|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.****Место работы****Должность****Предмет****Класс****УМК.****Базовый учебник.** | Архипова Татьяна НиколаевнаМБОУ СОШ №8 пос. М. Горького, Краснодарский край учитель начальных классоврусский язык4 классУМК «Школа России».Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Тема урока, № урока по теме** | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа, №3 |
| **Цели урока** | **Образовательная:**создать условия для ознакомления с особенностями изменений по падежам личных местоимений 1-го, 2го, 3-го лица единственного и множественного числа;сформировать умения определять падеж личных местоимений.**Развивающие**: содействовать развитию умений ставить цель и планировать свою деятельность;содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку;содействовать развитию умений общаться, обеспечить развитие у школьников диалогической речи**Воспитательная**: способствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| **Планируемые предметные результаты** | Познакомятся:с особенностью изменений личных местоимений по падежам;научатся определять падеж личных местоимений;выписывать из текста личные местоимения с предлогами;указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму;объяснять значение устойчивых выражений; |
| Метапредметные УУД | **Познавательные:** слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом ( под руководством учителя);**регулятивные:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, проговаривать вслух последовательность проводимых действий ( опираясь на памятку или алгоритм);**коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные** | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Технологии, используемые на уроке** | ТРКМ, здоровье-сберегающие, уровневой дифференциации |
| **Оборудование, используемое на уроке** | компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, карточки, картинки |
| **Этапы урока** | **Использование ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2мин.)** |  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение..**Сегодня на уроке вы сами себя будете оценивать.**На партах лежат листы оценивания. Их вы будете заполнять в течение урока**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Баллы 1-5 |
| «Корзина идей» |  |
| Работа с предложением |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Редактирование текста |  |
| Составление диалога |  |
| Синквейн |  |
| Итог: средняя оценка |  |

 | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.Учащиеся оценивают себя на каждом этапе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Баллы 1-5 |
| «Корзина идей» |  |
| Работа с предложением |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Редактирование текста |  |
| Составление диалога |  |
| Синквейн |  |
| Итог: средняя оценка |  |

 | -самоопределение (Л1);– смыслообразование (интерес к новому)(Л2);– целеполагание (Р1);– планирование учебного сотрудничества с учителем (К1.1). |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (4мин.)** | электронное приложение к учебнику – диск CD-RO | -О какой части речи мы говорили на прошлом уроке?- На доске «корзина идей». Ребята, вспомните, что вы знаете о личных местоимениях, и давайте заполним этими знаниями корзину.(признаки местоимений, записанные на карточках прикрепляются к корзине).**Словарная работа.**Загадка.Пахать, строить, всё **он**может,Если огонь ему поможет. **(металл)**-Какое местоимение указывает на предмет? (он)-Что представляете, когда произносите этослово?Прочтите с доски лексическое значение слова.-Подберите однокоренные слова.-Запишите слова, подчеркните орфограммы.-Всё ли мы знаем о местоимении?-Хотите ли вы узнать новое об этой части речи?- Какую цель поставим на уроке? | - О личных местоимениях.-местоимение-это часть речи; указывают на предмет; отвечают на вопросы имён существительных; бывают 1,2,3лица; единственного и множественного числа;(самооценка)Отгадывают загадку.Подбирают однокоренные слова.Записывают в тетрадь.металл, металлический | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, (ПА1,2,3);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4);– подведение под понятие (ПЛ4);– выражение своих мыслей с достаточной пол-нотой и 1.2);– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К3.2); |
| **Сообщение темы урока (2мин)** |  | -Прочитайте тему урока на с.56. | - Сегодня на уроке мы будем учиться изменять личные местоимения по падежам, правильно писать личные местоимения 1-го, 2-го лица в формах косвенных падежей и правильно писать местоимения с предлогами. | -принятие учебной цели и задачи ( Р);-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П4) |
| **3.Объяснение нового материала (8мин)** | Работа с документ-камерой | Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.Работа по учебнику (упражнение118)- Прочитайте. Найдите местоимения 1-го лица, единственного числа. Обратите внимание, что выделенные слова - это разные формы личного местоимения «я».-Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения «я» в каждом предложении.-Выпишите местоимение с предлогами. В скобках укажи падеж местоимений.-Как пишутся предлоги с местоимениями?Запишите предложения, подчеркните главные члены предложения.-Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении подлежащим. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.Прочитайте правило с.56. | Читают текст.Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого правила. Анализируют формулировку правила в учебнике.**Делают вывод:** личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.Выписывают местоимения с предлогами , указывают падеж**(работа у доски).**Я (И.п.), вокруг меня(Р.п), ко мне (Д.п.), на меня (В.п.),надо мной (Т.п),на мне (П.п).Самостоятельная работа.Проверка по эталону.(Самооценка)Читают правило с.56. | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (ПЛ1,2,3);– подведение под понятие (ПЛ4);– постановка и формулирование проблемы (ПП8);– структурирование знаний (ПО3);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К3.2);– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К3.2); |
| 4. **Первичное закрепление проговариванием вслух****(5мин мин)**. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c2e7b70-249d-4d0e-b854- | Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.-Прочитайте сводную таблицу «Склонение личных местоимений1-го и 2-го лица единственного и множественного числа».- В каких падежах формы личных местоимений1-го и 2-го лица похожи? | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале.Дети читают «по цепочке» таблицу.-Местоимение «я» в родительном и винительном падежах имеет форму «тебя»; местоимение «мы» в родительном и винительном падежах имеет форму «нас», местоимение «вы» в родительном и винительном падежах имеет форму «вас», | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П1.2.3);– подведение под понятие (ПЛ4);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К3.2); |
| **Динамическая пауза (2 мин.)** | музыкальный тренажёр | Музыкальная физминутка «Кошка» | Выполняют движения | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5мин** | Работа с документ- камерой | Найдите в тексте местоимения. Определите лицо, число и падеж.Проверка по эталону. | Самостоятельная работа .Разноуровневые задания. Определяют лицо, число, падеж местоимений.**1группа**..Ёж крыжовнику сказал:-Ты **на меня** похож, раз есть колючки **у тебя**, Ты не крыжовник-ёж!**2группа**Вокруг **меня** комар леталИ надоедливо жужжал,Затем на подоконник селИ **на меня** смотрел, смотрел…Обдумывал, наверно, он,Как дальшебыть **со мной,**И **на меня** смотрел в упор,Нахохленный и злой.Чтобы узнать лицо, число и личного местоимения, которое употреблено в форме косвенного падежа, надо поставить местоимение в начальную форму.(самооценка) | -анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2.3);– выполнение действий по алгоритму (ПО8);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)О4;– оценка (Р6);– волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р7); |
| **Включение в систему знаний и повторение (10мин)** | Работа с документ камерой | 1. Работа в парах на карточках.- Отредактируйте текст. Используйте  вместо повторяющегося существительного **мама** личное местоимение *ты*. Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.Мама        Мама! **Мама** ласковая и добрая. С  **мамой**всегда легко и весело. Спасибо**маме** за тепло. Я буду внимателен **к маме**, буду заботься **о   маме**, беречь **маму** .**Мама**  заслужила это.Мама        Мама!   . ..  ласковая и добрая. С     …    всегда легко и весело. Спасибо     ….     за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о   …  , беречь   …   .    ….   заслужила это.Мама        Мама! Ты (И.п.) ласковая и добрая. С тобой (Т.п.) всегда легко и весело. Спасибо тебе (Д.п.) за тепло. Я буду внимателен к тебе, буду заботиться о тебе (П.п.), беречь тебя (В.п.). Ты (И.п.) заслужила это.Как определили падеж?-Какая у вас мама?2.Организует работу в группе. Составить диалог по картинке. Использовать в разговоре вежливые формы обращений к собеседнику, местоимения. Подготовьтесь разыграть диалог.1. **В библиотеке.**

