – оценить правильность и полноту ответов.

**Задание №4 для всего класса:** Определить, о ком или о творчестве какого художника эти слова (читают отрывки из документов.)

**Второй этап урока.** На данном этапе работа организуется с материалами электронного учебного пособия “История искусства”.

**Задание №5**

**Ход работы**

1 – открыть “Конструктор энциклопедий”

2 – открыть “группа 16 б”

3 – открыть “Драматический театр XIX века”

Выбрать сведения:

* об актёрах: Каратыгине, Мочалове, Садовском, Щепкине, драматурге Островском
* о театрах: Александринском, Малом театре, о зрительном зале Малого театра, о костюме романтического героя.

Проверка усвоения данного материала. Учащимся предлагается выполнить тест, ответив на вопросы:

1. “...он играл образы благородных и страстных бунтарей...” (Мочалов)
2. Родоначальник династии актёров, прославился ролями в спектаклях по произведениям Н.В.Гоголя (Садовский)
3. Об этом актёре Малого театра говорили, что “он – наш второй университет...” (Щепкин)
4. Ему особенно удавались роли идеальных героев, полководцев, царей, великих людей (Каратыгин)
5. Здание этого театра в Москве построил архитектор О.Бове (Малый театр)
6. Этот театр построил в Петербурге К.Росси
7. Его герои воплощали в себе “тёмную, но страстную” Россию (А.Островский)

Тест и затем правильные ответы демонстрируется на экране через медиапроектор. Учащиеся отвечают индивидуально. Ответы проверяются карте: методом взаимопроверки и оцениваются по критериям в инструктивной

“5” – все ответы верны

“4” – допущена одна ошибка

“3” – допущены две ошибки

**Подведение итогов. Домашнее задание:** Назовите самые значительные произведения русской культуры изучаемого периода. Как они связаны с историческими событиями того времени? Работа выполняется письменно.

**Урок 7. Урок-обобщение по теме «Россия в середине XIX века»**

 **(урок-игра).**

**Цели урока:**

1. Повторить материал по времени правления Александра I и Николая I;
2. Вспомнить основные события того периода времени, исторических деятелей;
3. Вспомнить основные события того периода времени, связанные с историей родного края;
4. Развивать умения работать с документами, с исторической картой;
5. Развивать умения обобщать и делать выводы;
6. Воспитание учащихся на примере героизма российского народа

**Урок повторно-обобщающий. Урок-игра.**

**Оборудование урока:**

* Портреты героев Отечественной войны 1812 года;
* Портреты императоров Александра I и Николая I;
* Историческая карта “Отечественная война 1812 года”
* Исторические картины

**План проведения урока:**

1. Учитель объявляет название урока, звучит музыка, в зал входит муза Клио.
2. Муза обращается с приветствием к присутствующим, объявляет начало игры.
3. Учитель представляет команды, объявляет правила игры.
4. Муза Клио разыгрывает право первого хода.
5. Ход игры.
6. Подведение итогов.

**Правила игры:**

1. В игре участвует две команды.
2. Право первого хода разыгрывается музой Клио.
3. Каждая команда отвечает на поставленные вопросы.
4. Если команда затрудняется с ответом или дает неправильный ответ, право ответа переходит другой команде.
5. Побеждает команда, сумевшая ответить на большее количество вопросов и набрать большее количество баллов.

***1 тур. Блиц-опрос.*** Вопросы поочередно задаются каждой команде, (вопрос и ответ отображаются на слайдах).

***2 тур.******О ком идет речь?*** Зачитывается описание известной исторической личности, в качестве подсказки на слайде показан портрет.

***3 тур.******Конкурс “Отечественная война 1812 года в пословицах”.* Найдите соответствия(правильный ответ демонстрируется на слайде):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На француза | а) бить французов. |
| 2. От Бородинской пушки под Москвой | б) растерял свои подвязки. |
| 3. Приехал Кутузов | в) да оступился. |
| 4. Француз боек, | г) а замерз на Березине. |
| 5. Наступил на землю русскую, | д) земля дрожала. |
| 6. Отогрелся в Москве, | е) и вилы ружье. |
| 7. Бонапарту не до пляски - | ж) да русский стоек. |

***4 тур.******Конкурс “Кто больше знает”***

Каждая команда получает лист бумаги и в течение 3 – 4 минут должна написать максимальное число имен участников Отечественной войны 1812 года.

