**Примерный конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)**

**«Весенние приметы»**

Автор: Ясинская Елена Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

г. Норильск, Красноярский край.

**Цель:**

Способствовать формированию представлений детей среднего дошкольного возраста о весенних изменениях в природе в процессе установления причинно-следственной связи между явлениями неживой и живой природы.

**Задачи:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:*

Поддерживать инициативу и стремление детей свободно выбирать вид деятельности в рамках общей темы.

*2. Познавательное развитие:*

Закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе, расширять представления детей о жизни птиц весной.

Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

*3. Речевое развитие:*

Активизировать словарный запас детей (птицы вьют гнёзда, перелет,  пернатые, стая, клин).

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

Стимулировать сопереживание, в целях воплощения детьми творческого замысла и активизации интереса к видам изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации).

*5. Физическое развитие:*

Игра малой подвижности «Веснянка» - способствовать развитию умения сочетать речь с движениями (мелкими и общими);

*Предварительная работа:*

* просмотр презентации «Весна»; рассматривание сюжетных картинок из серии «Весна в лесу», «Прилет птиц», «Весна в городе» и др.
* чтение произведений о весне «По опушке шла Весна» В. Степанов, В. Сутеев «Весна», «Весенние радости» Н. Сладкова. отгадывание загадок; заучивание стихов о весне,
* Настольно-печатные и дидактические игры «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Что перепутал художник», «Зимующие-перелётные» и др.
* Разучивание пальчиковой гимнастики «Птицы»;
* Наблюдения: «За солнцем», «Таянием снега», «Сосульками», «За птицами»,
* Рисование на тему «Весна в тундре»; лепка: «Птицы».

*Демонстрационный  материал:* Четыре разрезных картинки из серии «Весенние приметы» каждая из них имеет свою гамму по контуру и разрезана на 4-5 частей, аудиозапись со звуками леса, ростовая кукла «Весна», колокольчик.

*Раздаточный материал:* части разрезные картинок с изображением весенних изменений в природе на каждого ребенка, игрушки-птицы с реальным изображением, памятки с приметами весны.

*В центрах активности:*

*ЦХЭР – «Мы Волшебники»:* Аудиозапись «Звуки леса», наборы для работы с пластилином, пластилин, трафареты птиц, алгоритмические схемы птицы, скворечника, цветные карандаши, листы А4; цветочки разной формы и размера, из цветной бумаги и нарезные, маленькие листики квадратной формы из гофрированной бумаги зеленого цвета.

ЦПР и ЦПЭД «Познай-ка»: Столы с нанесенным цветовым ориентиром. Наборы деревянного конструктора, бросовый материал (веревочки, шнурки, коробочки, скотч).

*Веселый звонок колокольчика объявляет о начале общего сбора.*

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре на мягких модулях.

*Воспитатель:* все удобно устроились?

*Воспитатель:* Ребята, скажите, а кто готов поделиться новостями.

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* А у меня тоже есть для вас новость, к нам пришла гостья.

Вносит куклу «Весна», но имя гостьи спрятано в загадке.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла ...

*Весна*

*Воспитатель:* Ребята только, что-то она грустная.

Как же ы ее можем развеселить.

*Ответы детей:* подарить подарок

*Воспитатель:* очень хорошо, а какой

*Ответы детей* (дать конфету, игрушку)

*Воспитатель:* но у нас нет сейчас такого подарка

*Ответ ребенка:* подарить радость

*Воспитатель:* а как можно подарить радость.

*Ответы детей:* Улыбнуться*.*

*Воспитатель предлагает путешествие в лес, дети передвигаются вместе с куклой «Весна» в ЦХЭР «Мы волшебники» (оформленного в виде лесной полянки),*

*Воспитатель:* давайте ребята закроем глаза и послушаем прекрасные звуки леса.

*Открыв глаза, дети видят перед собой коробочку золотистого цвета с изображением солнца.*

*Воспитатель* Ребята посмотрите, какой сюрприз приготовила для нас «Весна».

