РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 Г. ИРКУТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

 6 КЛАСС

Программа составлена

Павлюк Мариной Петровной,

учителем английского языка,

 первая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей иностранных языков Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |
| УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |

2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  | 3 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Содержание тем учебного курса | 8 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | 9 |
| Перечень учебно-методического обеспечения | 17 |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение  | 18 |
| Календарно-тематическое планирование | 19 |
| Список литературы | 55 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом.

Уровень программы – базовый. Программа –типовая.

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089), авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011, примерной программы начального основного и среднего (полного) общего образования по английскому языку, федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2014год.

Выбор программы обусловлен следующими причинами:

* в данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:
* принцип овладения иноязычной культурой через общение;
* принцип комплексности;
* принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
* принцип индивидуализации процесса образования;
* принцип функциональности;
* принцип ситуативности;
* принцип новизны.
* Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.
* Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа школьного образования; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности организации учебного процесса

 Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 6 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

 Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды и формы контроля

В начале курса учащиеся выполняют входную контрольную работу после повторения изученного языкового материала за 5 класс. Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. Промежуточный контроль уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на самоконтроль и самопроверку в разделе «Progress Check» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико– грамматических навыков. Итоговый контроль осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе |
| Теория | Практика | Контроль |
| 1 | МОДУЛЬ 1.WHO’S WHO? КТО ЕСТЬ КТО? | 10 | 3 | 5 | 2 |
|  | СемьяМоя страна/Соединенное Королевство |  |  |  |  |
| 2 | МОДУЛЬ 2.HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Дом /Мой микрорайонЗнаменитые улицы/Дачи  |  |  |  |  |
| 3 | МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! ПОЕХАЛИ! | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Безопасность на дорогахВиды транспорта в Лондоне/Метро в РоссииЧто означает красный цвет? |  |  |  |  |
| 4 | МОДУЛЬ 4.DAY AFTER DAY. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ. | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Распорядок дняЖизнь подростков в Великобритании и в России |  |  |  |  |
| 5 | МОДУЛЬ 5.FEASTS. ПРАЗДНИКИ. | 11 | 3 | 7 | 1 |
|  | Время праздников/Особые дниШотландские игры/Как заказать цветы? |  |  |  |  |
| 6 | МОДУЛЬ 6.LEISURE ACTIVITIES. НА ДОСУГЕ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Свободное время/Игра; настольные игры  |  |  |  |  |
| 7 | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | В прошлом.У.Дисней/А.Пушкин |  |  |  |  |
| 8 | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Таковы правила летней школы английского языка/ Домашние правила |  |  |  |  |
| 9 | МОДУЛЬ 9. FOOD AND REFRESHMENTS. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Меню / Заказ столикаКафе и закусочные в Великобритании |  |  |  |  |
| 10 | МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. КАНИКУЛЫ. | 14 | 3 | 10 | 1 |
|  | Планы на каникулыВ Эдинбург на каникулы/Отдых в СочиБронирование номера в гостинице  |  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 30 | 61 | 11 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 6–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
* (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
* адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year ); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park ); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I seeJim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Presen tPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 класс.-М: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ.- М:Express Publishing:Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. ., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Интернет-страница курса ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)/umk/spotlight)
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И**

