**Конспект комплексного открытого занятия по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха 4 года обучения**

**Тема занятия**: «Школа»

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст детей**: 6 лет

**Программные задачи**:

*Познавательные*

- закрепить знания и умения полученные детьми в течение года.

*Коррекционно-развивающие*:

-совершенствовать словарный запас, грамматические категории;

-развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, интонационное оформление фразы;

-развивать речевой слух (звуки, слова, словосочетания, фразы);

-учить согласовывать речь с движениями;

-активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

-развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со взрослым и детьми

 **Материалы к занятию:** муляжи фруктов и овощей,предметные картинки - *стул, молоко, батон, яблоко, собака, машина, мяч, юла, дом, цифры от 1 до 10, карточки с примерами, бубен, машины различных цветов и размеров, таблички, экран*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный фрагмент занятия** | **Содержания занятия (задачи)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационный момент | Приветствие, установка на работу | *Привет.* *Нет, сегодня будем играть в школу. Что будем делать?* | *Привет**Будем заниматься?**Будем играть* |
| Работа с маленьким учителемРасширение знаний по темеИнтеграция полученного опыта в систему ранее усвоенных знаний и социального опыта. | **Упражнение «Закончи предложение»**Закреплять умение сопоставлять натуральный предмет с картинкой.**Упражнение «Отгадай загадку»**1. закреплять знания детей о цвете;2. учить соотносить фрукт и овощ с цветом и формой. | Звенит звонок. 1 урок*Алеша, встань. Иди сюда. Ты – учитель* *Молодец, хорошо, садись!**Будем говорить!**Что будем делать?**Закончите предложение:«Оля слепила....»«Алеша ест...»«Саша сломал...»«Папа пьет...»**Будем думать.Что будем делать?**«Овальный, коричневый. Что это?»**«Овальный, желтый. Что это?»**«Круглый, желтый. Что это?»«Овальный, зеленый. Что это?»*Звенит звонок | *- Будем заниматься. Будем?* *– Да.- Как тебя зовут?- Меня зовут ....- Какое время года?- Весна.- Что это?- Это туча, дождь, ветер, солнце.**- Назови букву- А, П, М, Н, К, Л, Э, Я...- Даня, что это?- Это стул, молоко, батон, яблоко**Говорить**Яблоко**Батон**Стул**Молоко**Думать*Перед детьми лежат муляжи фруктов и овощей.*Картофель*БананЛимонОгурец |
| Физ.минутка | **Фонетическая ритмика**1.Вызывание голосовой реакции детей;2.Произнесение звуков и слогов, слов;3.Отработка четырёхстишья. | *Будем петь вместе.**Что будем делать?**-* пение гласныхзвуков *:а-о-у-и-э**-* пение слогов:ма-мо-ми-му- мэ; *па-па-па-ба; ту-ту-ту* *-*пение слов : *мама,папа, тут. там**Молодецы, хорошо!**Будем говорить!**Что будем делать?**Повторяйте за мной.**Мама тут,**Папа там.**Мама, папа тут и там.**Хорошо!* | *Будем петь вместе.*Дети выполняют движения вместе с педагогом.*Говорить**Мама тут,**Папа там.**Мама, папа тут и там.* |
| Работа с маленьким учителем.Расширение знаний по теме. Интеграция полученного нового опыта в систему ранее усвоенных знаний и социального опыта. | **Упражнение «Нарисуй фигуру»**Закреплять представления о геометрических фигурах. | Звенит звонок. 2 урок*Саша, встань. Иди сюда. Ты – учитель* *Молодец, хорошо, садись!**Будем думать!**Что будем делать?**Даня, встань, иди сюда! Нарисуй 4 квадрата.**Саша, встань, иди сюда! Нарисуй 3 овала.**Алеша, встань, иди сюда! Нарисуй 5 треугольников.*Звенит звонок |  *- Будем считать- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**- Разложите цифры от 1 до 10*Дети раскладывают на столах цифры по порядку от 1 до 10.- *Будем решать примеры. Даня, иди сюда. Решай**5-3 = 2+3=-Алеша, иди сюда. Решай**8+2 = 7-5=* *Думать*Дети выполняют задание |
| Физ.минутка | **Игровое упражнение:****"Идём-бежим"**1.Учить определять источник звучания;2.Выработка условной двигательной реакции на звучание бубна;3.Учить различать различный темп звучания бубна. | Педагог собирает детей, звеня в бубен. *Это что?**Будем бегать и ходить.*Педагог выполняет удары в бубен с разным темпом (быстро, медленно) | Дети строятся по сигналу бубна.*Бубен.*Дети выполняют передвижения под удары в бубен с различным темпом- идут или бегут. |
| Работа с маленьким учителем.Расширение знаний по теме. Интеграция полученного опыта в систему ранее усвоенных знаний и социального опыта. | Развитие слухового восприятия**Упражнение «Слушай внимательно»**Различать на слух речевой материал. | Звенит звонок. 3 урок*Даня, встань. Иди сюда. Ты – учитель* *Молодец, хорошо, садись!**Будем слушать!**Что будем делать?*Педагог раздает детям машины разного цвета и величины.Педагог за экраном:*«У кого большая красная машина?»**« У кого маленькая синяя машина?»**«У кого большая зеленая машина?»* | *-Будем слушать.**- Что это?**- Это собака, машина, мяч, юла, дом.*Даня за экраном называет слова, изображенные на картинках. Дети называют их.*Будем слушать.**-У меня большая красная машина.**- У меня маленькая синяя машина.**- У меня большая зеленая машина.* |
| Резюмирование педагога (подведение итогов занятия) | Педагог поощряет ребёнка;прощается с ними. | *Вы молодцы! Всё сделали правильно!* *Спасибо!**Пока.* | *Спасибо.* *Пока.* |