**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»**

**Учебно-методический материал**

**Ситуативные педагогические задачи по детской литературе с практикумом по выразительному чтению (*МДК 03.01)***

к квалификационному экзамену ПМ 03 (ОПОП)

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Тема: Ситуативные педагогические задачи по МДК 03.01**

Преподаватель: Семеренко Ирина Гавриловна.

2016

**Пояснительная записка**

к учебно-методическому материалу

**Ситуативные педагогические задачи по детской литературе с практикумом по выразительному чтению (*МДК 03.01)***

к квалификационному экзамену ПМ 03 (ОПОП)

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Тема:** **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.**

**Цель:** Обеспечить подготовку студентов к экзамену.

**Пояснения к использованию:**

Данная методическая разработка включает в себя **ситуативные задачи** для реализации деятельностного подхода в обучении.

Данные задачи **рекомендуется** давать студентам по мере изучения тем курса культура "Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (*МДК 03.01****)*** или в конце его изучения.

Ситуативные задачи могут быть контрольными заданиями для студентов по темам курса, использовать, как один из вопросов к квалификационному экзамену ПМ 03 (ОПОП), можно давать для проверки знаний студентов, как индивидуально, так и в группе

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Критериями** к оценке решения ситуативных задач может быть:

- грамотный анализ задачи в соответствии с психолого-педагогическими требованиями,

- вариативность ответов со своей аргументацией,

- доказательность, четкость изложения мыслей в словах.

Для **самостоятельной работы** студентов можно предложить не только их анализ, но составление аналогичных задач.

Эта работа будет **способствовать** развитию:

- творчества студентов,

- их профессиональной ориентации,

- даст возможность студентам накопить материал для работы с детьми на практике по курсу "Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (*МДК 03.01****)***

***АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.***

1. ***МДК 03.01 Раздел 2.*.**

***Ситуация:***

1. Ребенок с удовольствием слушает сказки, но, если воспитатель читает рассказы, стихи, беседует с детьми в книжном уголке, он отвлекается, не слушает, остается равнодушным.

***Задание:***

Составьте рекомендации воспитателям, родителям.

1. ***МДК 03.01 Раздел 2.***

***Ситуация:***

1. В средней группе воспитательница рассказывает докучную сказку “Про белого бычка”. Вместо радости - слезы.

***Задания:***

Почему такая реакция детей.

Составьте рекомендации воспитателю.

1. ***МДК 03.01 Раздел 3.***

***Ситуация:***

1. Ребенок не проявляет никаких эмоций во время чтения ему взрослыми художественной литературы.

***Задание:***

Ваши комментарии и рекомендации родителям и воспитателям.

1. ***МДК 03.01 Раздел 3.*.**

***Ситуация:***

1. Во время чтения по ролям стихотворения С.Я. Маршака “Перчатки”,

ребенок категорически отказался исполнять роль котенка, хотя до этого читал все произведение наизусть.

***Задание:***

Ваши предположения на этот счет.

Составьте рекомендации воспитателю.

1. ***МДК 03.01 Раздел 6.***

***Ситуация:***

1. Воспитатель в младшей группе читает сказку Ш.Перро “Спящая

Красавица”, читает выразительно, показывает иллюстрации, но дети ее не слушают.

***Задания***

Почему такая реакция детей.

Рекомендации воспитателю.

1. ***МДК 03.01 Раздел 6.***

***Ситуация:***

1. Воспитатель подготовительной группы выбирает для рассказывания детям сказку «Золушка». У нее есть одноименная сказка разных авторов: Шарля Перро и братьев Гримм.

***Задания***

Составьте рекомендации воспитателю и родителям по рассказыванию этой сказки детям.