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. CD
2. Настольное таблицы
3. Портативный компьютер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урокаГлоссарий урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля.Измерители | Содержание материала учебника.Домашнее задание | Примечание |
| План | Факт |
| **МОДУЛЬ 1.WHO’S WHO? КТО ЕСТЬ КТО?** |
| 1/1 | 1 неделя |  | Вводный урок.Входной лексико-грамматический тест.  | 1 | УП | Обзорное повторение | Личностные результаты: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Предметные результаты: Знать/понимать to be/have, question words, Present Simple? Present Continuous. | Групповой, фронтальный | Стр. 5(5-14)Итоговый тест за 5 класс |  |
| 2/2 | 1 неделя |  | 1а. Family membersЧлены семьи | 1 | УУНЗ | Чтение узнавание нового языка.Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.Описание внешности. | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Знать/понимать притяжательные местоимения/ притяжательный падеж.Говорение: описать внешность. | Групповой, фронтальный | Стр. 6-7*РТ стр. 5* |  |
| 3/3 | 1 неделя |  | 1b.Who are you?Кто ты? | 1 | КУ | Чтение узнавание нового языка.Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.Диалог - расспрос | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Знать/понимать притяжательные местоимения.Говорение: разыграть диалог. | Групповой, фронтальный | Стр. 8-9*РТ стр. 6* |  |
| 4/4 | 2 неделя |  | 1c.My countryМоя страна | 1 | КУ | Чтение узнавание нового языка.Поисковое, изучающее чтение.Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.Описание страны. | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Говорение: описать страну. | Групповой, фронтальный | Стр. 10*РТ стр. 7* |  |
| 5/5 | 2 неделя |  | 1d. Culture Corner:The United KindomСоединённое Королевство | 1 | КУ | Чтение узнавание нового языка.Поисковое, изучающее чтение.Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.Описание страны. | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Говорение: описать страну.  | Групповой, фронтальный | Стр. 11*РТ стр. 8* |  |
| 6/6 | 2 неделя |  | Spotlight onRussia - 1:FamiliesСемьи | 1 | КУ | Изучающее чтение | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать о себе и своей семье. | Групповой, фронтальный | Sp on R с. 3*Учебник**GR1, WL1**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 7/7 | 3 неделя |  | English in Use -1:Знакомство, приветствия.Extensive Reading1:Across theCurriculum:Geography.The EarthДополнительное чтение:Земля | 1 | КУ | Чтение узнавание нового языка.Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.Диалог-расспрос | Метапредметные результаты : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Знать/понимать классно-урочные выражения.Говорение: разыграть диалог.Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | Групповой, фронтальный  | Стр. 12-13*РТ стр. 9 упр.1-8*  |  |
| 8/8 | 3 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Семья». | 1 | УСОНМ | Поисковое чтение.Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: притяжательные местоимения/ притяжательный падеж. Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Групповой, фронтальный  | РТ стр.10Progress Check 1 c.14*Учебник**GR1, WL1**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 9/9 | 3 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Семья». | 1 | УПОЗ | Поисковое чтение.Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: притяжательные местоимения/ притяжательный падеж. Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 1AB |  |
| 10/10 | 4 неделя |  | Анализ ошибок.Работа с вводной страницей модуля 2./Книга для чтения (эпизод 1) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.15 |  |
| **МОДУЛЬ 2.HERE WE ARE! ВОТ И МЫ!** |
| 11/1 | 4 неделя |  | 2a.Happy TimesВремя радости | 1 | УУНЗ | Чтение с поиском конкретной информации. | Личностные результаты:формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: предлоги времени.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 16*РТ стр. 11* |  |
| 12/2 | 4 неделя |  | 2b. My placeУ меня дома | 1 | КУ | Поисковое чтение | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: some/anyЧтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр.18*РТ стр. 12* |  |
| 13/3 | 5 неделя |  | 2c.My neighbourhood По соседству. Мой микрорайон | 1 | КУ | Поисковое чтение.Аудирование с выборочным пониманием | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Аудирование: прослушать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр.20*РТ стр. 13* |  |
| 14/4 | 5 неделя |  | 2d.Culture Corner:Famous StreetsЗнаменитые улицы | 1 | КУ | Чтение узнавание нового языка.Поисковое чтение | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр.21*РТ* *стр.14* |  |
| 15/5 | 5 неделя |  | Spotlight onRussia - 2:DachasДачи | 1 | КУ | Изучающее чтение | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПредметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать о даче. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 4*Учебник**GR2, WL2**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 16/6 | 6 неделя |  | English in Use -2:Заявка на ремонт.Extensive Reading2:Across theCurriculum:Maths. Дополнительное чтение: математика. | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Изучающее чтение.Диалог- побуждение к действию. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с пониманием основного содержания; с полным пониманием.Говорение: разыграть диалог. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 22-23*РТ стр. 15 упр.1-5*  |  |
| 17/7 | 6 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Дом». | 1 | УСОНМ | Поисковое чтение.Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | РТ стр.16Progress Check 2 c.24*Учебник**GR2, WL2**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 18/8 | 6 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Дом». | 1 | УПОЗ | Поисковое чтение.Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 2AB |  |
| 19/9 | 7 неделя |  | Анализ ошибок.Работа с вводной страницей модуля 3/Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.25 |  |