***5 тур. Конкурс “Загадки Хроноса”***

Нужно назвать слово. Для этого необходимо расставить в хронологической последовательности следующие события и точно назвать их даты.

|  |  |
| --- | --- |
| К – Указ об учреждении министерств | 1802 год |
| А – Указ о вольных хлебопашцах | 1803 год |
| З - Начало Отечественной войны | июнь 1812 года |
| А - Восстание на Сенатской площади | 14 декабря 1825 года |
| К – Кодификация законов | январь 1833 года |
|  |  |
| Т – Тильзитский договор | 1807 год |
| И – Окончание русско-шведской войны | 1809 год |
| Т – Создание Государственного Совета | 1810 год |
| У – Начало заграничных походов русской армии | 1813 год |
| Л – Начало правления Николая I | 1825 год |

***6 тур.******Конкурс “Неотосланная депеша”***

Необходимо угадать кто, когда, в связи с чем мог послать каждое из этих донесений. (ответы потом демонстрируются на слайде).

Москва пылает. Людей не видно. Холодно. Голодно. (Наполеон из Москвы осенью 1812 года)

1. Войска выведены на площадь. Где Трубецкой. (Декабристы с Сенатской площади 14 декабря 1825 года)
2. Свод законов одобрен на заседании Государственного Совета. Николай снял с себя орден Андрея Первозванного и возложил на меня. (М.М.Сперанский 19 января 1833 года)
3. Война закончена. Нанесли поражение противнику. Бессарабия наша. (1812 год. Кутузов после окончания русско-турецкой войны)
4. Нас пятеро. Бог и государь решили нашу судьбу. Мы должны умереть. Не ропщите. (Декабристы, приговоренные к казни в июле 1826 года)
5. Атакующая сторона несет большие потери. Имеем перевес в количестве пушек. (Русская армия с Бородинского сражения 26 августа 1812 года)

***7 тур.******Конкурс “Исторический портрет” - конкурс капитанов***. По данной характеристике узнать исторического деятеля. (в качестве подсказки на слайдах – портреты).

*8 тур.* ***Конкурс “Документ”****.* Узнать, о чем идет речь в данном документе (текст документа – на слайде).

**Подведение итогов игры. Награждение команд.**

В таблице 1 представлена результативность работы по данному разделу программы с применением ИКТ.

Таблица 1

*Диагностика эффективности систематического применения выбранных форм и методов работы на уроках истории*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Входной контроль** | **конец 1 полугодия** | **конец года** |
|  | % успеваемости | %качества | % успеваемости | %качества | % успеваемости | %качества |
| **История России** | **40** | **0** | **75** | **13,3** | **100** | **25** |

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II. Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу о том, что применение ИКТ на уроках истории является эффективным методом активизации познавательных способностей учащихся, облегчают восприятие учебного материала, способствуют повышению успеваемости учащихся по предмету. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования мы выяснили, что использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика: - использование ИКТ способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей; - использование ИКТ позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития; - использование ИКТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса; - ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

