Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №\_\_\_\_

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МОПротокол № \_\_\_\_от « » августа 201 гПредседатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » августа 201 г |

Рабочая программа

по английскому языку

для 5 класса

на 2015/ 2016 учебный год

Составлена учителями английского языка:

Рощиной С.Г.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Данная рабочая программа составлена на основании Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 102 часа

Контрольных работ: 7

Практических работ: 4 (проектные работы)

3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие УМК | Название | Автор | Год  издания | Издательство |
| Учебник | Английский язык 5 класс | В.П.Кузовлев | 2013г. | Просвещение |

Учебник английского языка авторов Кузовлева В. П. , Лапы Н. М. рекомендован к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 году согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 5 классе.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Обучение английскому языку детей с задержкой психического развития складывается из овладения учащимися навыками чтения – одним из основных видов речевой деятельности. Слушание, говорение и письмо используются как средства обучения.

Для детей с ЗПР характерно недостаточное развитие всех уровней мыслительной деятельности. Наиболее сложными являются задания, требующие творческого подхода и работы словесно-логического мышления. Дети запоминают материал упрощенно, многое изменяют. Психологи считают, что при обучении детей с ЗПР следует максимально использовать наглядность и выполнение заданий по образцу, давать в первую очередь конкретные понятия, причем, как можно чаще повторять материал, изученный ранее.

Обучение английскому языку в 5 классе призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ в коррекционной школе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ рабочей программы.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Результаты освоения программы

основного общего образования по английскому языку

**Личностные результаты**

У ученика 5 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения (элементарные):**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера
* – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: краткое описание, краткое сообщение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения.
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;

***Письмо***

* заполнять анкету
* делать записи (выписки из текста);
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики 5 класса;

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных);

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

Основное содержание курса 5 класса.

* 1. **Лексическое содержание.**

Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение *(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия *(a smile – to smile).*

**2. Грамматическое содержание.**

*1. Имя существительное*

* притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*

*2. Артикль*

* артикли с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano).*

*3. Имя числительное*

* составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

*4. Местоимение*

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

*5. Глагол*

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий *(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма Past Progressive *(I was reading a book all evening yesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

*6. Наречие*

* выражения частотности *(once a week, three times a day, etc.).*

*7. Предлог*

* предлоги места и направления *(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлоги времени *(at, in, on, for, since, during).*

*8. Простое предложение*

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

*9. Сложное предложение*

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | | Количество часов | |
| по планированию | фактически |
| **1.** | **Откуда ты?** | | **26** |  |
| **2.** | **Что у тебя есть?** | | **19** |  |
| **3.** | **Что ты умеешь делать?** | | **28** |  |
| **4.** | | **Что ты любишь делать?** | **22** |  |
| **5.** | | **Контрольные работы к разделам программы.** | **7** |  |
| Итого: | | | 102 |  |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-5» (серия 5-9 класс) 5 класс

