**Технологическая карта урока**

**Класс:** 9

**Предмет:** швейное дело + математика

**Тема урока:** Расчет расхода ткани на наволочку. Построение чертежа наволочки.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Общая дидактическая цель по типу урока:** создать условия для обобщения и систематизации знаний обучающихся по данной теме.

**Задачи:**

1. **Воспитательные -** развитие нравственных качеств личности, для успешной исполнительской деятельности, желание гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, воспитывать аккуратность, сдержанность.
2. **Коррекционно – развивающие**

**коммуникативные**: формирование вступления и поддержания коммуникации в разных ситуациях взаимодействия; развитие умения слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

**познавательные:** формирование умения использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных задач; развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

**регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

1. **Образовательные**
* закрепление умения обучающихся правильно рассчитывать размеры кроя наволочки;
* формирование осознанного использования измерительных инструментов;

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Ресурсы:** презентация, инструкционная карта, индивидуальные карточки, наглядность(карточки с названиями магазинов, подушка в натуральную величину, наволочки), измерительные инструменты.

**Межпредметные связи:** швейное дело и математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** | **Планируемые результаты** |
| **Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции)** | **Предметные результаты (академический компонент)** |
| I.Организационный момент.Мотивация и целеполагание | Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест. Озвучивает тему и цель урока | Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | Наводящие вопросы. | Личностные: самоопределение: внутренняя позиция на основе положительного отношения к школеРегулятивные: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока).Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. | Перечень некоторых понятий шв.дела и математики |
| II.Актуализация знаний. | Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала  | Формулирует задание. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.  | Выполняют задание. Выписывают и осуществляют самоконтроль | Индивид.карточки с готовой формулой. Работа по развитию речи  | Личностные:положительное отношение к учениюПознавательные: анализ с целью выделения существенных признаков, сравнениеКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияРегулятивные: контроль своей деятельности | Перечень некоторых понятий шв.дела и математики |
| III. Повторение пройденного на уроках швейного дела. Подготовка к практической работе. | Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для подготовки к практической работе. | Задает обучающимся наводящие вопросы.Организует работу через систему устных и письменных заданий по теме. Проводит параллель с ранее изученным материалом на уроке шв.дела и математики. | Отвечают на вопросы.Обсуждают, рассуждают. Анализируют изделие в натуральную величину и на чертежеВысказывают свои мнения.Комментируют выполнение решения учебной задачи | Использование в наглядности разных цветов для обозначения сторон изделия. Использование формулы. | Личностные: гордиться успехами св.товарищей Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, подведение под понятие.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения  |  Усвоение формулы нахождения Ди, Ши.Арифметические действия с числами, полученными при измерении. |
| IV. Практическая работа | Цель – обучать навыкам самостоятельной работы. | Контролирует выполнение работы. Оказывает направляющую и стимулирующую помощь. | Выполняют чертеж наволочки на нелинованной бумаге. | Работа по инструкционной карте, работа под руководством учителя. | Личностные: гордиться своими успехамиПознавательные: выполнение действий по алгоритму, анализ, обобщение.Регулятивные: контролирование своих действий в процессе выполнения заданий. | Умение пользоваться измерительными инструментами, умение ориентироваться в пространстве; |
| V. Подведение итогов. Рефлексия. | Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Подводит итоги работы класса, оценивает работу обучающихся | Оценивают свою работу  |  | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |  |

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

***Учитель швейного дела:***

-Добрый день, всем кто пришёл  на наш урок! Давайте, поприветствуем гостей, как их сегодня много. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им и друг другу. И с хорошим настроением начнём работать. Сегодня у нас необычный урок, у нас в гостях ваш учитель математики О.Н. , которая поможет вам, т.к. нам сегодня понадобятся все знания и умения, которыми вы овладели на уроках математики.

-Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

1. Закончи пословицу: «семь раз отмерь…(один раз отрежь)
2. Загадка:

На поляне шерстяной

 Пляшет тонконожка,

 Из – под туфельки стальной

 Выползает стёжка. (Швейная машина)

1. Назовите правильно профессию:

 Занимается ремонтом, пошивом одежды (портная)

1. Сколько см содержится в 1м? (100см)
2. Прямоугольник – это…
3. Сантиметр, какая часть метра? (сотая)
4. Как называется прямоугольник, у которого все стороны равны? (квадрат)
5. Закончи предложение: Для раскроя деталей одежды применяют…(ножницы)

**2.Сообщение темы урока.**

Тема нашего сегодняшнего урока записана на доске и звучит так:

**«Расчёт расхода ткани на наволочку и Построение чертежа».**

А чтобы вы на уроке были внимательны, проведём тестирование.