Тебе нужна книга. Как ты обратишься к библиотекарю?**2. Разговор по телефону**.Тебе нужно позвонить другу. С чего ты начнёшь разговор?**3. Семья.**Разговор за столом. | Учащиеся редактируют текст.- Отредактируйте текст. Используйте  вместо повторяющегося существительного **мама** личное местоимение ***ты***. Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.МамаМама! **Мама** ласковая и добрая. С  **мамой**всегда легко и весело. Спасибо**маме** за тепло. Я буду внимателен **к маме**, буду заботься **о   маме**, беречь **маму** . **Мама** заслужила это.Мама        Мама!    ..  ласковая и добрая. С     …    всегда легко и весело.Спасибо     ….     за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о   …  ,беречь   …   .    ….   заслужила это..Взаимопроверка (группы меняются карточками).Проверяют по эталону.(Взаимооценка)Дети работают в группе.Инсценируют разговор перед одноклассниками.Самооценка. | -нравственно-этическое оценивание усваиваемогосодержания (Л3.9);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2,3);– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (ПЛ6);– выполнение действий по алгоритму (ПЛ6);– доказательство (ПЛ7);– осознанное и произвольное построениеречевого высказывания (ПО4);– контроль, коррекция, оценка (Р4,5,6);-учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций(К3.1) |
| **Рефлексия. (3 мин.) Итог урока.** |  | Организует оценку выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.- Ребята, вам нужно составить синквейн со словом *местоимение.*-Что полезного узнали на уроке?-Какие трудности встретились на уроке?-Что показалось самым интересным?-Как оценили себя? | Учащиеся самостоятельно составляют синквейн.Самооценка за урок.Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя местоимения. Каким сегодня был урок? | – рефлексия способов и условий действия (ПО6);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПО6);– самооценка на основе критерия успешности(Л1.14);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К1.2);– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К3.2);– использование критериев для обоснования своего суждения (К4.1); |
| **Домашнее задание (2мин)** |  | Проговаривает и объясняет домашнее задание.Домашнее задание:Работа по карточкам- «4»,Упр.122 - на «5», | Внимательно слушают. | -принятие учебной задачи, планирование её выполнения. |