| **МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! ПОЕХАЛИ!** |
| 20/1 | 7неделя |  | 3a.Road safetyБезопасность на дорогах | 1 | УУНЗ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Аудирование с выборочным пониманием. | Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Предметные результаты:Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение.Чтение: прочитать текст с пониманием основного содержания; с поиском нужной информации; с полным пониманием.Аудирование: прослушать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | Стр. 26-27*РТ стр. 17* |  |
| 21/2 | 7 неделя |  | 3b.On the move.В движении | 1 | КУ | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значение грамматического явления: модальный глагол can.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  | Фронтальный, групповой | Стр. 28-29*РТ стр. 18* |  |
| 22/3 | 8неделя |  | 3c. Hot wheels.С ветерком! | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Просмотровое чтение.Рассказ о знаменитости. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст и определить основную идею.Говорение: рассказать о знаменитости. | Фронтальный, групповой | Стр. 30*РТ стр. 19* |  |
| 23/4 | 8 неделя |  | 3d. Culture Corner:Getting around in LondonВиды транспорта в Лондоне  | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Аудирование с выборочным пониманием | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Аудирование: прослушать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный  | Стр. 31*РТ стр. 20* |  |
| 24/5 | 8 неделя |  | Spotlight onRussia - 3:MetroМетро  | 1 | КУ | Изучающее чтение.Описание метро. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: описать метро. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 5*Учебник**GR3 WL3**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 25/6 | 9 неделя |  | English in Use 3:Как пройти….? Extensive Reading 3:Across theCurriculum:Дополнительное чтение: Что означает красный цвет? | 1 | КУ | Прогнозирование содержание текста.Просмотровое, поисковое чтение. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и определить основную идею текста, выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 33*РТ стр. 21 упр.1-4* |  |
| 26/7 | 9 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Безопасность на дороге». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение; модальный глагол can. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | РТ стр.22Progress Check 3 c.34*Учебник**GR3, WL3**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 27/8 | 9 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Безопасность на дороге». | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений.Поисковое чтение. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение; модальный глагол can.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 3AB |  |
| 28/9 | 10 неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 4./Книга для чтения (эпизод 3) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.35 |  |
| **МОДУЛЬ 4.DAY AFTER DAY. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ.** |
| 29/1 | 10 неделя |  | 4a.Day in, day out.День и ночь – сутки прочь. | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение. Рассказ о своём распорядке дня. | Личностные результаты:формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Present Simple, наречия времени. | Фронтальный, групповой | Стр. 36-37*РТ стр. 23* |  |
| 30/2 | 10 неделя |  | 4b.How about…?Как насчёт…? | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Аудирование с выборочным пониманием.Диалог- побуждение к действию. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Present Simple, краткие ответы. | Фронтальный, групповой | Стр. 38-39*РТ стр. 24* |  |
| 31/3 | 11неделя |  | 4c.My favourite day.Мой любимый день | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Диалог-расспрос. | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: слова-связки. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 40*РТ стр. 25* |  |
| 32/4 | 11 неделя |  | 4d. Culture Corner:Teenage life in Britain.Жизнь подростков в Великобритании | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Рассказ о жизни подростков. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать о жизни подростков.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 41*РТ стр. 26* |  |
| 33/5 | 11 неделя |  | Spotlight on Russia – 4Hi!Привет! | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать о прочитанном. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 6*Учебник**GR4 WL4**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 34/6 | 12 неделя |  | English in Use — 4Making/ Cancelling an appointment.Назначение/ отмена встречи.Extensive Reading — 4Дополнительное чтение.Вычерчиваем числа | 1 | КУ | Просмотровое, поисковое чтение.Аудирование с пониманием основного содержания.Диалог этикетного характера. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: разыграть диалог. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 42- 43*РТ стр. 27 упр.1-6* |  |
| 35/7 | 12неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Распорядок дня». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple. | Фронтальный, групповой | РТ стр.28Progress Check 4 c.44*Учебник**GR4, WL4**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 36/8 | 12 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Распорядок дня».  | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений.Поисковое чтение. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 4AB |  |
| 37/9 | 13 неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 5./Книга для чтения (эпизод 4) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.45 |  |
| **МОДУЛЬ 5.FEASTS. ПРАЗДНИКИ.** |
| 38/1 | 13 неделя |  | 5a.Festive TimeВремя праздников | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Аудирование с выборочным пониманием.Описание события. | Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Continuous. | Фронтальный, групповой | Стр. 46-47*РТ стр. 29* |  |
| 39/2 | 13 неделя |  | 5b.Let’s celebrate!Отпразднуем! | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Описание события. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Continuous.  | Фронтальный, групповой | Стр. 48-49*РТ стр. 30* |  |