***Концентрация внимания учащихся*** *.*Тестирование ( презентация 5 вопросов)…

-Для того чтобы поставить оценки, вы сосчитали, сколько у каждого правильных ответов. Под таблицей высчитываем количество процентов правильных ответов, напомните, как это сделать?

100% : х = \_\_\_\_%

количество пр.ответов

количество вопросов

- Используя следующие данные, поставьте на листочек себе оценку.

 **100% – 66 % - «5» 100 : 5 х 5 = 100% 100 : 5 х 4 = 80% ( 5 или 4пр.ответов)**

 **65% - 51 % - «4» 100 : 5 х 3 = 60% (3пр.ответа)**

 **50% – 35% - «3» 100 : 5 х 2 = 40% (2 пр.ответа)**

 **34% и ниже – «2»**

**- Поднимите руку, у кого 5, 4, 3.**

-Молодцы**! Выставляем оценки в таблицу.**

**3.Повторение пройденного на уроках швейного дела.**

Это не первый урок по данной теме. **Вы - выпускники и мы готовимся к экзаменам .**

 Прежде чем мы приступим к построению чертежа, давайте вспомним, о чём мы говорили с вами на прошлых уроках.

* Какое изделие будем шить? (наволочку)
* К какой группе швейных изделий относится наволочка? (к постельному белью)
* Какие ещё изделия относятся к постельному белью? (пододеяльник, простыня)
* Из каких тканей шьют наволочки? (х/б)
* Почему наволочки шьют из х/б тканей? (гигроскопичны, воздухопроницаемы)
* какие виды наволочек вы знаете? (с клапаном, на пуговицах, с завязками)
* Где можно купить наволочку?
* магазин «Цветы»
* магазин «Промтовары»
* магазин «Обувь»
* магазин «Игрушки»
* магазин «Продукты»
* магазин «Хозтовары»
* рынок
* супермаркет
* магазин « Промышленные товары»
* магазин « Ткани»
* торговый центр

**4.Основная часть урока.**

-А сегодня на уроке, мы с вами:

– Научимся рассчитывать ткань на наволочку с клапаном, учитывая размеры подушки, и выполнять чертеж наволочки, в этом нам снова поможет математика.

 - Прежде чем построить чертёж наволочки надо определить её размеры.

- Сколько мерок нужно знать, чтобы рассчитать расход ткани на наволочку и построить чертеж изделия?

 (Ди и Ши).

- Если мерка длины и ширины одинаковая, какую фигуру мы с вам построим? (Квадрат)

- Значит подушка имеет форму…квадрата ( наглядность)

- Какую геометрическую фигуру вам напоминает крой наволочки? (прямоугольник) (показать крой

 наволочки на ткани)

- теперь давайте разберёмся, почему крой наволочки имеет форму прямоугольника, а подушка –квадрата

**3**

**2**

**1**

- Рассмотрим из каких геометрических фигур состоит крой наволочки

1. Какая геометрическая фигура ( квадрат)- это одна сторона подушки
2. Какая ? ( квадрат ) – это другая сторона подушки
3. Какая фигура ? ( прямоугольник) – это клапан.

Вывод :Значит наволочка состоит из 2 сторон подушки и клапана

- Давайте определим длину и ширину кроя наволочки с клапаном

 **Дн= (Дп х 2) + 25см + 3см (припуски на швы) + 2см (на свободу)**

 **Шн= Шп +3см (припуски на швы) +2см (на свободу)**

- Вы с Еленой Николаевной вывели формулу, по которой можно вычислить длину и ширину кроя любой наволочки с клапаном. Рассчитаем расход ткани на наволочку размером **60см х 60см.**

(дети у доски)

*Дн = 60см х 2 + 25см + 3 см + 2см = 120см+25+5 см= 150см*

*Шн = 60см +3см + 2см = 65см*

**ВЫВОД: - Чтобы раскроить наволочку 60см х 60см, надо построить прямоугольник длиной 150 см и шириной 65см**.

Ф/МИН (презентация)