В практической части исследования мы разработали раздел программы по истории для 1 курса с применением ИКТ на каждом уроке. В результате проведенной работы мы подтвердили нашу гипотезу о том, что применение ИКТ на уроках истории является эффективным методом активизации познавательных способностей учащихся, облегчают восприятие учебного материала, способствуют повышению успеваемости учащихся по предмету. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов С.П. Педагогика. /С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Сластенин М.: Просвещение, 1998.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО“МОДЭК”, 2002.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005.
4. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. - М.: Прогресс, 1988.
5. Дорожкина Н. И. Современный урок истории 5-11 классы. М.:ВАКО,2009.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Акадамия, 2007.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
8. Кириллова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности школьников// Вопросы психологии. – 2004.- №4. – с. 17-21.
9. Кучерук И.В. Задачник по истории Астраханского края – АОИ УУ, Астрахань, 1997 .
10. Михайлова Л.И. Использование системы приёмов работы на уроках истории с целью формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся./ Технология современного урока 5-11 классы. История. Волгоград, 2009.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
13. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005.
15. Тарасова Н.В. Проектная работа по истории// Преподавание истории и обществознания в школе – 2004. - №3. – с. 80-84
16. Ткач Н. И. Методика структуризации учебного материала как основа успешного обучения./Преподавание истории в школе. - №10. - 2011. – с. 55-57
17. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Средних веков: 6 класс. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
18. Чикнаверова К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований/ Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - №8. - с.17-20.
19. Шакина Г. В. Оценка сформированности у школьников умений работы с текстом как источником информации /Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №3. - с.7-10.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**УРОК 3. Восстание декабристов (урок-практикум).**

**наиболее полно представляет специфику методики, реализуемой преподавателем**

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Время* |
| 1. Оргмомент
 | Здравствуйте, садитесь. | Приветствуют учителя. | 1 мин |
|  | Тема сегодняшнего урока – «Восстание декабристов». Сегодня мы изучим, кто такие были декабристы, рассмотрим причины, ход, итоги и значение восстания декабристов. | Слушают тему урока, записывают ее в тетрадь. | 1 мин |
| 1. Актуализация опорных знаний.
 | Перед тем, как перейти к новой теме, давайте вспомним, что представляло собой общество России начала XIX века. Используйте текст учебника, вспомните все, что мы изучали по этому вопросу на предыдущем занятии. Итак, что же собой представляло русское общество в начале XIX века? | **Ученик 1:**За первую половину 19 века население России увеличилось с 38 до 69 млн человек. Социальные отношения основывались на принципах сословности. Каждое сословие обладало определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству. Всего выделялось 6 сословий: дворянство, духовенство, купечество, казачество, мещанство и крестьянство.**Ученик 2.**Дворяне занимали господствующее положение и служили главной опорой самодержавия. Они владели землей и крепостными, были освобождены от налогов и службы в армии. Духовенство также относилось к привилегированным сословиям, оно не платило подушную подать, не несли рекрутскую повинность и имели другие привилегии.**Ученик 3.**Купечество также обладало важными привилегиями. Купцы освобождались от уплаты некоторых налогов и обладали правом сословного самоуправления. На купцов 1-ой гильдии не распространялась рекрутская повинность и они освобождались от телесных наказаний.**Ученик 4.**Казачество – владело землей, были свободны, имели войсковое самоуправление. Их главная обязанность заключалась в несении военной службы.**Ученик 5.**Мещане – городские жители – ремесленники, торговцы, наемные работники. Они платили высокие налоги и несли рекрутскую повинность.**Ученик 6.**Крестьяне – самое многочисленное сословие. государственные крестьяне владели землей на общинном праве, сохраняли самоуправление, платили подати и несли рекрутскую повинность. Удельные принадлежали царской семье. На них распространялись все повинности. Помещичьи являлись собственностью дворян. Они работали на барщине, платили оброк и подушную подать, а также рекрутировались в армию. | 8 мин |
|  | Итак, мы вспомнили, что собой представляло русское общество начала 19 века. А теперь посмотрите на экран и исправьте ошибки в следующих утверждениях. | Смотрят на экран, находят неверные утверждения, исправляют устно ошибочные. | 3 мин |
|  | Какой же вывод мы можем сделать о русском обществе начала 19 века? | **Ученик:** Самая многочисленная часть населения - крестьянство – была при том и самая бесправная, хотя именно они были главными победителями в войне 1812 года. Несправедливость положения крестьян понимали все, и даже дворяне, которые видели в заграничных походах, как живут крестьяне в Европе. Именно дворяне начали задумываться о том, что обществу необходимы реформы. | 1 мин |
| 1. Мотивация учебной деятельности.
 | Итак, обществу начала 19 века необходимы были реформы. обратимся к эпиграфу: «Мир, ушедшим без возврата, тем, кто отдал в час расплаты кровь свою и на площади Сената пав в бою». Так о ком же здесь идет речь? Кто пал на площади Сената и за что отдал свою кровь, нам сейчас и предстоит выяснить. | Слушают, размышляют. | * 1. мин
 |
| 1. Объяснение нового материала