| 40/3 | 14 неделя |  | 5c.Special DaysОсобые дни | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Аудирование с выборочным пониманием.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 50*РТ стр. 31* |  |
| 41/4 | 14 неделя |  | 5d.Culture Corner:The Highland GamesШотландские игры | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного.  | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: PresentSimple.Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: разыграть диалог.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 51*РТ стр. 32* |  |
| 42/5 | 14 неделя |  | Spotlight onRussia - 5White NightsБелые ночи (Sp on R с. 7) | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 7*Учебник**GR5 WL5**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 43/6 | 15 неделя |  | English in Use — 5Ordering flowersКак заказать цветы | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Диалог этикетного характера. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: разыграть диалог. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 52*РТ стр. 33 упр.1-6(9)* |  |
| 44/7 | 15 неделя |  | ExtensiveReading — 5Across theCurriculum:Literature. Through the looking glass.В зазеркалье | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Чтение вслух. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и понять основное содержание прочитанного; выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 53*РТ стр. 34 упр.7-8(10)* |  |
| 45/8 | 15 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Праздники». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значение грамматического явления:Present Continuous. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Progress Check 5c.54*Учебник**GR5, WL5**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 46/9 | 16 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Праздники».  | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений.Поисковое чтение.  | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Continuous. Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 5AB |  |
| 47/10 | 16 неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 6./Книга для чтения (эпизод 5) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный | С. 55 |  |
| 48/11 | 16 неделя |  | Повторно-обобщающий урок: видовременные формы глагола. | 1 | УП | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple/Present Continuous.  | Фронтальный, групповой |  |  |
| **МОДУЛЬ 6.LEISURE ACTIVITIES. НА ДОСУГЕ.** |
| 49/1 | 17 неделя |  | 6a. Free timeСвободное время | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Диалог-расспрос. | Личностные результаты:формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: сложные существительные. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 56-57*РТ стр. 35* |  |
| 50/2 | 17 неделя |  | 6b. Game on!Игра! | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Аудирование с пониманием основного содержания.Диалог-расспрос. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: present Simple в сравнении с Present Continuous.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 58-59*РТ стр. 36* |  |
| 51/3 | 17неделя |  | 6c. Pastimes Скоротаем время! | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение. Настольная игра. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ. | Фронтальный, групповой | Стр. 60*РТ стр. 37* |  |
| 52/4 | 18 неделя |  | 6d. Board gamesНастольные игры | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 61*РТ стр. 38* |  |
| 53/5 | 18неделя |  | Spotlight onRussia - 6Free Time  | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать на основе прочитанного.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 8*Учебник**GR6 WL6**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 54/6 | 18 неделя |  | English inUse – 6Buying a presentПокупка подарка | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Диалог этикетного характера. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и понять основное содержание.Говорение: разыграть диалог. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 62*РТ стр. 39 упр.1-3(7)* |  |
| 55/7 | 19 неделя |  | ExtensiveReading - 6Across theCurriculum:Design and Technology.Puppet ShowКукольный театр | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.  | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 63*РТ стр.40 упр.4-6(8)* |  |
| 56/8 | 19 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Досуг». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: PresentContinuous, Present Simple. | Фронтальный | Progress Check 6c.64*Учебник**GR6, WL6**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 57/9 | 19 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Досуг». | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений.Поисковое чтение.  | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple/Present Continuous.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 6AB |  |
| 58/10 | 20 неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 7./Книга для чтения (эпизод 6) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.65 |  |
| **МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.** |
| 59/1 | 20неделя |  | 7a.In the pastВ прошлом | 1 | УУНЗ | Ознакомительное чтение.Изучающее чтение.Аудирование с пониманием основного содержания.Сообщение на основе прочитанного. | Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple(правильные глаголы). | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 66-67*РТ стр. 41* |  |
| 60/2 | 20неделя |  | 7b. Halloween spiritДух Хеллоуина | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Аудирование с пониманием основного содержания.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple(неправильные глаголы). | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 68-69*РТ стр. 42* |  |
| 61/3 | 21 неделя |  | 7c. Famous firstsОни были первыми(У.Дисней) | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Ознакомительное чтение.Диалог-расспрос. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 70*РТ стр. 43* |  |
