|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Пряженникова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Бекарева  Приказ №118 от  28.08.2015 |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «География»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель Бекарева Анна Константиновна

2015-2016 учебный год

5 класс

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов , самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Содержание курса географии основного общего образования 5-9 классы**

**280 часов**

**География Земли. 5-7 класс**

**5 класс – 35 часов**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятель­ности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 класс – 35 часов**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, тем­пература воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температу­ры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду., Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распре­деление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климатv Элементы погоды, способы их изме­рения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюде­ния за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопас­ности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адапта­ция человека к климатическим условиям местности. Особен­ности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морс­ких глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направлений морс­ких течений, свойств воды. Роль Мирового океана в форми­ровании климатов Земли. Минеральные и органические

ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранили­ща, болота. Использование карт для определения географи­ческого положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления тече­ния рек. Значение поверхностных вод для человека, их рацио­нальное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы^ пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опас­ные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безо­пасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых орга­низмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический кругово­рот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы и условия почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его

хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи меж­ду её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая обо­лочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широт­ная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс – 70 часов

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выяснения регионов проживания представителей раз­личных рас.

Численность населения Земли, её изменение во време­ни. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения чис­ленности населения, переписи населения. Различные прог­нозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её измене­ние со временем. Карта плотности населения. Неравномер­ность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Геог­рафия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. '

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Совре­менное географическое положение материков и океанов. Глав­ные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей, катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельнос­ти человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природ­ного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс – 70 часов

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опре­деление поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

Современное административно-территориальное уст­ройство страны. Федеративное устройство страны. Субъек­ты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ресу­рсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала раз­личных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые. Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископа­емых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирова­ние рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

К.тмат и климатические ресурсы. Факторы, определя­ющие климат России: влияние географической широты, под­стилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Опре­деление по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового коли­чества осадков, испаряемости по территории страны. Клима­тические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с

использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение законо­мерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества вод­ных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресур­сы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растите.1ьный и животный мир. Биологические ресур­сы. Растительный и животный мир России: видовое разнооб­разие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных ' условиях изменения других компонентов природного комплек­са. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Раститель­ный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйствен­ные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природ­ных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис­ленности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Свое­образие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая про­должительность жизни мужского и женского населения Рос­сии.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по ста­тистическим материалам крупнейших по численности наро­дов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономичес­кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотноше­ния городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миг­рации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных террито­рий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособ­ного населения по территории страны. Географические раз­личия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяй­ства. Анализ экономических карт для определения типов тер­риториальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственно­го капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севе­ра, их особенности и проблемы. Условия и факторы разме­щения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспек­тивных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнер­гетика: типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и метал­лоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприя­тий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет­ных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комп­лексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва­ющие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружа­ющей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отрас­лей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружа­ющей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**9 класс – 70 часов**