Рассчитано на 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть (по плану 27 уроков)  Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Планируемая  дата | | Дата фактического проведения | | Универсальные учебные действия | | | Тема урока | Основные элементы содержания  (языковая компетенция: лексика и грамматика) | Речевая компетенция | | | | Домашнее задание | | оборудование | |
| чтение | Аудирование | Говорение | письмо |
|  |  | |  | | Знакомство со страной изучаемого языка. Транскрипция. Буквы и звуки. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии  транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Hh, Ii, Gg, Ll, Yy). | Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, сообщение сведений о распространенности английского в мире. | фонетический: новые звуки  лексический: English, yes;  упр. 4 - Памятка №1 - транскрипция | фонетический: новые звуки  лексический: English, yes; речевые функции: приветствие (Hello, Hi);  упр. 3; 5 | фонетический: новые звуки  лексический: English, yes;  речевые функции: приветствие (Hello, Hi) | Прописи: звуки | Выучить буквы и звуки в тетради, упр. 6 2) стр.7 | | Звукозапись, карточки с  транскрипционными знаками, презентация | |
| 1. 2 |  | |  | | Знакомство.  Буквы Hh, Ii, Gg, Ll, Yy, Сс, Ss и звуки. | | | Совершенствование навыков, сформированных на предыдущих уроках | Знакомство с некоторыми английскими именами, с песенкой- приветствием Hello, с формой и возможным содержанием письма личного характера, с некоторыми особенностями англо-английских иллюстрированных словарей для детей | Речевой материал предыдущих уроков  упр. 2; 3 1); | Речевой материал предыдущих уроков  упр. 1 1) | Речевой материал предыдущих уроков  упр. 3 3) | Прописи: буквы | Упр. 1,2 стр.8-9 чтение | | Звукозапись,  презентация | |
| 1. 3 |  | |  | | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Структура «Я из…» | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков | Знакомство с картой Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, с некоторыми именами британских детей, с особенностями звукоподражаний животным и предметам в англоязычных странах. | фонетический:  новые звуки  лексический: I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia;  грамматический: to be (1-е лицо, ед. ч.)  . | фонетический:  новые звуки  лексический: I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia;  грамматический: to be (1-е лицо, ед. ч.)  упр. 1; 2; 3 | фонетический: [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [ei], [n], [f], [I], [m]; лексический: I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; грамматический: to be (1-е лицо, ед. ч.); речевая функция: представление (I am... / I am from...)  упр. 3 1) | Упр.4 3)  упр. 5 | Стр.11-12 чтение, упр. 3 1) – выучить звуки | | географическая  карта Соединен  ного Королев ства  Великобритании и  Северной  Ирландии,  звукозапись, карточки с  транскр. знаками | |
| 1. 4 |  | |  | | Структура «Я из…» Письмо зарубежному другу. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии  транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Ii, Dd, Ff, Rr, Ss, Ww). | Знакомство с картой Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, с некоторыми именами британских детей | фонетический:  новые звуки  лексический: I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia;  грамматический: to be (1-е лицо, ед. ч.) | фонетический:  новые звуки  лексический: I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia;  грамматический: to be (1-е лицо, ед. ч.)  упр. 1; 2; 3 | Упр.3 3) | Упр. 8 | Индивидуальные тексты для чтения | | географическая  карта Соединен  ного Королевства  Великобритании и  Северной  Ирландии,  звукозапись, карточки с  транскр. знаками | |
| 1. 5 |  | |  | | Страны и столицы. Новые буквы: Nn, Dd, Tt, Kk. Ff, Zz, Rr, Mm, Ww. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и перцептивных навыков аудирования, сформированных на предыдущих уроках; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации на карте (формирование навыков каллиграфии букв) | Знакомство с  некоторыми  городами  Соединенного  королевства, с  национальностями  людей,  проживающих на территории Великобритании; с некоторыми сказочными персонажами; знакомство с легендой о лохнесском чудовище и с одним из персонажей популярного  детского журнала Sesame Street. | фонетический: материал предыдущих уроков; лексический: in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; | фонетический:  материал  предыдущих уроков; лексический: in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; грамматический: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 2 - Памятка №3 - вслед за диктором; 3 1)  ударения; 7 | фонетический:  материал  предыдущих  уроков;  лексический: in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; | Прописи: буквы | Упр. 3 1) – чтение стр.16 | | географическая  карта Соединен  ного Королевства  Великобритании и  Северной  Ирландии,  звукозапись, карточки с  транскр. знаками | |
| 1. 6 |  | |  | | Формы глагола be. Отрицание. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и | Знакомство с  некоторыми  городами  Соединенного  королевства, с  национальностями  людей,  проживающих на территории Великобритании | грамматический: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 3 | фонетический:  материал  предыдущих уроков; лексический: in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; грамматический: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы) | грамматический: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)  упр. 5 | Структуры с отрицанием | Упр. 5 стр.17 | | географическая  карта Соединен  ного Королевства  Великобритании и  Северной  Ирландии,  звукозапись, карточки с  транскр. знаками | |
