|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **Место работы**  **Должность**  **Предмет**  **Класс**  **УМК.**  **Базовый учебник.** | | Архипова Татьяна Николаевна  МБОУ СОШ №8 пос. М. Горького, Краснодарский край  учитель начальных классов  русский язык  4 класс  УМК «Школа России».  Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | |
| **Тема урока, № урока по теме** | | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа, №3 | | |
| **Цели урока** | | **Образовательная:**создать условия для ознакомления с особенностями изменений по падежам личных местоимений 1-го, 2го, 3-го лица единственного и множественного числа;  сформировать умения определять падеж личных местоимений.  **Развивающие**: содействовать развитию умений ставить цель и планировать свою деятельность;  содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку;  содействовать развитию умений общаться, обеспечить развитие у школьников диалогической речи  **Воспитательная**: способствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | Познакомятся:  с особенностью изменений личных местоимений по падежам;  научатся определять падеж личных местоимений;  выписывать из текста личные местоимения с предлогами;  указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму;  объяснять значение устойчивых выражений; | | |
| Метапредметные УУД | | **Познавательные:** слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом ( под руководством учителя);  **регулятивные:** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, проговаривать вслух последовательность проводимых действий ( опираясь на памятку или алгоритм);  **коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | | |
| **Личностные** | | Оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. | | |
| **Тип урока** | | изучение нового материала | | |
| **Технологии, используемые на уроке** | | ТРКМ, здоровье-сберегающие, уровневой дифференциации | | |
| **Оборудование, используемое на уроке** | | компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, карточки, картинки | | |
| **Этапы урока** | **Использование ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2мин.)** |  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.  Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.  .  **Сегодня на уроке вы сами себя будете оценивать.**На партах лежат листы оценивания. Их вы будете заполнять в течение урока**.**   |  |  | | --- | --- | | Вид деятельности | Баллы 1-5 | | «Корзина идей» |  | | Работа с предложением |  | | Самостоятельная работа |  | | Редактирование текста |  | | Составление диалога |  | | Синквейн |  | | Итог: средняя оценка |  | | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Учащиеся оценивают себя на каждом этапе урока.   |  |  | | --- | --- | | Вид деятельности | Баллы 1-5 | | «Корзина идей» |  | | Работа с предложением |  | | Самостоятельная работа |  | | Редактирование текста |  | | Составление диалога |  | | Синквейн |  | | Итог: средняя оценка |  | | -самоопределение (Л1);  – смыслообразование (интерес к новому)(Л2);  – целеполагание (Р1);  – планирование учебного сотрудничества с учителем (К1.1). |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (4мин.)** | электронное приложение к учебнику – диск CD-RO | -О какой части речи мы говорили на прошлом уроке?  - На доске «корзина идей». Ребята, вспомните, что вы знаете о личных местоимениях, и давайте заполним этими знаниями корзину.    (признаки местоимений, записанные на карточках прикрепляются к корзине).    **Словарная работа.**  Загадка.  Пахать, строить, всё **он**может,  Если огонь ему поможет. **(металл)**  -Какое местоимение указывает на предмет? (он)  -Что представляете, когда произносите это  слово?  Прочтите с доски лексическое значение слова.  -Подберите однокоренные слова.  -Запишите слова, подчеркните орфограммы.  -Всё ли мы знаем о местоимении?  -Хотите ли вы узнать новое об этой части речи?  - Какую цель поставим на уроке? | - О личных местоимениях.  -местоимение-это часть речи; указывают на предмет; отвечают на вопросы имён существительных; бывают 1,2,3лица; единственного и множественного числа;  (самооценка)  Отгадывают загадку.  Подбирают однокоренные слова.  Записывают в тетрадь.  металл, металлический | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, (ПА1,2,3);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4);  – подведение под понятие (ПЛ4);  – выражение своих мыслей с достаточной пол-  нотой и 1.2);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К3.2); |
| **Сообщение темы урока (2мин)** |  | -Прочитайте тему урока на с.56. | - Сегодня на уроке мы будем учиться изменять личные местоимения по падежам, правильно писать личные местоимения 1-го, 2-го лица в формах косвенных падежей и правильно писать местоимения с предлогами. | -принятие учебной цели и задачи ( Р);  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П4) |
| **3.Объяснение нового материала (8мин)** | Работа с документ-камерой | Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.  Работа по учебнику (упражнение118)  - Прочитайте. Найдите местоимения 1-го лица, единственного числа. Обратите внимание, что выделенные слова - это разные формы личного местоимения «я».  -Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения «я» в каждом предложении.  -Выпишите местоимение с предлогами. В скобках укажи падеж местоимений.      -Как пишутся предлоги с местоимениями?        Запишите предложения, подчеркните главные члены предложения.  -Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении подлежащим. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.  Прочитайте правило с.56. | Читают текст.  Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого правила. Анализируют формулировку правила в учебнике.  **Делают вывод:** личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.  Выписывают местоимения с предлогами , указывают падеж**(работа у доски).**  Я (И.п.), вокруг меня(Р.п), ко мне (Д.п.), на меня (В.п.),надо мной (Т.п),на мне (П.п).  Самостоятельная работа.  Проверка по эталону.  (Самооценка)  Читают правило с.56. | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (ПЛ1,2,3);  – подведение под понятие (ПЛ4);  – постановка и формулирование проблемы (ПП8);  – структурирование знаний (ПО3);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К3.2);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К3.2); |
