РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 Г. ИРКУТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Программа составлена

Павлюк Мариной Петровной,

учителем английского языка,

первая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей  иностранных языков  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |

2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Содержание тем учебного курса | 8 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | 9 |
| Перечень учебно-методического обеспечения | 17 |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение | 18 |
| Календарно-тематическое планирование | 19 |
| Список литературы | 55 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом.

Уровень программы – базовый. Программа –типовая.

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089), авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011, примерной программы начального основного и среднего (полного) общего образования по английскому языку, федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2014год.

Выбор программы обусловлен следующими причинами:

* в данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:
* принцип овладения иноязычной культурой через общение;
* принцип комплексности;
* принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
* принцип индивидуализации процесса образования;
* принцип функциональности;
* принцип ситуативности;
* принцип новизны.
* Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.
* Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:  
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа школьного образования; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:  
— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности организации учебного процесса

Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 6 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды и формы контроля

В начале курса учащиеся выполняют входную контрольную работу после повторения изученного языкового материала за 5 класс. Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. Промежуточный контроль уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на самоконтроль и самопроверку в разделе «Progress Check» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико– грамматических навыков. Итоговый контроль осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
| Теория | Практика | Контроль |
| 1 | МОДУЛЬ 1.WHO’S WHO? КТО ЕСТЬ КТО? | 10 | 3 | 5 | 2 |
|  | Семья  Моя страна/Соединенное Королевство |  |  |  |  |
| 2 | МОДУЛЬ 2.HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Дом /Мой микрорайон  Знаменитые улицы/Дачи |  |  |  |  |
| 3 | МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! ПОЕХАЛИ! | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Безопасность на дорогах  Виды транспорта в Лондоне/Метро в России  Что означает красный цвет? |  |  |  |  |
| 4 | МОДУЛЬ 4.DAY AFTER DAY. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ. | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Распорядок дня  Жизнь подростков в Великобритании и в России |  |  |  |  |
| 5 | МОДУЛЬ 5.FEASTS. ПРАЗДНИКИ. | 11 | 3 | 7 | 1 |
|  | Время праздников/Особые дни  Шотландские игры/Как заказать цветы? |  |  |  |  |
| 6 | МОДУЛЬ 6.LEISURE ACTIVITIES. НА ДОСУГЕ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Свободное время/Игра; настольные игры |  |  |  |  |
| 7 | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | В прошлом.  У.Дисней/А.Пушкин |  |  |  |  |
| 8 | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Таковы правила летней школы английского языка/ Домашние правила |  |  |  |  |
| 9 | МОДУЛЬ 9. FOOD AND REFRESHMENTS. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ. | 10 | 3 | 6 | 1 |
|  | Меню / Заказ столика  Кафе и закусочные в Великобритании |  |  |  |  |
| 10 | МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. КАНИКУЛЫ. | 14 | 3 | 10 | 1 |
|  | Планы на каникулы  В Эдинбург на каникулы/Отдых в Сочи  Бронирование номера в гостинице |  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 30 | 61 | 11 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 6–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
* (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
* адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year ); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park ); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I seeJim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Presen tPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 класс.-М: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ.- М:Express Publishing:Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. ., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ.- М: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Интернет-страница курса ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)/umk/spotlight)
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И**

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. CD
2. Настольное таблицы
3. Портативный компьютер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | | | Тема урока  Глоссарий урока | Кол-во часов | | | | Тип урока | | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки | Вид контроля.  Измерители | | Содержание материала учебника.  Домашнее задание | | Примечание | |