| 62/4 | 21неделя |  | 7d. Culture Corner:The Man of SteelСтальной человек (Супермен) | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 71*РТ стр. 44* |  |
| 63/5 | 21 неделя |  | Spotlight onRussia - 7Fame Слава (А.С.Пушкин) | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 9*Учебник**GR7 WL7**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 64/6 | 22 неделя |  | Englishin Use – 7Reporting lost property В бюро находок | 1 | КУ | Изучающее чтение.Диалог-расспрос. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: разыграть диалог. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 72*РТ стр. 45 упр.1-5(8)* |  |
| 65/7 | 22 неделя |  | ExtensiveReading - 7Across theCurriculum:History. Toying with the pastИгра в прошлое | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 73*РТ стр. 45 упр.6-7(9)* |  |
| 66/8 | 22 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: время Past Simple. | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Past Simple. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Progress Check 7c.74*Учебник**GR7, WL7**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 67/9 | 23 неделя |  | Лексико-грамматический тест: время Past Simple. | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значение грамматического явления:Present Simple or Continuous.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 7AB |  |
| 68/10 | 23неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 8./Книга для чтения (эпизод 7) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.75 |  |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ.** |
| 69/1 | 23 неделя |  | 8a. That’s the rule.Таковы правила (летней школы английского языка). | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Диалог-расспрос. | Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: модальные глаголы must / mustnʹt / canʹt. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 76-77*РТ стр. 47* |  |
| 70/2 | 24 неделя |  | 8b. Shall we…?А давай…? | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Направленное аудирование.Диалог-побуждение к действию.  | Метапредметные результаты:развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: степени сравнения прилагательных. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 78-79*РТ стр. 48* |  |
| 71/3 | 24неделя |  | 8c. House RulesДомашние правила | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Диалог-расспрос.  | Метапредметные результаты:развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: have to - don’t have to / needn’t. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 80*РТ стр. 49* |  |
| 72/4 | 24 неделя |  | 8d. Culture Corner:Building BigВершины мира(Нью-Йоркский небоскрёб) | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 81*РТ стр. 50* |  |
| 73/5 | 25 неделя |  | Spotlight on Russia – 8Moscow ZooМосковский зоопарк | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 10*Учебник**GR8 WL8**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 74/6 | 25 неделя |  | English in Use – 8Booking theatre ticketsЗаказ театральных билетов | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Диалог этикетного характера. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: разыграть диалог.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 82*РТ стр.51 упр.1-6(10)* |  |
| 75/7 | 25 неделя |  | ExtensiveReading - 8Across theCurriculum:Social Sciences.Is your neighbourhood neat and tidy?Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | КУ | Изучающее чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 83*РТ стр. 52 упр.7-9(11)* |  |
| 76/8 | 26 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Правила и инструкции». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Progress Check 8c.84*Учебник**GR8, WL8**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 77/9 | 26 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Правила и инструкции».  | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 8AB |  |
| 78/10 | 26неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 9./Книга для чтения (эпизод 8) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.85 |  |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD AND REFRESHMENTS. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ.** |
| 79/1 | 27 неделя |  | 9a. Food and drinkЕда и питьё | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:исчисляемые, неисчисляемые существительные. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 86-87*РТ стр. 53* |  |
| 80/2 | 27 неделя |  | 9b.On the menuЧто в меню? | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Направленное аудирование.Диалог-заказ. | Метапредметные результаты:развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple/Present Continuous.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 88-89*РТ стр. 54* |  |
| 81/3 | 27 неделя |  | 9c. Letʾs cook!Давай готовить! | 1 | КУ | Ознакомительное чтение.Изучающее чтение.Сообщение в связи прочитанным. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ. Знать/понимать значение грамматического явления: have to.Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр.90*РТ стр. 55* |  |
| 82/4 | 28 неделя |  | 9d. Culture Corner:Places to eat in the UKКафе и закусочные в Великобритании | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Обсуждение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; выделить нужную информацию. Говорение: обсудить на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр.91*РТ стр. 56* |  |
| 83/5 | 28неделя |  | Spotlighton Russia – 9Mushrooms Грибы  | 1 | КУ | Изучающее чтение.Обсуждение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: обсудить на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 11*Учебник**GR9 WL9**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 84/6 | 28 неделя |  | English in Use – 9Booking a table at a restaurant.Заказ столика в ресторане | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Диалоги на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. Говорение: разыграть диалоги на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 92*РТ стр.57 упр.1-6(9)* |  |
