Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Юшалинский детский сад № 11 «Колокольчик»

**Развитие профессиональной компетенции педагогов посредством разнообразных форм методической работы в МКДОУ Юшалинский детский сад №11 «Колокольчик»**

Составитель: старший воспитатель

Толстыгина Н.И.

п. Юшала

2016 г.

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией.

Новый стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. В частности, в плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.

Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога, где педагог становится главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи. И это не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.
Основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
Качество работы дошкольного образовательного учреждения зависит от:

1. Качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых

методов и форм работы с детьми.
4. Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

При этом стоит отметить, что работа по методическому сопровождению не является службой корректирования ошибок в деятельности педагогов, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным в работе методслужбы является оказание реальной, действенной помощи педагогам, а также содействие в проектировании реализации его профессионального развития.

В этом контексте целью методического сопровождения можно определить создание оптимальных условий и развития личностных качеств педагогов через создание такой образовательной среды, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В этой связи для организации качественного методического сопровождения профессионального роста педагогов я выделяю два направления в своей работе

1. Создание методкабинета как средства помощи и взаимопомощи.
2. Помощь в определении путей саморазвития и самосовершенствования педагогических работников.

**I.**

Опираясь на ФГОС ДО в части определения компетенций педагогов, для достижения поставленной цели, при организации методического сопровождения педагогов необходимо решить ряд задач, а именно:

1) проводить педагогическую диагностику;

2) содействовать организации поддержки индивидуальности и инициативы детей;

3) помочь в выборе средств и методов при выстраивании вариативного развивающего обучения.

4) определить правила взаимодействия в разных образовательных ситуациях, в том числе с родителями на основе сотрудничества;

В начале учебного года я, старший воспитатель:

1) разрабатываю план работы учреждения на год, где определяются задачи на следующий учебный год; план пилотной площадки, план по преемственности со школой, кадровый состав;

2) план мероприятий по месяцам; организационно-управленческая деятельность по обеспечению условий для реализации ФГОС к структуре образовательной программы ДОУ (совещания, круглые столы, общие собрания трудового коллектива, проведение инструктажей, взаимосвязь с социумом);

3) определяю содержание методического сопровождения реализации ООП ДО (тематику педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений).

4) определяю систему внутреннего контроля в ДОУ (оперативный, тематический контроль, фронтальные проверки). Для решения всех поставленных задач в нашем детском саду создан методический кабинет как один из элементов методического сопровождения, где педагоги в любое время могут получить мою помощь, организованную через педагогические часы, индивидуальное консультирование.

В то же время педагоги оказывают методическую помощь друг другу в рамках взаимопосещений а также через обсуждение авторских разработок (конспекты НОД, сценарии, мастер классы, картотеки игр, прогулок, режимных моментов и т.д.).

В кабинете имеется библиотека методической литературы, которая регулярно пополняется новинками в соответствии с ФГОС ДО (выписываются журналы «Дошкольное воспитание» и «Справочник старшего воспитателя»). Я провожу анализ поступающей литературы с целью определения наиболее содержательных материалов, которые могут быть вынесены на обсуждение на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Самостоятельно работая с литературой, педагоги имеют возможность познакомиться с передовым опытом своих коллег и принять на вооружение наиболее эффективные методы развития и воспитания, в том числе при выстраивании вариативного развивающего обучения.

Итак, я расскажу о мероприятиях, направленных на решение поставленных задач.

В рамках проведения педагогической диагностики мной проводятся следующие мероприятия:

1) Организация *мониторинга освоения детьми образовательной программы.*На начало и конец года педагоги и специалисты проводят и делают анализ образовательной работы в своих возрастных группах.

2) Обработка полученных в ходе диагностики данных и их использование при составлении общего анализа педагогического мониторинга детского развития за учебный год.

В своей образовательной деятельности педагоги используют различные формы с воспитанниками, направленные на развитие детской инициативы, в каждой области образовательной программы прослеживается свой вид деятельности.

Постоянно происходит усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) через использование оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдаются требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

•содержательно-насыщенна, развивающая;

• трансформируемая;

• вариативна;

• доступна;

• безопасна;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательна.

Наши педагоги работают по рабочим программам и выстраивают воспитательно-образовательный процесс, используя все виды деятельности осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование. В своей деятельности педагоги используют методы физического, познавательного и личностного развития воспитанников, ведут работу по реализации данных методов, которые представлены в ООП ДО. Основной формой организации обучения детей в детском саду является НОД, она организуется и проводится всеми педагогами, которые определяют задачи в соответствии с программой воспитания и обучения детей, по которой строится педагогический процесс.