А) тайные общества | Итак, чтобы разработать некий план по переустройству российской действительности, дворяне начали организовывать тайные общества. Первые тайные организации дворян начали появляться в 1816 году. Всего их было 5 – Союз спасения, Союз благоденствия, Южное общество, Северное общество и Общество объединенных славян. Мы рассмотрим подробнее только два наиболее крупных из них – Южное, оно было образовано на Украине, и Северное – в Санкт-Петербурге. | Смотрят на карту, отображенную на слайде, четко пытаются понять смысл названия тайных обществ. | 1 мин |
|  | Лидер Северного общества – Н.Муравьев - разрабатывает свой проект переустройства России – «Конституцию». Лидер Южного общества – Павел Пестель – так же разработал свой проект – «Русскую правду». Эти документы перед вами. прочитайте их и сейчас мы попытаемся их сравнить. Сравнивать мы их будем по следующим вопросам:* 1. Крестьянский вопрос
	2. Государственное устройство
	3. Органы власти
	4. Права человека
	5. Земельный вопрос
 | Читают документы, заполняют листы с таблицей. Затем отвечают, что у них получилось по каждому пункту. | 7 мин |
|  | Итак, таблица заполнена. Мы сравнили программные документы обоих тайных обществ. Как мы видим, это были два разных документа. Единства во взглядах не было. Как вы считаете, какая из этих программ была более реальная для того времени? | **Ученик:**«Конституция» Н.Муравьева – более реальная для того времени, так как предполагала меньше изменений, а «Русская правда» - более радикальный документ. | 1 мин |
| Б) Восстание декабристов | Как мы видим, программные документы тайных обществ были готовы. Оставалось выбрать нужный момент и начать действовать. 19 ноября 1825 года неожиданно скончался император Александр I. Детей у него не было, и власть переходила к его брату Константину. Однако мало кто знал, что он еще раньше отказался от престола, т.к. был женат на особе нецарской крови и вообще не мог претендовать на престол. Наступило затянувшееся междуцарствие. Присяга вступающему на престол младшему брату Александра I Николаю I была назначена на 14 декабря 1825 г. Этим и решили воспользоваться дворяне-революционеры. Эта дата – 14 декабря – и вошла в историю как восстание декабристов.  | Записывают дату 14 декабря 1825 г. в тетрадь. | 1 мин |
|  | Члены Северного общества решили привести находившиеся под их влиянием войска на Сенатскую площадь в Петербурге и принудить Сенат и Государственный Совет не присягать Николаю I, а принять «Манифест к русскому народу» в котором провозглашалось: уничтожение бывшего Правления, учреждение временного правительства, уничтожение крепостного права, равенство всех сословий перед законом, уничтожение рекрутства и военных поселений. Утром 14 декабря 1825 г. На Сенатскую площадь были выведены несколько воинских частей. Первым прибыл московский полк. Он построился в каре (боевой четырехугольник) у памятника Петру . Один из тех, кто выступал на стороне царя, генерал-губернатор М.А.Милорадович стал уговаривать солдат разойтись. Тогда декабрист Каховский выстрелил и смертельно ранил генерала. Затем к восставшим присоединились моряки. Всего на Сенатской площади оказалось около 300 восставших и свыше 9000 войск, преданных царю. Между тем, план восстания, разработанный накануне, рушился, так как руководитель восстания С.П.Трубецкой на площадь не явился. Николай I, окружив восставших войсками, не оставил им шанса на победу. Он приказал стрелять в восставших. Сначала из пушек, но ядра попали в стены Сената, а потом картечью прямо в толпу. Люди падали десятками, бурые пятна крови заливали белый декабрьский снег. Петербург напоминал завоеванный врагами город. Общий итог убитых – 1217 человек. | Слушают объяснение нового материала, смотрят на слайды.  | 6 мин |