|  |  | |  | | Повторение.  Формы глагола be.  Местоимения I, he, she, it | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и | Знакомство с  некоторыми  городами  Соединенного  королевства, с  национальностями  людей,  проживающих на территории Великобритании | грамматический: to be (1,3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы) | фонетический:  материал  предыдущих уроков; лексический: in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; грамматический: to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы) | грамматический: to be (1,3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы) | предложения с вставкой форм глагола be | Индивидуально по карточкам | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Привет. Как тебя зовут?  Множественное число глагола be. Буквы Bb, Vv, Pp. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. | Знакомство с некоторыми штатами и городами США, с особенностями речевого этикета, с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам на английском языке и с некоторыми сказочными персонажами. | фонетический: новые звуки  лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city;  грамматический: to be (мн. ч.)  упр. 3 1) - Culture Note - приветствие, 2) a); 8 | фонетический: новые звуки лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; грамматический: to be (мн. ч.)  упр. 1; 2 | фонетический: новые звуки лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; грамматический: to be (мн. ч.); речевая функция:  приветствие (How are you? (I’m) fine. Thank you.)  упр. 2; 3 2) b) | предложения с вставкой форм глагола be | упр. 2- выучить звуки, упр.1, 4 - чтение | | карта США, карточки с транскрипцион-  ными знаками,  звукозапись | |
|  |  | |  | | Привет. Как тебя зовут?  Местоимения  You, we, they | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. | Знакомство с некоторыми штатами и городами США, с особенностями речевого этикета, с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам на английском языке и с некоторыми сказочными персонажами. | фонетический: новые звуки  лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city;  грамматический: to be (мн. ч.) | фонетический: новые звуки лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; грамматический: to be (мн. ч.)  упр. 1; 2 | фонетический: новые звуки лексический: my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; грамматический: to be (мн. ч.); | предложения с вставкой форм глагола be | упр. 4 3)- выучить местоимения, упр.4 4) - чтение | | карта США, карточки с транскрипцион-  ными знаками,  звукозапись | |
|  |  | |  | | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения. | Повторение изученных лексических единиц | Чтение изученных слов и предложений с этими словами | фонетический: изученные звуки лексический: ранее изученная лексика  грамматический: to be (ед. и мн. ч.) | фонетический: изученные звуки лексический: ранее изученная лексика  грамматический: to be (ед. и мн. ч.) | Слова, предложения с формой глагола be,  рассказ о себе | Выучить рассказ в тетради | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Кто твой любимый писатель? Артикли. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования,  формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения; развитие умения привлекать знания, полученные по другим предметам (формирование навыков каллиграфии). | Знакомство с некоторыми известными писателями и персонажами из их произведений, с особенностями английского языка (артикли). | фонетический: материал предыдущих уроков; лексический: a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; грамматический: неопределенный артикль  упр. 1; 2 | фонетический:  материал  предыдущих уроков; лексический: a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character  упр. 1 3) | фонетический: материал предыдущих уроков; лексический: a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; грамматический: артикль |  | упр. 1 3) стр.23 – выучить слова в тетради | | альбомы для рисования, портреты английских и американских  писателей и их  персонажей,  портрет  А.С.  Пушкина,  звукозапись | |
|  |  | |  | | Кто твой любимый писатель? Неопределенный артикль. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции | Знакомство с некоторыми известными писателями и персонажами из их произведений | упр. 3 1), 2) | упр. 3 1) | упр. 3 3) | упр. 3 3) | Упр.2 стр.24 – письменно с переводом | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Ты из Шотландии?  Глагол to be в вопросительных предложениях | | | Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом to be), совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Знакомство с  некоторыми  географическими  объектами  Великобритании  (городами, горами,  реками). | грамматический: общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 1 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9); 2 | грамматический: общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 1 1) | грамматический: общие и специальные вопросы с глаголом to be  упр. 2 |  | Упр. 1 стр.26-27 - чтение | | географическая  карта  Великобритании, звукозапись | |