| План | | | Факт |
| **МОДУЛЬ 1.WHO’S WHO? КТО ЕСТЬ КТО?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | 1 неделя | |  | Вводный урок.  Входной лексико-грамматический тест. | 1 | | | УП | | | Обзорное повторение | | Личностные результаты: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать to be/have, question words, Present Simple? Present Continuous. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 5  (5-14)  Итоговый тест за 5 класс |  | |
| 2/2 | | 1 неделя | |  | 1а.  Family members  Члены семьи | 1 | | | УУНЗ | | | Чтение узнавание нового языка.  Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.  Описание внешности. | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Знать/понимать притяжательные местоимения/ притяжательный падеж.  Говорение: описать внешность. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 6-7  *РТ стр. 5* |  | |
| 3/3 | | 1 неделя | |  | 1b.  Who are you?  Кто ты? | 1 | | | КУ | | | Чтение узнавание нового языка.  Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.  Диалог - расспрос | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Знать/понимать притяжательные местоимения.  Говорение: разыграть диалог. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 8-9  *РТ стр. 6* |  | |
| 4/4 | | 2 неделя | |  | 1c.  My country  Моя страна | 1 | | | КУ | | | Чтение узнавание нового языка.  Поисковое, изучающее чтение.  Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.  Описание страны. | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Говорение: описать страну. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 10  *РТ стр. 7* |  | |
| 5/5 | | 2 неделя | |  | 1d.  Culture Corner:  The United Kindom  Соединённое Королевство | 1 | | | КУ | | | Чтение узнавание нового языка.  Поисковое, изучающее чтение.  Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.  Описание страны. | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Говорение: описать страну. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 11  *РТ стр. 8* |  | |
| 6/6 | | 2 неделя | |  | Spotlight on  Russia - 1:  Families  Семьи | 1 | | | КУ | | | Изучающее чтение | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать о себе и своей семье. | | | Групповой, фронтальный | | Sp on R с. 3  *Учебник*  *GR1, WL1*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 7/7 | | 3 неделя | |  | English in Use -1:  Знакомство, приветствия.  Extensive Reading1:  Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  Дополнительное чтение:  Земля | 1 | | | КУ | | | Чтение узнавание нового языка.  Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков.  Диалог-расспрос | | Метапредметные результаты : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Знать/понимать классно-урочные выражения.  Говорение: разыграть диалог.  Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | | | Групповой, фронтальный | | Стр. 12-13  *РТ стр. 9 упр.1-8* |  | |
| 8/8 | | 3 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Семья». | 1 | | | УСОНМ | | | Поисковое чтение.  Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: притяжательные местоимения/ притяжательный падеж.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Групповой, фронтальный | | РТ стр.10  Progress Check 1 c.14  *Учебник*  *GR1, WL1*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 9/9 | | 3 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Семья». | 1 | | | УПОЗ | | | Поисковое чтение.  Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: притяжательные местоимения/ притяжательный падеж.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 1AB |  | |
| 10/10 | | 4 неделя | |  | Анализ ошибок.  Работа с вводной страницей модуля 2./  Книга для чтения  (эпизод 1) | 1 | | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.15 |  | |
| **МОДУЛЬ 2.HERE WE ARE! ВОТ И МЫ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | | 4 неделя | |  | 2a.  Happy Times  Время радости | 1 | | | УУНЗ | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Личностные результаты:  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: предлоги времени.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 16  *РТ стр. 11* |  | |
| 12/2 | | 4 неделя | |  | 2b.  My place  У меня дома | 1 | | | КУ | | | Поисковое чтение | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: some/any  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр.18  *РТ стр. 12* |  | |
| 13/3 | | 5 неделя | |  | 2c.  My neighbourhood  По соседству. Мой микрорайон | 1 | | | КУ | | | Поисковое чтение.  Аудирование с выборочным пониманием | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Аудирование:  прослушать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр.20  *РТ стр. 13* |  | |
| 14/4 | | 5 неделя | |  | 2d.  Culture Corner:  Famous Streets  Знаменитые улицы | 1 | | | КУ | | | Чтение узнавание нового языка.  Поисковое чтение | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр.21  *РТ* *стр.14* |  | |