|  | Восстание северного общества послужило сигналом для действий Южного общества, размещенного на Украине. Оно началось с выступления Черниговского полка - утром 26 декабря. Но преданные императору войска расстреляли восставших, руководители были арестованы и отправлены в Санкт-Петербург. | Смотрят на карту. |  |
|  | Начался суд над декабристами. Всего по делу декабристов было привлечено около 600 человек. Около 300 из них были арестованы и признаны виновными, 121 осуждены и сосланы на каторгу и поселение в Сибирь. Пять декабристов были приговорены к казни через повешение :Павел Пестель, С.И.Муравьев-Апостол, М.П.Бестужев-Рюмин, К.Ф.Рылеев, П.Г.Каховский. | Смотрят на портреты казненных декабристов, записывают их имена в тетрадь. |  |
|  | Среди декабристов, прошедших унижение телесные муки, долгие годы сибирской каторги и поселений, находились и нижегородцы: С.П.Трубецкой, М.П.Бестужев-Рюмин, И.А.Анненков, Ф.П.Шаховкой, братья Крюковы, А.И.Муравьев и др. | Смотрят на портреты декабристов-нижегородцев. |  |
|  | Говоря о декабристах, нельзя не сказать об их женах. | **Ученик:**Вслед за осужденными офицерами, покинув аристократические семьи и благополучный быт, отправились их жены. Одиннадцать женщин, молодых, богатых, знатных, отказались от светской жизни, роскоши и отправились в далекую Сибирь, чтобы делить со своими мужьями изгнание, поддержать в них мужество и волю к победе. Царь, разрешив им следовать за своими мужьями, предупреждал, что, уезжая, они лишаются дворянства, прав, состояния и никогда не смогут вернуться в столицу. Женам декабристов пришлось преодолеть сопротивление родных, преграды на пути. Тяжесть зимней дороги, сибирский холод и одиночество. Ведь им не разрешалось даже видится со своими мужьями. Как же надо было любить и верить, чтобы вынести все эти испытания и до конца остаться горячо любящей женой и преданным другом. | 2 мин |
|  | Восстание декабристов нашло отклик в произведениях многих писателей, художников, поэтов. В том числе и у А.С.Пушкина есть стихотворение, которое он посвятил своим лицейским друзьям-декабристам, сосланным в Сибирь. И сейчас мы это стихотворение послушаем. | **Ученик:**Во глубине сибирских руд Храните гордое терпенье,Не пропадет ваш скорбный трудИ дум высокое стремленье.Несчастью верная сестра,Надежда в мрачном подземельеРазбудит бодрость и веселье,Придет желанная пора:Любовь и дружество до васДойдут сквозь мрачные затворы,Как в наши каторжные норыДоходит мой свободный глас.Оковы тяжкие падут,Темницы рухнут - и свободаВас примет радостно у входа,И братья меч вам отдадут. | 1 мин |
|  | В этом стихотворении мы видим неиссякаемое стремление А.С.Пушкина поддержать бодрость духа сибирских изгнанников. |  |  |
|  | Итак, мы подошли к историческому значению восстания декабристов. Мы должны четко уяснить для себя, что:* 1. Это было первое открытое выступление против царизма.
	2. Выступление декабристов показало обществу наличие глубоких социальных противоречий и необходимость реформ.
	3. Декабристы показали пример бескорыстного служения Отечеству и готовность нести лишения ради блага страны и ее народа.