*Открыв коробочку, находят там разрезные картинки. Дети разбирают части, рассматривают кому, что досталось.*

*Воспитатель:* уточняет, что же с ними делать. Ответы детей. В случае если дети не находят ответа как можно собрать картинки воспитатель предлагает построиться по командам вокруг столов с таким же цветовым ориентиром как и часть рисунка.

Дети собирают на столах картинки.

*Воспитатель:* Что изображено на ваших картинках?

*Ответы детей:* (капает сосулька, проснулся медведь, первые цветочки, ласточка).

Воспитатель: Ой, посмотрите. Все картинки соединились (воспитатель показывает памятку с весенними приметами).

*Воспитатель:* Как можно назвать все картинки, одним словом.

*Ответы детей:* Приметы весны.

*Воспитатель:* Правильно ребята, какие вы молодцы, всё знаете, а чтобы вы не забыли приметы весны и могли рассказать о них своим близким возьмите, пожалуйста, памятки. Ребята, а кто-нибудь хочет поиграть со мной в игру?

*Воспитатель проводит игру «Веснянка»:*

«Солнышко, солнышко*, (Дети идут по кругу, взявшись за руки).*  
Золотое донышко.  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей, *(Дети бегут по кругу).*  
Прилетело сто грачей, *(“Летят” по кругу).*  
А сугробы тают, тают, *(Медленно приседают).*  
А цветочки подрастают» *(Тянутся на цыпочках, руки вверх)*

*Воспитатель случайно потряс коробочку, и все услышали звук.*

*Воспитатель:* Ребята там что-то есть.

*Открыв коробочку, начинает доставать игрушки-птицы (с реалистичным изображением, цветочки разной формы и размера из цветной бумаги).*

*Воспитатель:* Что это?

*Ответы детей.* Птицы, (утка, лебедь, скворец, ласточка).

*Воспитатель:* А какие птицы

*Ответы детей*: Перелетные?

*Воспитатель:*А почему они так называются?

*Ответы детей:* Они  весной  прилетают из теплых стран  на родину домой.

Воспитатель: Как могут лететь птицы домой?

Ответы детей: быстро, высоко и др.

*Воспитатель:*А вы знаете, зачем они прилетают? (при необходимости уточняет).

*Воспитатель:* Ребята птицы пока летели из далёкого края , у нас опять стало холодно и они не могут сделать домики. Как вы думаете, почему?

*Ответы детей:* Потому, что все покрыто снегом.

*Воспитатель:* Как мы можем помочь птицам?

*Ответы детей:* Построить им домики: из бумажных коробочек, вылепить из пластилина, нарисовать.

Воспитатель: Очень хорошо

*Воспитатель* предлагает выбрать по методу – «Свободный выбор», материал для воплощения замысла создания домиков для птицы и оформить полянку аппликативным способом.

Дети работают в зонах.

*Подведение итогов:*

*Веселый звонок колокольчика объявляет о начале общего сбора.*

*Воспитатель:*

*Беседа: «Кто, что делал?»,*

*Рефлексия: «Чей домик лучше?»*

*Прощание с «Весной»,*

*Рефлексия: «Чей домик лучше?».*

*Приложение 1*

Разрезные картинки

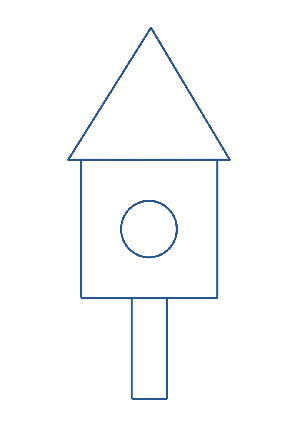
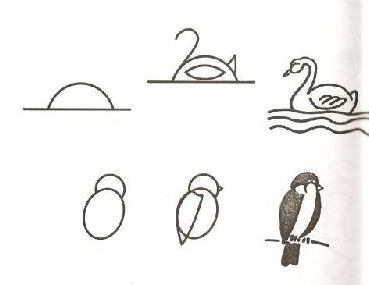


** 

Памятки с приметами весны



Алгоритмические схемы



Создание коллективной работы «Птицы прилетели»