НОД проводится с детьми во всех возрастных группах, организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, по физической культуре.

Я как старший воспитатель *осуществляю контрольную деятельность на занятиях*, утренней гимнастике, в ходе режимных моментов, на прогулке и т.д. Виды контроля могут быть разные: (тематический, фронтальный, оперативный). Формы контроля разнообразны - коллективный (комиссия), взаимоконтроль, стихийный административный, плановый административный. Выбранный мною метод контроля зависит от того, что именно я проверяю у того или иного педагога, это может быть наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, анализ результатов (продуктов деятельности), проведение итоговых мероприятий.

Провожу  анализ работы за прошедший учебный год с целью определения степени и качества выполнения поставленных задач на год. На итоговом педсовете я знакомлю педагогов с анализом работы за прошедший год.

Партнерские взаимодействия с родителями присутствуют в каждой группе, итогом этого является обновление РППС, родители помогают в изготовлении масок для игр, шьют костюмы, делают атрибуты к играм, нестандартное спортивное оборудование к физкультурным занятиям. Родители принимают участие в благоустройстве территории, проведении совместных праздников «Осень золотая», новогодние праздники, «Мы защитники», посвященный 23 февраля, «Лучше мамы не найти», посвященный 8 марта, «Шляпная вечеринка» и др; конкурсов, выставок, таких как «Чудо с грядки», «Елочка-красавица», «Мамочка моя, я рисую для тебя!», «Мы наследники Победы» и многое другое.

II.

Необходимым условием профессионального роста педагогов, безусловно, является его **саморазвитие и самосовершенствование,**т.е.становления его как полноценного субъекта своей жизни и профессиональной деятельности, способного достичь максимума мастерства, личностной и профессиональной зрелости и полностью реализовать свой творческий потенциал.

Поэтому профессиональный стандарт ориентирует педагога не столько на освоение профессиональных знаний и умений, сколько на саморазвитие таких личных качеств как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

При этом обращаю ваше внимание на то, что развитие именно личностных качеств способствует формированию профессиональных компетенций, в основе которых находится творческая инициатива педагога, и определяет эффективность педагогической деятельности.

Еще одна составляющая процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога – это **самообразование**.

**Самообразование педагога** рассматривается как добровольная, активная, ценностно-смысловая, мотивационная, творческая профессиональная деятельность, направленная на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования и воспитания воспитанников.

**Педагогическое самообразование** педагога предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, идей, современных технологий, ситуаций творчества, общей культурой.

Несоответствие между профессиональными компетенциями педагога и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации обычно преодолевается в нашем учреждения через:

1) самообразование воспитателей в рамках подготовки к участию в педагогических советах, семинарах, к работе на заседаниях методических объединений, а также в процессе подготовки разного рода мероприятиям.

2) систему повышения квалификации на базе учреждения, района, области.

Так, на педагогических советах и семинарах, таких как «Система воспитательно-образовательной работы», «Роль игры в реализации задач ФГОС и образовательной программы ДОУ», «Здоровье и безопасность» воспитатели и специалисты делились своим опытом, представляли презентации, решали педагогические ситуации, принимали участие в выставках, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, сделанных своими руками, дидактических пособий, различных картотек, делали творческие отчеты. Все это, безусловно, способствует развитию профессиональных личностных качеств, необходимых педагогу, который стремиться быть востребованным и конкурентоспособным.

В период с 2015-2016 учебного года все педагоги участвовали в открытых мероприятиях на уровне ДОУ «Игровая деятельность детей в сюжетно-ролевой игре», «Здоровьесберегающие технологии» и принимали участие в работе районных методических объединений. После проведения открытых мероприятий проводится самоанализ, затем остальные педагоги его обсуждают. Я в прошлом году являлась руководителем РМО по направлению «Социально-коммуникативное развитие», в этом учебном году работаю по направлению «Физическое развитие». Работа на МО и РМО дает возможность делиться своим опытом работы, показывать свой профессиональный уровень и приобретать новые знания.

Что касается повышения квалификации, отмечу, что все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Я как старший воспитатель закончила курсы по теме «Менеджмент в образовании» в объеме 72 часа.

Вывод: для того чтобы идти в ногу со временем, кроме обозначенных выше шагов, педагогам необходимо:

1) принимать более активное участие в творческих поисках педагогического коллектива, в частности, в части разработки инновационных проектов развития образовательного учреждения,

2) пользоваться различными официальными сайтами для

а) участия в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня (в т.ч. вебинарах)

б) самостоятельного повышения профессионализма через курсовую подготовку.

3) приобретать новики литературы.