| 15/5 | | 5 неделя | |  | Spotlight on  Russia - 2:  Dachas  Дачи | 1 | | | КУ | | | Изучающее чтение | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать о даче. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 4  *Учебник*  *GR2, WL2*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 16/6 | | 6 неделя | |  | English in Use -2:  Заявка на ремонт.  Extensive Reading2:  Across the  Curriculum:  Maths. Дополнительное чтение: математика. | 1 | | | КУ | | | Ознакомительное чтение.  Изучающее чтение.  Диалог- побуждение к действию. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с пониманием основного содержания; с полным пониманием.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 22-23  *РТ стр. 15 упр.1-5* |  | |
| 17/7 | | 6 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Дом». | 1 | | | УСОНМ | | | Поисковое чтение.  Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | РТ стр.16  Progress Check 2 c.24  *Учебник*  *GR2, WL2*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 18/8 | | 6 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Дом». | 1 | | | УПОЗ | | | Поисковое чтение.  Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 2AB |  | |
| 19/9 | | 7 неделя | |  | Анализ ошибок.  Работа с вводной страницей модуля 3/  Книга для чтения  (эпизод 2) | 1 | | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.25 |  | |
| **МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! ПОЕХАЛИ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 | | 7  неделя | |  | 3a.  Road safety  Безопасность на дорогах | 1 | | | УУНЗ | | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Аудирование с выборочным пониманием. | | Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение.  Чтение: прочитать текст с пониманием основного содержания; с поиском нужной информации; с полным пониманием.  Аудирование:  прослушать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 26-27  *РТ стр. 17* |  | |
| 21/2 | | 7 неделя | |  | 3b.  On the move.  В движении | 1 | | | КУ | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значение грамматического явления: модальный глагол can.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 28-29  *РТ стр. 18* |  | |
| 22/3 | | 8  неделя | |  | 3c.  Hot wheels.  С ветерком! | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Просмотровое чтение.  Рассказ о знаменитости. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст и определить основную идею.  Говорение: рассказать о знаменитости. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 30  *РТ стр. 19* |  | |
| 23/4 | | 8 неделя | |  | 3d.  Culture Corner:  Getting around in London  Виды транспорта в Лондоне | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Аудирование с выборочным пониманием | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Аудирование: прослушать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 31  *РТ стр. 20* |  | |
| 24/5 | | 8 неделя | |  | Spotlight on  Russia - 3:  Metro  Метро | 1 | | | КУ | | | Изучающее чтение.  Описание метро. | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: описать метро. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 5  *Учебник*  *GR3 WL3*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 25/6 | | 9 неделя | |  | English in Use 3:  Как пройти….? Extensive Reading 3:  Across the  Curriculum:  Дополнительное чтение:  Что означает красный цвет? | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержание текста.  Просмотровое, поисковое чтение. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и определить основную идею текста, выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 33  *РТ стр. 21 упр.1-4* |  | |
| 26/7 | | 9 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Безопасность на дороге». | 1 | | | УСОНМ | | | Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение; модальный глагол can. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | РТ стр.22  Progress Check 3 c.34  *Учебник*  *GR3, WL3*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 27/8 | | 9 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Безопасность на дороге». | 1 | | | УПОЗ | | | Дописывание предложений.  Поисковое чтение. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: повелительное наклонение; модальный глагол can.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 3AB |  | |
| 28/9 | | 10 неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 4./  Книга для чтения  (эпизод 3) | 1 | | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.35 |  | |
| **МОДУЛЬ 4.DAY AFTER DAY. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/1 | | 10 неделя | |  | 4a.  Day in, day out.  День и ночь – сутки прочь. | 1 | | | УУНЗ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Рассказ о своём распорядке дня. | | Личностные результаты:  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Simple, наречия времени. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 36-37  *РТ стр. 23* |  | |
| 30/2 | | 10 неделя | |  | 4b.  How about…?  Как насчёт…? | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Аудирование с выборочным пониманием.  Диалог- побуждение к действию. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Simple, краткие ответы. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 38-39  *РТ стр. 24* |  | |
| 31/3 | | 11  неделя | |  | 4c.  My favourite day.  Мой любимый день | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Диалог-расспрос. | | Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: слова-связки. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 40  *РТ стр. 25* |  | |