|  |  | |  | | Ты из Шотландии?  Глагол to be в вопросительных предложениях | | | Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом to be), совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Знакомство с  некоторыми  географическими  объектами  Великобритании  (городами, горами,  реками). | упр. 3 1); 6 |  | упр. 3 2); 5 | упр. 6 | упр. 3 стр.28 – письменный перевод вопросов | | географическая  карта  Великобритании, звукозапись | |
|  |  | |  | | Мы рады, что мы здесь. Повторение изученных звуков и букв. | | | Контроль уровня сформированности чтения по транскрипции | Знакомство с  некоторыми  географическими  объектами | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Повторить все звуки стр.31, написать открытку другу. | | Альбомный лист | |
|  |  | |  | | Мы рады, что мы здесь. Повторение изученных звуков и букв. | | | Контроль уровня сформированности чтения по транскрипции | Повторение географических объектов | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Повторить все звуки стр.31, написать открытку другу. | | Альбомный лист | |
|  |  | |  | | Мы рады, что мы здесь.  Глагол be, общие вопросы. | | | Контроль уровня сформированности чтения по транскрипции | Повторение географических объектов | Упр.2,3 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Упр.2,3, 4 | Упр. 4 3) стр. 34 – письменный перевод (Лена) | |  | |
|  |  | |  | | Повторение пройденного материала. Проверочная работа (звуки, буквы, глагол be) | | | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков | Формы глагола be | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Я люблю. Лексика по теме «Продукты» | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения. | Знакомство с некоторыми реалиями традиционной британской кухни (cooked breakfast, afternoon tea, tea with milk), знакомство с популярной детской песенкой “I like.”, с происхождением некоторых продуктов | фонетический: новые звуки  лексический: bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) | фонетический: новые звуки лексический: bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) | фонетический: новые звуки лексический: bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) | Упр.3 стр.36 | Упр.3 стр.36 – до конца, выучить продукты | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Я люблю. Лексика по теме «Продукты» Составление рассказа. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения. | Знакомство с некоторыми реалиями традиционной британской кухни | Повторение единиц прошлого урока | Повторение единиц прошлого урока | Повторение единиц прошлого урока | Составление рассказа упр.4 3) | Упр.4 стр.37 – чтение, выучить рассказ | | Звукозапись, презентация | |
|  |  | |  | | Я бы хотел попробовать… Составление рассказа. | | | Совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции , навыков каллиграфии; формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения. | Знакомство с некоторыми традиционными британскими блюдами, с реалиями и такими понятиями, как fast food (sandwich, Cornish pasty, fish and chips) | лексический: a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try .?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; речевая функция: выражение желания (I’d like to  try.)  упр.1; 2 1) | лексический: a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try .?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; речевая функция: выражение желания (I’d like to try.)  упр.1 2); 3 | лексический (для усвоения всем классом): a pasty,  (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try .? речевая функция:  выражение желания (I’d like to try.)  упр.2 2); 3; 5 | упр. 4 | Упр.2 стр. 40-41 - чтение | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Праздники в Британии. | | | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения (формирование навыков каллиграфии). | Знакомство с праздником канун дня всех святых (Хэллоуин - Halloween), с некоторыми реалиями, связанными с этим праздником (jack-o’- lantern), с песнями “The pumpkin in the patch” | фонетический: звуки  лексический: a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play —s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from. to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch  упр.1; 3; 4 1), 2), 3); 5 | фонетический: звуки  лексический: a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play —s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from. to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch  упр.1; 2; 3; 4 1) | фонетический: звуки  лексический (для усвоения всем классом): a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play —s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from. to, to sing, a song, folk, a pumpkin упр.2; 4 4); 5 2) | Упр.5 1) стр.45 | Упр.5 1) стр.45 - доделать | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Числительные 1-12 | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипцииформирование лексических навыков, развитие скорости чтения. | Знакомство с особенностями празднования Хэллоуина, с игрой “Buttons on a coat”, со стихотворением- считалкой “Fortune Jungle” | фонетический: материал предыдущих уроков; лексический: new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счет от 1 до 12  упр.1; 2; 3 1) | фонетический:  материал  предыдущих уроков; лексический: new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счет от 1 до 12  упр.1 2); 2 2); 3 2) | фонетический:  материал  предыдущих  уроков;  лексический: new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure упр.1 3); 2 3); 3 2) |  | составить рассказ «Я боюсь…» | | Звукозапись, плакат, мультимедиа, презентация | |
