**Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку**

**Камшекина Н.М., Заслуженный учитель РФ, МОБУ СОШ №33 г. Якутска, учитель нач.кл.**

**Технологическая карта урока решения учебных задач (русский язык , 2 класс)**

**Место проведения:** МОБУ СОШ № 33

**Тема:** окончание слов.

**Тип урока:**  урок решения частной задачи.

**Цель учителя:** создать условия для поиска и выделения окончания слова.

**Учебная задача учащихся:** узнать, что такое окончание слова и как находить его в слове.

**Результат**: формирование УУД.

**Личностные:** способность к самооценке собственных действий.

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, планировать действия, осуществлять контроль действий.

**Познавательные:** наблюдать, анализировать состав слова, с точки зрения в нем ошибок.

**Коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе, умение задавать вопросы другому «Я», оценивать результат собственных действий.

**Предметный результат:** моделировать в ходе коллективной работы правила нахождения и выделения окончания в словах.

**Форма проведения урока:** организация учебной деятельности.

**Средства обучения:** записи на доске, на экране, материал учебника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Задания и вопросы** | **Методические приемы** | **Результат** |
| 1.Организационный момент | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настрой на работу. | Запись даты, классная работа.  Каллиграфические упражнения: соединения букв ***кл*** в словах | Обращение к себе.  Показ настроения. | Готовность к уроку. |
| 2.Постановка УЗ | Создание условия для поиска и выделения окончания слова. | Запишите слова *Кукла - куклы* Понаблюдайте, что вы заметили?  (слово *кукла* называет один предмет, а слово *куклы* - много)  Какая часть указывает на количество предметов?  Где она находится? (в конце слова)  А как мы назовем эту часть слова? (концовка, конец слова, окончание)  Молодцы, а общепринятое название – окончание.  Придумайте условный знак для обозначения окончания ( )  Спасибо за предложения, а общепринятым значком является  Выделите значком окончания в словах  *Кукла –куклы*  Как вы думаете, какую работу нам предстоит сделать?  (узнать, что такое окончание слова и как находить его в слове) | Наблюдение за словами  Опора на запись Дозировка времени  Диалог в мини-группе  Сверка с эталонным образцом  Самооценка.  Фиксация темы и цели урока не доске | Принимать УЗ  Умение оценивать результат собственных действий |
| 3.Решение УЗ | Работа в мини-группе  Ситуация успеха  Составление алгоритма  Ситуация интеллектуального разрыва  Ситуация успеха | Друзья, а вы самостоятельно сможете найти и выделить окончания в словах, изменив их: сестра – сёстры, волны - … море- …,страна-…,папа-…,яблоки-…,веточка-…  Давайте проверим упр. на экране: Молодцы, у всех правильно!  Чему учились, выполняя это упражнение? (находить и выделять окончания у слов)    Как вы это делали?  1. Изменить слово  2. Выделить окончание  Учитель намеренно выделяет в рамочку в слове кукла букву У. (это не та буква).  Уточните, какую надо букву? (ту часть, которая изменилась).    В результате коллективного обсуждения выбрали правильный вариант алгоритма.  **Как выделить окончание слова?**  1. Изменить слово  2. Понаблюдать, какая часть изменилась  3. Выделить окончание …  Теперь попробуем, выделить окончания, пользуясь составленным алгоритмом.  Запишите предложение: *Девочки играют куклами.*  Выделите окончание в слове *куклами.*  Проверим задание на доске:  куклам и кукла ми кукл ами  А почему у нас разные ответы получились? (дети исправляют ошибки, аргументируя)  Дети делают вывод: действовать строго по алгоритму, не пропуская ни одного шага.  Апробируют предложения в практических действиях, выполняя новое упр. (с шарами,  в облаках, под партой, в аквариуме, к уроку, ученикам и т.д.), обсуждают, предложенные варианты окончаний, анализируют совместно, пошагово, следуя по алгоритму. | Применение способа в различных ситуациях (тренировочные учебные действия)  Распределение обязанностей  Оговор  Дозировка времени  Вопрошание  Сравнение  Фиксация способа действия  Составляют план действий  Выясняют причину ошибок | Умение планировать действия  Умение взаимодействовать в группе  Умение задавать вопросы другому «Я»  Учащиеся находят у товарища ошибки и сообщают их причину |
|  | Оценка выполнения | Удалось ли нам достичь поставленной задачи?  Оцените себя. | Сверка с эталонным образцом  Самооценка | Осуществлять контроль действий, опираясь на этапы действий.  Умение выступать перед одноклассниками.  Умение оценивать результат собственных действий |
| 4.Итог урока | Рефлексия | Подведем итог урока.  Над чем вам надо ещё поработать ?  Я не смог сегодня \_\_\_\_потому, что\_\_\_\_\_  Я узнал сегодня \_\_\_\_\_ | Прием незаконченных предложений. | Умение оценивать результат собственных действий |