| 32/4 | | 11 неделя | |  | 4d.  Culture Corner:  Teenage life in Britain.  Жизнь подростков в Великобритании | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Рассказ о жизни подростков. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать о жизни подростков. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 41  *РТ стр. 26* |  | |
| 33/5 | | 11 неделя | |  | Spotlight on Russia – 4  Hi!  Привет! | 1 | | | КУ | | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать о прочитанном. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 6  *Учебник*  *GR4 WL4*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 34/6 | | 12 неделя | |  | English in Use — 4  Making/ Cancelling an appointment.  Назначение/ отмена встречи.  Extensive Reading — 4  Дополнительное чтение.  Вычерчиваем числа | 1 | | | КУ | | | Просмотровое, поисковое чтение.  Аудирование с пониманием основного содержания.  Диалог этикетного характера. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 42- 43  *РТ стр. 27 упр.1-6* |  | |
| 35/7 | | 12  неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Распорядок дня». | 1 | | | УСОНМ | | | Дописывание предложений. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple. | | | Фронтальный, групповой | | РТ стр.28  Progress Check 4 c.44  *Учебник*  *GR4, WL4*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 36/8 | | 12 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Распорядок дня». | 1 | | | УПОЗ | | | Дописывание предложений.  Поисковое чтение. | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 4AB |  | |
| 37/9 | | 13 неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 5./  Книга для чтения  (эпизод 4) | 1 | | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.45 |  | |
| **МОДУЛЬ 5.FEASTS. ПРАЗДНИКИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | | 13 неделя | |  | 5a.  Festive Time  Время праздников | 1 | | | УУНЗ | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Аудирование с выборочным пониманием.  Описание события. | | Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 46-47  *РТ стр. 29* |  | |
| 39/2 | | 13 неделя | |  | 5b.  Let’s celebrate!  Отпразднуем! | 1 | | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Описание события. | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 48-49  *РТ стр. 30* |  | |
| 40/3 | | 14 неделя | |  | 5c.  Special Days  Особые дни | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Аудирование с выборочным пониманием.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 50  *РТ стр. 31* |  | |
| 41/4 | | 14 неделя | |  | 5d.  Culture Corner:  The Highland Games  Шотландские игры | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: PresentSimple.  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 51  *РТ стр. 32* |  | |
| 42/5 | | 14 неделя | |  | Spotlight on  Russia - 5  White Nights  Белые ночи  (Sp on R с. 7) | 1 | | | КУ | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 7  *Учебник*  *GR5 WL5*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 43/6 | | 15 неделя | |  | English in Use — 5  Ordering flowers  Как заказать цветы | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Диалог этикетного характера. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 52  *РТ стр. 33 упр.1-6(9)* |  | |
| 44/7 | | 15 неделя | |  | Extensive  Reading — 5  Across the  Curriculum:  Literature. Through the looking glass.  В зазеркалье | 1 | | | КУ | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Чтение вслух. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание прочитанного; выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 53  *РТ стр. 34 упр.7-8(10)* |  | |
| 45/8 | | 15 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Праздники». | 1 | | | УСОНМ | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Progress Check 5  c.54  *Учебник*  *GR5, WL5*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 46/9 | | 16 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Праздники». | 1 | | | УПОЗ | | Дописывание предложений.  Поисковое чтение. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Present Continuous.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 5AB |  | |
| 47/10 | | 16 неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 6./  Книга для чтения  (эпизод 5) | 1 | | | УП | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный | | С. 55 |  | |
| 48/11 | | 16 неделя | |  | Повторно-обобщающий урок: видовременные формы глагола. | 1 | | | УП | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple/Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | |  |  | |
| **МОДУЛЬ 6.LEISURE ACTIVITIES. НА ДОСУГЕ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | | 17 неделя | |  | 6a.  Free time  Свободное время | 1 | | | УУНЗ | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Диалог-расспрос. | | | Личностные результаты:  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: сложные существительные. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 56-57  *РТ стр. 35* |  | |
| 50/2 | | 17 неделя | |  | 6b.  Game on!  Игра! | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Аудирование с пониманием основного содержания.  Диалог-расспрос. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: present Simple в сравнении с  Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 58-59  *РТ стр. 36* |  | |