*Вы хорошо поработали и, наверное, немного устали. Перед тем как приступить к дальнейшей работе проведём небольшую разминку.*

*Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько уголков зеленых,
Столько выполним наклонов,
А присядем столько раз,
Сколько квадратов у нас.
На носочки встанем,
Потолок достанем.
И тихонько сядем.*

**5.Практическая часть.** *(На рабочем месте у каждого ребенка лежит белый лист бумаги)*

-Итак, мы повторили необходимые нам знания, которые помогут выполнить чертеж наволочки. Ещё раз напомните, какую геометрическую фигуру мы будем строить? Чему равна длина нашего прямоугольника, А ширина? Приступим к построению чертежа, НО сложность заключается в том, что использовать мы будем нелинованную бумагу (как на уроках геометрического материала) поэтому вам нужно быть ещё более внимательными и соблюдать аккуратность в работе. Не забывайте, что организация рабочего места влияет на вашу работоспособность

- Для работы нам понадобятся следующие измерительные инструменты, проверяйте их наличие на своем рабочем месте:

* линейка закройщика
* угольник
* карандаш, ластик, ручка.

- У всех на столах есть инструкционная карта, которая поможет тем, кто затрудняется, построить нужный прямоугольник.

**- Чтобы сориентироваться на нелинованной бумаге, что необходимо сделать в первую очередь?**

*(поставить точку в левом верхнем углу)* Не забываем, что чертеж мы выполняем при помощи линейки закройщика, т.е. в уменьшенном виде в 4 раза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Обозначение на чертеже* | *Ход работы* | *Измерительные инструменты* |
| 1 | Поставить точку в левом верхнем углу. Поставить еще 2 точки по длине. Соединить их. |  | Линейка закройщика |
| 2 | Построить прямой угол. |  | Угольник |
| 3 | Отложить длину изделия |  ***150см*** | Линейка закройщика |
| 4 | Отложить ширину изделия***65см*** |   | Линейка закройщика |
| 5 | Достроить прямоугольник  |  | УгольникЛинейка закройщика |
| 6 | Обвести контур чертежа |  |  |

- Мы справились с данной работой. Мы построили прямоугольник на нелинованной бумаге, а это чертёж наволочки в уменьшенном виде, а на следующих уроках швейного дела вы будете раскраивать на ткани и шить наволочку с клапаном.

- ОЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ в таблицу.

- у вас на партах лежат листочки, на которых перечислены математические знания и умения, которые вы сегодня применяли на уроке шв.дела. Давайте их перечислим, читаем, что у вас написано:

 **- умение ориентироваться в пространстве;
 - умение пользоваться линейкой, угольником;
 - умение чертить;
 - знание мер длины;
 - знание свойств геометрических фигур.**

 - Сегодня мы в очередной раз убедились, что математика очень важная и практическая наука, она тесно связана с уроками швейного дела и не только с ними, а также со многими другими учебными предметами.

- На следующем уроке мы опять встретимся с О.Н. и высчитаем экономию наволочки, сшитую своими руками.

- Благодарим всех за активную работу на уроке. Спасибо, молодцы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Обозначение на чертеже*** | ***Ход работы*** | ***Измерительные инструменты*** |
| 1 | Поставить точку в левом верхнем углу. Поставить еще 2 точки по длине. Соединить их. |  | Линейка закройщика |
| 2 | Построить прямой угол. |  | Угольник |
| 3 | Отложить длину изделия |  ***150см*** | Линейка закройщика |
| 4 | Отложить ширину изделия***65см*** |   | Линейка закройщика |
| 5 | Достроить прямоугольник  |  | УгольникЛинейка закройщика |
| 6 | Обвести контур чертежа |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Обозначение на чертеже*** | ***Ход работы*** | ***Измерительные инструменты*** |
| 1 | Поставить точку в левом верхнем углу. Поставить еще 2 точки по длине. Соединить их. |  | Линейка закройщика |
| 2 | Построить прямой угол. |  | Угольник |
| 3 | Отложить длину изделия |  ***150см*** | Линейка закройщика |
| 4 | Отложить ширину изделия***65см*** |   | Линейка закройщика |
| 5 | Достроить прямоугольник  |  | УгольникЛинейка закройщика |
| 6 | Обвести контур чертежа |  |  |