**Раздел 9. Районы России**

Природно-хозяйственное районирование России. Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования стра­ны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточ­ная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологи­ческое строение и рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и мигра­ции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономичес­ком развитии страны. География важнейших отраслей хозяй­ства, особенности его территориальной организации. Геогра­фические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодей­ствия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разде­ления труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер по порядку** | **Раздел** | **Тема урока** | **Основное содержание темы** | **Виды учебной деятельности** | **Сроки** |
|  | Введение | Зачем нам география и как мы будем ее изучать | Что изучает география. Значение географических знаний в совре­менной жизни. Профессии, свя­занные с географией. Методы гео­графической науки. Способы орга­низации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивиду­альной информационной среды | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выяв­лять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебни­ком |  |
|  | На какой Земле мы живем | как люди открывали Землю 1 | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Пто лемей. Великие географические отк­рытия; их вклад в развитие циви­лизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и ис­следование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан. Составление табли­цы «Путешественники и учёные» | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и откры­тиях |  |
|  | как люди открывали Землю 2 | Открытие и исследование матери­ков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Бел­линсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Поко­рение Северного полюса. Р. Амунд­сен, Р. Пири |  |
|  | география сегодня | Источники географической инфор­мации. Географические информационные системы ГИС. Значение.  космических исследований для  развития науки и практической деятельности людей | Определять значение современных гео­графических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать  источники географической информа­ции. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии |  |
|  | Планета Земля | мы во Вселенной | Земля — одна из планет Солнеч­ной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: мате­рики и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость про­должительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. |  |
|  | Движения Земли | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропи­ки и полярные круги |  |
|  | Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение теп­ла и света на Земле. Высота Солн­ца над горизонтом. Географичес­кие следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осен­него равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости | Наблюдать действующую модель дви­жения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»). |  |
|  | Урок-практикум "Тепло и свет" | Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг сво­ей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равно­денствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | |  |
|  | План и карта | Ориентирование на местности | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Ази­мут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориен­тирам». План местности. Особен­ности изображения местности на плане | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ори­ентирам». Определять азимут. Выяв­лять особенности плана местности |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | Определять с помощью условных зна­ков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте | Способы изображения неровнос­тей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности |  |
|  | Учимся с Полярной звездой определять стороны горизонта, составлять план местности | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности |  |
|  | Географическая карта | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды услов­ных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические кар­ты в жизни человека | Сравнивать планы местности и гео­графические карты. Определять на­правления на глобусе. Выделять основ­ные свойства карты. Систематизиро­вать карты атласа по охвату террито­рии, масштабу, содержанию |  |
|  | Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначе­ние. Параллели и меридианы. Гра­дусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и рас­стояний по карте | Выявлять на глобусе и карте полуша­рий элементы градусной сетки. Опре­делять направления и измерять рас­стояния по карте |  |
|  | Географические координаты1 | Географические координаты. Геог­рафическая широта. Определение географической широты объек­тов | Определять географические координа­ты объектов на карте |  |
|  | Географические координаты 2 | Географическая долгота. Опреде­ление географической долготы объектов. Часовые пояса | Определять географические координа­ты объектов на карте |  |
|  | Учимся с Полярной звездой работать с картой | Чтение карты. Определение на­правлений, расстояний, местопо­ложения и взаимного расположе­ния объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Сос­тавление описания местности по планам и картам | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линей­ного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описа­ние маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проект­ное задание в сотрудничестве |  |
|  | Обобщение и Контрольное тестирование по теме "План и карта" | Работа с картами атласа. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | |  |
|  | Человек на Земле | Как люди заселяли Землю | Основные пути. расселения древ­него человека. Влияние природ­ных условий ресурсов на рассе­ление. Рост населения. Возникно­вение земледелия и животновод­ства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения по Земле. Систематизировать информацию оприспособ­лении людей к разным условиям жизни |  |
|  | Расы и народы | Расы и народы мира. Их отличи­тельные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политичес­кой карте крупнейших государств мира, их столиц | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать раз­личные источники информации с целью выявления регионов прожива­ния представителей различных рас. Приводить доказательства о равно­ценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Опре­делять наиболее и наименее заселён­ные территории суши. Выделять самые крупные по площади государ­ства на Земле |  |
|  | Учимся с Полярной звездой сравнивать страны мира | Сравнение стран мира по полити­ческой карте | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее круп­ные и известные страны мира. Срав­нивать страны по величине территории, расположению. Систематизиро­вать новую информацию |  |
|  | Обобщение по теме "Человек на Земле". Тестирование и зачет. | Работа с картами атласа. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | |  |
|  | Литосфера - твердая оболочка Земли | Земная кора - основная часть литосферы" | Внешние и внутренние силы Зем­ли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфе­ра, её соотношение с земной ко­рой. Литосферные плиты | Выявлять особенности внутренних обо­лочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит |  |
|  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые" | Горные породы и минералы. Маг­матические, осадочные, метамор­фические горные породы, их про­исхождение и свойства. Виды по­лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и гор­ные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения |  |
|  | Движения земной коры1 | Движения земной коры: верти­кальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения | Выявлять закономерности распростра­нения землетрясений и вулканизма. |  |
|  | Движения земной коры 2 | Вулканизм. Строение вулкана. Ти­пы вулканов. Гейзеры. Тихоокеан­ское огненное кольцо | Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулка­низма |  |
|  | Рельеф Земли - равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Раз­личия равнин по размеру, харак­теру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | Определять по географическим картам количественные и качественные харак­теристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географичес­кого положения. Выявлять черты сход­ства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту круп­нейшие равнины мира и России. Опи­сывать равнину по карте. Представ­лять информацию в письменной фор­ме в виде плана-конспекта |  |
|  | Рельеф Земли - горы | Различия гор по высоте, возрас­ту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием ветра, воды, живых организмов хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. | Определять по географическим кар­там количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности |  |
|  | Учимся с Полярной звездой выполнять проект «Скульптурный портрет планеты» | Разработка проектного задания «Скульптурный проект планеты». Правила работы с контурной картой. | Находить географические объекты по картам в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |  |
|  | Человек и литосфера | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |  |
|  | Обобщение по теме "Литосфера" | Составление модели | Уметь работать в группе и паре, на практике использовать методы географической науки, свободно пользоваться атласом, коллекцией горных пород и минералов, изъяснять собственную точку зрения на основе научных сведений. |  |
|  |  | Контрольное тестирование по теме "Литосфера" | Работа с картами атласа. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | |  |
|  |  | Обобщение по курсу географии 5 класса | Составление модели Солнечной системы. Определение географических координат. Работа с номенклатурой у карты. Выполнение тренажеров в электронном приложении учебника. Работа в группах и парах. | |  |
|  |  | Годовая контрольная работа | Работа с картами атласа. Самостоятельное выполнение тестовых заданий. | |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Подведение итогов работы за год. Анализ успехов и недоработок. Поиск нужной информации в различных источниках. Работа с учебником. Планирование дальнейшей работы. | Уметь осознанно и адекватно давать оценку своей деятельности, самостоятельно оценивать свои действия, ставить вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, ставить цели, формулировать выводы, строить логические связи, находить пути решения проблемы, достигать поставленной цели. Работать с картами атласа, учебником, другими источниками географической информации. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 классМосква « Просвещение» 2015 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 классМосква « Просвещение» 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г**.**
5. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г
6. Электронное приложение к учебнику «Полярная звезда» 6 класс ФГОС
7. Электронное приложение к учебнику «Полярная звезда» 7 класс ФГОС
8. Парты 6шт
9. Стулья 12 шт
10. Стол учительский 1 шт
11. Шкафы 4 шт
12. Мультимедиапроектор 1 шт
13. Экран 1 шт
14. Ноутбук 1 шт
15. Аудиосистема 1 шт
16. Теллурий 2 шт
17. Глобусы 5 шт
18. Телевизор
19. ДВД плеер
20. Музыкальный центр
21. Компасы – 6 штук
22. Нивелиры – 6 штук
23. Глобусы – 3 штуки
24. Барометр – анероид
25. Термометр уличный
26. Термометр комнатный
27. Часы настенные
28. Карты интерактивные – все за курс основной школы
29. Карты настенные:

|  |  |
| --- | --- |
| Экономические | |
| 10 | Целлюлозно-бумажная |
| 8 | Металлургия |
| 4,5 | Полезные ископаемые |
| 12 | Транспорт |
| 3 | Машиностроение и металлообработка |
| 31 | Дальний Восток и Восточная Сибирь |
| 49 | Политико-административная |
| 29 | Центральные районы |
| 39 | Химия и нефтехимия |
| 38 | пищевая |
| 3а | Животноводство |
| 46 | Казахстан и Средняя Азия |
| 28 | Северный Кавказ |
| 1 | Электрификация |
| 17 | Легкая |
| 15 | Земледелие |
| 14 | Зерновые |
| 6 | Народы и плотность населения |
| 49 маленькая | Административно-территориальная Европейской части |
| Природа России | |
| 36 | Сибирь и Дальний Восток |
| 32 | Европейская часть |
| 34 | Растительность |
| 6 | Народы и плотность населения |
| 51 | Геология |
| 22 | Почвы |
| 50 | Тектоника |
| 15 | Земледелие |
| 49а | Природные зоны (нач. кл.) |
| 31 | Дальний Восток и Восточная Сибирь |
| 42 | Народы |
| 43 | Дальний Восток |
| 33 | Иркутская область |
| 48 | Западная Сибирь |
| 49 | Климат России |
| Мир | |
| 1 | Евразия |
| 9 | Океанов |
| 40 | Австралия |
| 25 | Южная Америка |
| 44 | Северная Америка |
| 50 | Арктика |
| климатические | |
| 20 | Мира |
| 11 | Евразии |
| 14 | Австралии |
| 27 | Северная Америка |
| 45 | Африка |
| 24 | Южная Америка |
| 23 | Природные зоны мира |
| 13 | Евразия |
| политические | |
| 8, 35 | Мира |
| 30 | Африка |
| 5 | Южная Америка |

***Таблицы 5-9 классы***

* Портреты путешественников для кабинета географии
* Определение высоты холма и крутизны склона
* Изображение местности на аэрофотоснимке и плане местности
* Дрейфующая станция «Сев. полюс»
* Полярная станция «Молодежная»
* Вулкан
* Разрушенные горы
* Холмистая равнина
* Прилив
* Отлив
* Зависимость климата от высоты местности и рельефа
* Водопад Виктория
* Речная долина
* Зависимость климата от близости океана
* Гидротехнический комплекс
* Изучение океанов
* Озеро
* Горная река
* Природные комплексы
* Земля-планета Солнечной системы
* Работа воды
* Пушные грызуны и зайцеобразные
* Форма Земли и распространение света
* Ориентирование карты по компасу и местным предметам
* Масштаб
* Глазомерная съемка полярным способом
* Климатические пояса и типы климатов СССР
* Закономерности распределения тепла и света на территории СССР
* Вода в природе
* Изучение космоса
* Выветривание
* Нагревание земной поверхности
* Азимут. Ориентирование.
* Изображение рельефа на картах
* Планеты Солнечной системы. Сравнительная величина Солнца и планет.
* Нагревание воздуха над сушей и водой.

***Видеофильмы***

* «Южная Америка. Через Анды к великой реке»
* «Камчатка»
* «Байкал – великое наследие»
* «Планета Земля»
* «Берег слоновой кости»
* Интерактивная детская энциклопедия: путешествия по земному шару
* «Санкт - Петербург»
* Большая Детская Энциклопедия
* Антарктида
* Выживание в экстремальных ситуациях
* Большая детская энциклопедия: Атлас мира
* Большая детская энциклопедия: Минералы
* Золотой софт: география
* Готовимся к ЕГЭ – тренажер
* Мультимедийный учебник «География»
* Супервулкан
* Силы природы
* Бермудский треугольник
* Мегацунами
* Голубая планета
* Прогулки под водой
* Бездна
* Австралия
* 80 чудес света
* Золотое кольцо России

Видеоклипы к каждому уроку по темам рабочей программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5-9 КЛАССАХ**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.