| 51/3 | | 17  неделя | |  | 6c.  Pastimes  Скоротаем время! | 1 | | | КУ | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Настольная игра. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 60  *РТ стр. 37* |  | |
| 52/4 | | 18 неделя | |  | 6d.  Board games  Настольные игры | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 61  *РТ стр. 38* |  | |
| 53/5 | | 18  неделя | |  | Spotlight on  Russia - 6  Free Time | 1 | | | КУ | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 8  *Учебник*  *GR6 WL6*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 54/6 | | 18 неделя | |  | English in  Use – 6  Buying a present  Покупка подарка | 1 | | | КУ | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Диалог этикетного характера. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 62  *РТ стр. 39 упр.1-3(7)* |  | |
| 55/7 | | 19 неделя | |  | Extensive  Reading - 6  Across the  Curriculum:  Design and Technology.  Puppet Show  Кукольный театр | 1 | | | КУ | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст с полным пониманием. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 63  *РТ стр.40 упр.4-6(8)* |  | |
| 56/8 | | 19 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Досуг». | 1 | | | УСОНМ | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: PresentContinuous, Present Simple. | | | Фронтальный | | Progress Check 6  c.64  *Учебник*  *GR6, WL6*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 57/9 | | 19 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Досуг». | 1 | | | УПОЗ | | Дописывание предложений.  Поисковое чтение. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Present Simple/Present Continuous. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 6AB |  | |
| 58/10 | | 20 неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 7./  Книга для чтения  (эпизод 6) | 1 | | | УП | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.65 |  | |
| **МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59/1 | | 20  неделя | |  | 7a.  In the past  В прошлом | 1 | | УУНЗ | | | Ознакомительное чтение.  Изучающее чтение.  Аудирование с пониманием основного содержания.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple(правильные глаголы). | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 66-67  *РТ стр. 41* |  | |
| 60/2 | | 20  неделя | |  | 7b.  Halloween spirit  Дух Хеллоуина | 1 | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Аудирование с пониманием основного содержания.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple(неправильные глаголы). | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 68-69  *РТ стр. 42* |  | |
| 61/3 | | 21 неделя | |  | 7c.  Famous firsts  Они были первыми  (У.Дисней) | 1 | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Ознакомительное чтение.  Диалог-расспрос. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: Past Simple. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 70  *РТ стр. 43* |  | |
| 62/4 | | 21  неделя | |  | 7d.  Culture Corner:  The Man of Steel  Стальной человек (Супермен) | 1 | | КУ | | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 71  *РТ стр. 44* |  | |
| 63/5 | | 21 неделя | |  | Spotlight on  Russia - 7  Fame  Слава  (А.С.Пушкин) | 1 | | КУ | | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 9  *Учебник*  *GR7 WL7*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 64/6 | | 22 неделя | |  | English  in Use – 7  Reporting lost property  В бюро находок | 1 | | КУ | | | Изучающее чтение.  Диалог-расспрос. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 72  *РТ стр. 45 упр.1-5(8)* |  | |
| 65/7 | | 22 неделя | |  | Extensive  Reading - 7  Across the  Curriculum:  History. Toying with the past  Игра в прошлое | 1 | | КУ | | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 73  *РТ стр. 45 упр.6-7(9)* |  | |
| 66/8 | | 22 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: время Past Simple. | 1 | | УСОНМ | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Past Simple. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Progress Check 7  c.74  *Учебник*  *GR7, WL7*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 67/9 | | 23 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: время Past Simple. | 1 | | УПОЗ | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Simple or Continuous. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 7AB |  | |
| 68/10 | | 23  неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 8./  Книга для чтения  (эпизод 7) | 1 | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.75 |  | |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69/1 | | 23 неделя | |  | 8a.  That’s the rule.  Таковы правила (летней школы английского языка). | 1 | | УУНЗ | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Диалог-расспрос. | | | Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  модальные глаголы must / mustnʹt / canʹt. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 76-77  *РТ стр. 47* |  | |
| 70/2 | | 24 неделя | |  | 8b.  Shall we…?  А давай…? | 1 | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Направленное аудирование.  Диалог-побуждение к действию. | | | Метапредметные результаты:  развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: степени сравнения прилагательных. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 78-79  *РТ стр. 48* |  | |