Таково значение восстания декабристов в истории. | Записывают выводы в тетрадь. | * + 1. мин
 |
| 5.Закрепление | А сейчас мы рассмотрим вот этот документ, нам передал его архивариус. Но в связи с тем, что он очень старый, некоторые слова в нем стерлись, и нам необходимо сейчас его восстановить. | Садятся за свои компьютеры и выполняют задание на мониторах  | 4 мин |
|  | Давайте посмотрим, что же у вас получилось (показывает на большом экране правильные ответы). | Проверяют, исправляют ошибки | 2 мин |
|  | А теперь проверим, что вы усвоили за урок. | Выполняют интерактивный тест на экранах в программе MyTest**.** | 8мин |
| 6.Подведение итогов урока | Таким образом, сегодня мы рассмотрели причины восстания, его ход, итоги и его историческое значение. | Слушают. | 2 мин |
| 7.Выставление оценок. | Спасибо всем за работу. Сегодня оценку «5» получают | Слушают. |  |
| 8.Домашнее задание | §33 читать, пересказывать, учить термины и даты. | Записывают. | 2 мин |

**Самоанализ урока.**

Урок проводился в группе 12. Урок по теме «Восстание декабристов» является третьим уроком в разделе «Россия в первой половине XIX века» и по типу – урок изучения нового материала. Урок построен на основе информационно-коммуникативных технологий. Уроки именно этого типа в большей мере соответствуют моему педагогическому кредо: «Скажи мне*,* и я*з*абуду, покажи мне*,* и я запомню*,*включи меня в действие, и я тогда пойму».

**На уроке решались следующие задачи:**

* 1. Образовательная: раскрыть сущность династического кризиса, рассмотреть причины, ход, итоги и значение восстания декабристов.
	2. Развивающие: развить коммуникативные умения (сравнивать, давать характеристику, анализировать исторические источники, обобщать, делать выводы), развивать навыки публичного выступления, продолжить работу над развитием навыков отбора и обработки научной информации.
	3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения к неординарным личностям государства, способствовать формированию гражданского мировоззрения, показать героизм, благородство, любовь к Отечеству лучших представителей дворянства, впервые в истории сознательно, с оружием в руках поднявшиеся против самодержавия.

**Использовалось следующее оборудование:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Персональные компьютеры.
4. Листы для заполнения таблицы.
5. Листы с текстами документов.

 В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

**1.Оргмомент.** Цель: привлечь внимание учащихся, определить тему и задачи урока.

**2.Актуализация опорных знаний**. - Историческая справка об основных сословиях России начала XIX века.

**3.Мотивация учебной деятельности -**  Эпиграф, постановка проблемы урока.

**4. Изучение нового материала**

* Работа с документами
* Выстраивание последовательности событий
* Рассказ о декабристах-нижегородцах (региональный компонент)
* Сообщение о женах декабристов
* Выводы об историческом значении восстания декабристов

**5.Закрепление –** обобщение знаний, полученных на уроке, контроль усвоенного материала.

**6. Подведение итогов урока –** подводим итог тому, что мы на уроках узнали, чему научились.

**7. Выставление оценок.**

**8. Домашнее задание.**

**На уроке были использованы следующие методы:**

* + 1. *по виду источника информации*:
* **словесные** (беседа на этапе актуализации знаний, при подготовке к активной познавательной деятельности, при объяснении нового материала, на этапе подведения итогов, когда делали выводы).
* **наглядные (**при актуализации опорных знаний, при объяснении нового материала - как сопровождение).
* **практические (**работа с документами, работа на персональном компьютере (на этапе закрепления).
	+ 1. *по виду учебной деятельности:*
* **самостоятельная работа (**работа с документами, работа с таблицей, работа с тестом и заданием на компьютере)
* был использован **проблемно-поисковый** метод (при анализе программных документов декабристов, при подготовке сообщения о женах декабристов)
* **игровой метод** (на этапе актуализации знаний – «Лови ошибку», как элемент – на этапе закрепления при работе с вымышленным документом).
* Использовался **метод контроля** (при проверке ранее изученного материала и материала урока) и **самоконтроля** (индивидуальное тестирование).

**Формы познавательной деятельности**: общеклассная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Все эти методы, формы и средства помогали осуществлению триединой дидактической задачи.

При подготовке урока были учтены психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация и использовались персональные компьютеры.

Урок поставленных задач достиг. Все этапы взаимосвязаны между собой.