|  |  | |  | | Повторение пройденного материала.  Подготовка к контрольной работе. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипцииформирование лексических навыков |  | Повторение единиц прошлого урока | Повторение единиц прошлого урока | Повторение единиц прошлого урока | Повторение единиц прошлого урока | Задание по индивидуальному материалу | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Контрольная работа за I четверть по теме: «Формы глагола to be. Продукты» | | | Проверка сформированности навыков. |  | Контроль пройденного материала | Контроль пройденного материала | Контроль пройденного материала | Контроль пройденного материала |  | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Подготовка к проектной работе «Праздники в Британии» | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипцииформирование лексических навыков | Знакомство с праздниками в Британии | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы | творческая работа | | презентация | |
|  |  | |  | | Проектная работа «Праздники в Британии» | | | Совершенствование навыка связной устной и письменной речи | Знакомство с праздниками в Британии | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы | Выполнение творческой работы |  | |  | |
| II четверть (по плану 21 урок)  Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Грамматическая структура «У меня есть…» лексика по теме «Животные» | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования. | | Знакомство с персонажами книги Хью Лофтинга «история доктора Дулитла», с особенностями звукоподражания животным в англоязычных странах, знакомство с песней “If you are happy and you know it”, с некоторыми литературными героями и их питомцами. | Лексический: many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; грамматический: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах; артикль the  упр.1; 2 1) | лексический: many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; грамматический: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах; артикль the  упр.1 1); 2 2) | лексический (для усвоения всем классом): many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird  грамматический: глагол have got в утвердительной и отрицательной формах  упр.2 |  | упр. 2 2)  (Scripts  p.254) – чтение, выучить животных | | Звукозапись, фотографии | |
|  |  | |  | | Грамматическая структура «У него есть…» лексика по теме «Животные».Определенный артикль | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования. | | Знакомство с отличительными особенностями английского языка (артикль the); | упр.3 1), 2) |  | упр.3 3) | упр.4 | Упр.2 стр.52 –письменно с переводом | | Звукозапись, фотографии | |
|  |  | |  | | Множественое число существительных. Счет 1-10 | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование перцептивных навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; чтение по правилам окончаний существительных во множественном числе (совершенствование навыков каллиграфии). | | Знакомство с особенностями использования определенных жестов при счете, знакомство с популярной песенкой “Mr Smith, the Keeper”. | лексический: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse);  грамматический:  множественное  число  существительных упр.1 1); 2 1), 2), 3) | лексический: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse);  грамматический: множественное число существительных  упр.2 1) | лексический (для усвоения всем классом): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse)  грамматический: множественное число  существительных упр.1 2), 4) | упр.1 3) (AB Lesson 3, ex.4); 2 4) (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 2 1) | | Звукозапись, плакат | |
|  |  | |  | | Множественое число существительных. Исключения. Правила чтения окончаний –s, es | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование перцептивных навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; чтение по правилам окончаний существительных во множественном числе (совершенствование навыков каллиграфии). | | Знакомство с особенностями использования слов-исключений по образованию множественного числа | лексический: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse);  грамматический:  множественное  число  существительных | лексический: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse);  грамматический: множественное число существительных | лексический (для усвоения всем классом): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse)  упр.2 5); 3 | Упр.3 | Выучить слова-исключения в тетради | | Звукозапись, плакат | |
|  |  | |  | | У меня есть семья. Лексика по теме «Моя семья» | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | Знакомство с героями книг “The Stupids” Гарри Алларда, “The Doctor” Роберта Саути и “Here Comes Thursday” Майкла Бонда | лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; упр.1 1), 3), 4), 5) | лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; грамматический: притяжательные местоимения  упр.1 1) | лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is); грамматический: притяжательные местоимения  упр.1 2), 3); 4 (AB ex.1) |  | Выучить слова по теме «Семья» стр.58 | | Звукозапись. плакат | |