| 71/3 | | 24  неделя | |  | 8c.  House Rules  Домашние правила | 1 | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Диалог-расспрос. | | | Метапредметные результаты:  развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: have to - don’t have to / needn’t. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 80  *РТ стр. 49* |  | |
| 72/4 | | 24 неделя | |  | 8d.  Culture Corner:  Building Big  Вершины мира  (Нью-Йоркский небоскрёб) | 1 | | КУ | | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 81  *РТ стр. 50* |  | |
| 73/5 | | 25 неделя | |  | Spotlight on Russia – 8  Moscow Zoo  Московский зоопарк | 1 | | КУ | | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 10  *Учебник*  *GR8 WL8*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 74/6 | | 25 неделя | |  | English in Use – 8  Booking theatre tickets  Заказ театральных билетов | 1 | | КУ | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Диалог этикетного характера. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: разыграть диалог. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 82  *РТ стр.51 упр.1-6(10)* |  | |
| 75/7 | | 25 неделя | |  | Extensive  Reading - 8  Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat and tidy?  Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 | | КУ | | | Изучающее чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 83  *РТ стр. 52 упр.7-9(11)* |  | |
| 76/8 | | 26 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Правила и инструкции». | 1 | | УСОНМ | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Progress Check 8  c.84  *Учебник*  *GR8, WL8*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 77/9 | | 26 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Правила и инструкции». | 1 | | УПОЗ | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 8AB |  | |
| 78/10 | | 26  неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 9./  Книга для чтения  (эпизод 8) | 1 | | УП | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.85 |  | |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD AND REFRESHMENTS. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | | 27 неделя | |  | 9a.  Food and drink  Еда и питьё | 1 | УУНЗ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  исчисляемые, неисчисляемые существительные. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 86-87  *РТ стр. 53* |  | |
| 80/2 | | 27 неделя | |  | 9b.  On the menu  Что в меню? | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Направленное аудирование.  Диалог-заказ. | | | Метапредметные результаты:  развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Simple/Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 88-89  *РТ стр. 54* |  | |
| 81/3 | | 27 неделя | |  | 9c.  Letʾs cook!  Давай готовить! | 1 | КУ | | | | Ознакомительное чтение.  Изучающее чтение.  Сообщение в связи прочитанным. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: have to.  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр.90  *РТ стр. 55* |  | |
| 82/4 | | 28 неделя | |  | 9d.  Culture Corner:  Places to eat in the UK  Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Обсуждение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание; выделить нужную информацию.  Говорение: обсудить на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр.91  *РТ стр. 56* |  | |
| 83/5 | | 28  неделя | |  | Spotlight  on Russia – 9  Mushrooms  Грибы | 1 | КУ | | | | Изучающее чтение.  Обсуждение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: обсудить на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 11  *Учебник*  *GR9 WL9*  *Правила, слова раздела выучить* |  | |
| 84/6 | | 28 неделя | |  | English in Use – 9  Booking a table at a restaurant.  Заказ столика в ресторане | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Диалоги на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: разыграть диалоги на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 92  *РТ стр.57 упр.1-6(9)* |  | |
| 85/7 | | 29 неделя | |  | Extensive  Reading – 9  Across the  Curriculum:  Food Technologies  Кулинария |  | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и понять основное содержание.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 93  *РТ стр.58 упр.7-8(10)* |  | |
| 86/8 | | 29 неделя | |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Еда». | 1 | УСОНМ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  исчисляемые, неисчисляемые существительные;  Present Simple/Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | | Progress Check 9  c.94  *Учебник*  *GR9, WL9*  *Правила, слова раздела повторить* |  | |
| 87/9 | | 29 неделя | |  | Лексико-грамматический тест: «Еда». | 1 | УПОЗ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  исчисляемые, неисчисляемые существительные;  Present Simple/Present Continuous. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 9AB |  | |