| 85/7 | 29 неделя |  | ExtensiveReading – 9Across theCurriculum:Food TechnologiesКулинария   |  | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Сообщение на основе прочитанного.  |  Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и понять основное содержание.Говорение: рассказать на основе прочитанного.  | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 93*РТ стр.58 упр.7-8(10)* |  |
| 86/8 | 29 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Еда». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:исчисляемые, неисчисляемые существительные; Present Simple/Present Continuous. | Фронтальный, групповой | Progress Check 9c.94*Учебник**GR9, WL9**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 87/9 | 29 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Еда». | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:исчисляемые, неисчисляемые существительные; Present Simple/Present Continuous.  | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 9AB |  |
| 88/10 | 30 неделя |  | Анализ ошибок./Работа с вводной страницей модуля 10/Книга для чтения (эпизод 9) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | С.95 |  |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. КАНИКУЛЫ.** |
| 89/1 | 30 неделя |  | 10a. Holiday plansПланы на каникулы | 1 | УУНЗ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Направленное аудирование.Сообщение на основе прочитанного.  | Личностные результаты: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.Метапредметные результаты:формирование мотивации изучения иностранных языков.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: be going to. | Фронтальный, групповой | Стр. 96-97*РТ стр.59* |  |
| 90/2 | 30 неделя |  | 10b. What’s the weather like?Какая погода? | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: Present Continuous(future meaning)-be going to/will.Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 98-99*РТ стр.60* |  |
| 91/3 | 31 неделя |  | 10с.Weekend funВыходные с удовольствием! | 1 | КУ | Поисковое чтение.Письмо другу. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты: Предметные результаты:Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления: сложноподчиненные предложения с because – so. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 100*РТ стр.61* |  |
| 92/4 | 31 неделя |  | 10d. Culture Corner:The Edinburgh experienceВ Эдинбург на каникулы! | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Высказывание на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 101*РТ стр.62* |  |
| 93/5 | 31неделя |  | Spotlighton Russia – 10Sochi Сочи  | 1 | КУ | Изучающее чтение.Обсуждение прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст с полным пониманием.Говорение: рассказать об отдыхе в Сочи. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Sp on R с. 12*Учебник**GR10 WL10**Правила, слова раздела выучить* |  |
| 94/6 | 32 неделя |  | English inUse — 10Booking a hotel roomБронирование номера в гостинице | 1 | КУ | Прогнозирование содержания текста.Поисковое чтение.Изучающее чтение.Диалоги этикетного характера. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию; прочитать текст с полным пониманием.Говорение: разыграть диалоги. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 102*РТ стр.63 упр.1-5(8)* |  |
| 95/7 | 32 неделя |  | ExtensiveReading — 10Across theCurriculum:Geography.Coast to coastПляжи   |  | КУ | Ознакомительное чтение.Поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.Говорение: рассказать на основе прочитанного. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Стр. 103*РТ стр.64 упр.6-7(10)* |  |
| 96/8 | 32 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Каникулы». | 1 | УСОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Present Continuous(future meaning)-be going to/will. | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Progress Check 9c.94*Учебник**GR9, WL9**Правила, слова раздела повторить* |  |
| 97/9 | 33 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Каникулы». | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Предметные результаты: Знать/понимать значения новых ЛЕ.Знать/понимать значение грамматического явления:Present Continuous(future meaning)-be going to/will. | Фронтальный | Контрольные задания Tests: 10AB |  |
| 98/10 | 33 неделя |  | Анализ ошибок./Книга для чтения (эпизод 10) | 1 | УП | Чтение с поиском конкретной информации. | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.Предметные результаты:Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | Фронтальный, групповой | Книга для чтения (эпизод 10) |  |
| 99/10 | 33 неделя |  | Повторно-обобщающийурок: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | 1 | УСиОНМ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | Фронтальный, групповой | Карточки с заданиями.*Gr1-10,WL1-11* |  |
| 100/11 | 34 неделя |  | Итоговый лексико-грамматический тест: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | 1 | УПОЗ | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | Фронтальный | Карточки с заданиями. |  |
| 101/12 | 34 неделя |  | Анализ ошибок. | 1 | УП | Дописывание предложений. | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | Фронтальный, групповой | Карточки с заданиями. |  |
| 102/13 | 34 неделя |  | В\ф ‘Window on Britain’ | 1 | УП | Просмотр видео-фильма о Британии.Обсуждение фильма. | Личностные результаты:формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Метапредметные результаты:развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.Говорение: обсудить фильм. | Фронтальный, групповой | Видеофильм |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голденков М.А. Современный деловой и разговорный английский.- Мн.: ООО “Асар”; М.: ООО “Модерн-А”, 2004.
2. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочник для учащихся.-М.: Айрис-пресс,
3. Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке : справ.-учеб. пособие.-М.:АСТ: стрель: Транзиткнига,2006.
4. Молокоедова М.А. Английкий язык.5-й класс.Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Ярославль: Академия развития,2010.
5. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей, 2010.