| 4. **Первичное закрепление проговариванием вслух**  **(5мин мин)**  . | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c2e7b70-249d-4d0e-b854- | Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.  -Прочитайте сводную таблицу «Склонение личных местоимений1-го и 2-го лица единственного и множественного числа».  - В каких падежах формы личных местоимений1-го и 2-го лица похожи? | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале.  Дети читают «по цепочке» таблицу.  -Местоимение «я» в родительном и винительном падежах имеет форму «тебя»; местоимение «мы» в родительном и винительном падежах имеет форму «нас», местоимение «вы» в родительном и винительном падежах имеет форму «вас», | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П1.2.3);  – подведение под понятие (ПЛ4);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (ПО4);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К3.2); |
| **Динамическая пауза (2 мин.)** | музыкальный тренажёр | Музыкальная физминутка «Кошка» | Выполняют движения | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5мин** | Работа с документ- камерой | Найдите в тексте местоимения. Определите лицо, число и падеж.        Проверка по эталону. | Самостоятельная работа .  Разноуровневые задания. Определяют лицо, число, падеж местоимений.  **1группа**  ..Ёж крыжовнику сказал:  -Ты **на меня** похож, раз есть колючки **у тебя**, Ты не крыжовник-ёж!  **2группа**  Вокруг **меня** комар летал  И надоедливо жужжал,  Затем на подоконник сел  И **на меня** смотрел, смотрел…  Обдумывал, наверно, он,  Как дальшебыть **со мной,**  И **на меня** смотрел в упор,Нахохленный и злой.  Чтобы узнать лицо, число и личного местоимения, которое употреблено в форме косвенного падежа, надо поставить местоимение в начальную форму.  (самооценка) | -анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2.3);  – выполнение действий по алгоритму (ПО8);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)О4;  – оценка (Р6);  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения  (Р7); |
| **Включение в систему знаний и повторение (10мин)** | Работа с документ камерой | 1. Работа в парах на карточках.    - Отредактируйте текст. Используйте  вместо повторяющегося существительного **мама** личное местоимение *ты*. Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.    Мама          Мама! **Мама** ласковая и добрая. С  **мамой**всегда легко и весело. Спасибо**маме** за тепло. Я буду внимателен **к маме**, буду заботься **о   маме**, беречь **маму** .**Мама**  заслужила это.    Мама          Мама!   . ..  ласковая и добрая. С     …    всегда легко и весело. Спасибо     ….     за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о   …  , беречь   …   .    ….   заслужила это.      Мама          Мама! Ты (И.п.) ласковая и добрая. С тобой (Т.п.) всегда легко и весело. Спасибо тебе (Д.п.) за тепло. Я буду внимателен к тебе, буду заботиться о тебе (П.п.), беречь тебя (В.п.). Ты (И.п.) заслужила это.  Как определили падеж?  -Какая у вас мама?  2.Организует работу в группе. Составить диалог по картинке. Использовать в разговоре вежливые формы обращений к собеседнику, местоимения. Подготовьтесь разыграть диалог.   1. **В библиотеке.**   Тебе нужна книга. Как ты обратишься к библиотекарю?  **2. Разговор по телефону**.  Тебе нужно позвонить другу. С чего ты начнёшь разговор?  **3. Семья.**  Разговор за столом. | Учащиеся редактируют текст.  - Отредактируйте текст. Используйте  вместо повторяющегося существительного **мама** личное местоимение ***ты***. Подчеркните личные местоимения, определите их падеж.  Мама  Мама! **Мама** ласковая и добрая. С  **мамой**всегда легко и весело. Спасибо**маме** за тепло. Я буду внимателен **к маме**, буду заботься **о   маме**, беречь **маму** . **Мама** заслужила это.    Мама          Мама!    ..  ласковая и добрая. С     …    всегда легко и весело.  Спасибо     ….     за тепло. Я буду внимателен к ..., буду заботиться о   …  ,  беречь   …   .    ….   заслужила это.    .  Взаимопроверка (группы меняются карточками).  Проверяют по эталону.  (Взаимооценка)  Дети работают в группе.  Инсценируют разговор перед одноклассниками.  Самооценка. | -нравственно-этическое оценивание усваиваемого  содержания (Л3.9);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, (ПЛ1,2,3);  – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (ПЛ6);  – выполнение действий по алгоритму (ПЛ6);  – доказательство (ПЛ7);  – осознанное и произвольное построение  речевого высказывания (ПО4);  – контроль, коррекция, оценка (Р4,5,6);  -учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций(К3.1) |
| **Рефлексия. (3 мин.) Итог урока.** |  | Организует оценку выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Ребята, вам нужно составить синквейн со словом *местоимение.*  -Что полезного узнали на уроке?  -Какие трудности встретились на уроке?  -Что показалось самым интересным?  -Как оценили себя? | Учащиеся самостоятельно составляют синквейн.  Самооценка за урок.  Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя местоимения. Каким сегодня был урок? | – рефлексия способов и условий действия (ПО6);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПО6);  – самооценка на основе критерия успешности  (Л1.14);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К1.2);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К3.2);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К4.1); |
| **Домашнее задание (2мин)** |  | Проговаривает и объясняет домашнее задание.  Домашнее задание:  Работа по карточкам- «4»,  Упр.122 - на «5», | Внимательно слушают. | -принятие учебной задачи, планирование её выполнения. |