| 88/10 | | 30 неделя | |  | Анализ ошибок./  Работа с вводной страницей модуля 10/  Книга для чтения  (эпизод 9) | 1 | УП | | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | С.95 |  | |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. КАНИКУЛЫ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89/1 | | | 30 неделя |  | 10a.  Holiday plans  Планы на каникулы | 1 | УУНЗ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Направленное аудирование.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Личностные результаты: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  Метапредметные результаты:  формирование мотивации изучения иностранных языков.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: be going to. | | | Фронтальный, групповой | | Стр. 96-97  *РТ стр.59* | |  |
| 90/2 | | | 30 неделя |  | 10b.  What’s the weather like?  Какая погода? | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous(future meaning)-be going to/will.  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 98-99  *РТ стр.60* | |  |
| 91/3 | | | 31 неделя |  | 10с.  Weekend fun  Выходные с удовольствием! | 1 | КУ | | | | Поисковое чтение.  Письмо другу. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты: Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления: сложноподчиненные предложения с because – so. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 100  *РТ стр.61* | |  |
| 92/4 | | | 31 неделя |  | 10d.  Culture Corner:  The Edinburgh experience  В Эдинбург на каникулы! | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Высказывание на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 101  *РТ стр.62* | |  |
| 93/5 | | | 31  неделя |  | Spotlight  on Russia – 10  Sochi  Сочи | 1 | КУ | | | | Изучающее чтение.  Обсуждение прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: рассказать об отдыхе в Сочи. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Sp on R с. 12  *Учебник*  *GR10 WL10*  *Правила, слова раздела выучить* | |  |
| 94/6 | | | 32 неделя |  | English in  Use — 10  Booking a hotel room  Бронирование номера в гостинице | 1 | КУ | | | | Прогнозирование содержания текста.  Поисковое чтение.  Изучающее чтение.  Диалоги этикетного характера. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию; прочитать текст с полным пониманием.  Говорение: разыграть диалоги. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 102  *РТ стр.63 упр.1-5(8)* | |  |
| 95/7 | | | 32 неделя |  | Extensive  Reading — 10  Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to coast  Пляжи |  | КУ | | | | Ознакомительное чтение.  Поисковое чтение.  Сообщение на основе прочитанного. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию.  Говорение: рассказать на основе прочитанного. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Стр. 103  *РТ стр.64 упр.6-7(10)* | |  |
| 96/8 | | | 32 неделя |  | Подготовка к лексико-грамматическому тесту: «Каникулы». | 1 | УСОНМ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous(future meaning)-be going to/will. | | | Фронтальный, групповой, индивидуальный | | Progress Check 9  c.94  *Учебник*  *GR9, WL9*  *Правила, слова раздела повторить* | |  |
| 97/9 | | | 33 неделя |  | Лексико-грамматический тест: «Каникулы». | 1 | УПОЗ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Предметные результаты:  Знать/понимать значения новых ЛЕ.  Знать/понимать значение грамматического явления:  Present Continuous(future meaning)-be going to/will. | | | Фронтальный | | Контрольные задания  Tests: 10AB | |  |
| 98/10 | | | 33 неделя |  | Анализ ошибок./  Книга для чтения  (эпизод 10) | 1 | УП | | | | Чтение с поиском конкретной информации. | | | Метапредметные результаты: развитие смыслового чтения.  Предметные результаты:  Чтение: прочитать текст и выделить нужную информацию. | | | Фронтальный, групповой | | Книга для чтения  (эпизод 10) | |  |
| 99/10 | | | 33 неделя |  | Повторно-обобщающийурок: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | 1 | УСиОНМ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | | Карточки с заданиями.  *Gr1-10,WL1-11* | |  |
| 100/11 | | | 34 неделя |  | Итоговый лексико-грамматический тест: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | 1 | УПОЗ | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | | | Фронтальный | | Карточки с заданиями. | |  |
| 101/12 | | | 34 неделя |  | Анализ ошибок. | 1 | УП | | | | Дописывание предложений. | | | Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий.  Знать/понимать значение грамматического явления: простые времена (Present, Past, Future Simple), Present Continuous. | | | Фронтальный, групповой | | Карточки с заданиями. | |  |
| 102/13 | | | 34 неделя |  | В\ф ‘Window on Britain’ | 1 | УП | | | | Просмотр видео-фильма о Британии.  Обсуждение фильма. | | | Личностные результаты:  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Метапредметные результаты:  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Говорение: обсудить фильм. | | | Фронтальный, групповой | | Видеофильм | |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голденков М.А. Современный деловой и разговорный английский.- Мн.: ООО “Асар”; М.: ООО “Модерн-А”, 2004.
2. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочник для учащихся.-М.: Айрис-пресс,
3. Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке : справ.-учеб. пособие.-М.:АСТ: стрель: Транзиткнига,2006.
4. Молокоедова М.А. Английкий язык.5-й класс.Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Ярославль: Академия развития,2010.
5. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей, 2010.