|  |  | |  | | У меня есть семья. Притяжательные местоимения. | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | Знакомство с названиями типичных британских пород собак (an English setter, an Irish setter, a collie, a corgi), с особенностями употребления притяжательных местоимений. | грамматический: притяжательные местоимения  упр.2,3 | грамматический: притяжательные местоимения  упр.2,3 | грамматический: притяжательные местоимения  упр.2,3 | Упр.3 | Упр. 1 5) стр.59 – выучить местоимения | | Звукозапись. плакат | |
|  |  | |  | | Проектная работа по теме «Мое генеалогическое древо» | | Формирование лексических и грамматических навыков | | Формирование лексических и грамматических навыков | Упр.5 стр.61 | Упр.5 стр.61 | Упр.5 стр.61 | Упр.5 стр.61 | Оформить проектную работу | | презентация | |
|  |  | |  | | Глагол have got в вопросительном предложении | | Формирование лексических и грамматических навыков, формирование навыков интонационного оформления общих вопросов,  совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | Знакомство с героями книги Франка Баума «Волшебник страны Оз», с понятием potluck dinner | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.1 1), 2), 3); 2 | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.1 1), 2), 3); 2 | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.1 3); 2 | упр.1 4) (AB Lesson 3, ex.4) | Упр.2 стр.63 – письменно составить вопросы | | Звукозапись. плакат | |
|  |  | |  | | Глагол has got в вопросительном предложении. Местоимение some | | Формирование лексических и грамматических навыков, формирование навыков интонационного оформления общих вопросов,  совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения . | | Знакомство с героями книги Франка Баума «Волшебник страны Оз», с понятием potluck dinner | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.3,4,5 | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.3,4,5 | лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах  упр.3,4,5 | Упр.4 стр.64 | Упр.4 стр.64 – доделать | | Звукозапись. плакат | |
|  |  | |  | | Алфавит. | | Знакомство с алфавитом, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (работа с картой). | | Знакомство с алфавитом, с популярной песенкой ”ABC”, с названиями улиц Вашингтона, с общепринятыми сокращениями названий  американских штатов. | лексический: буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon  упр.1; 3 | лексический: буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon  упр.1; 3 | лексический: буквы алфавита | упр.4 (AB ex.1) | Выучить песенку алфавит | | Звукозапись,  плакат «алфавит» | |
|  |  | |  | | Алфавит. | | Совершенствование произносительных навыков | | Знакомство, с общепринятыми сокращениями названий  американских штатов | Упр.4 | Упр.51) |  | Упр.51)  Упр.6 | Упр. 5 2) стр. 67 | | Звукозапись,  плакат «алфавит» | |
|  |  | |  | | Обучение умению пользоваться словарем. | | Развитие умения определять части речи для установления значения слов, умение выбирать контекстуальное значение многозначного слова, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения по транскрипции | | Знакомство с англо­русским словарем. | лексический: a dictionary, a post office, chemist's, cinema, a bookshop, abar, cricket (2)  упр.2 1) -Памятка №4 - учитесь пользоваться словарем, 2) a),b) |  |  | упр.1; 2 2) c) | упр. 2  б) стр.70 | | англо­-русский  словарь | |
|  |  | |  | | Обучение умению пользоваться словарем. | | Развитие умения определять части речи для установления значения слов, умение выбирать контекстуальное значение многозначного слова | | Знакомство с англо­русским словарем. | Упр.2 с) стр.71 |  |  | Упр.2 с) стр.71 | упр. 4  стр.71 | | англо­-русский  словарь | |
|  |  | |  | | Повторение и обобщение пройденного материала | | Повторение и проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции. | | Знакомство с популярными именами домашних животных, с названиями популярных в Великобритании сортов фруктов, знакомство с понятием музей. | лексический: clothes, a car, a plant, an animal, a book, an instrument, a sculpture, furniture, a doll  упр.1 |  |  | упр.5 (AB, Consolidation lesson, ex.4) | упр.5 (AB, Consolidati on lesson, ex.4) | | Плакат «Звуки», «Алфавит» | |
|  |  | |  | | Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | | Повторение и проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции. | | Знакомство с музейной обстановкой | упр.2 1); 3; 4 1), 3) |  | упр.2 2); 3 | упр.4 2) | Упр. 1 стр.72 – выучить буквы, звуки | | Плакат «Звуки», «Алфавит» | |
|  |  | |  | | Контрольная работа за I полугодие (контрольное чтение и слушание) | | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических навыков. | | Контроль знаний фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных в I и II четвертях, знакомство с необычными названиями городов и штатов, с названиями наиболее  распространенных в мире языков, с некоторыми национальностями людей, проживающих в США, с названиями стран, в которых английский язык является  государственным.  Памятка №5 - самоконтроль (стр.76)  Self-Assessment  (стр.83) | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Reading - 1 1), 2), 3), 4);  Vocabulary - 1; Cultural Awareness - 1; How many new words from units 1 and 2 do you know? | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension - 1 1), 2) |  |  |  | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Контрольная работа за I полугодие (лексика и грамматика) | | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических и грамматических навыков. | | Контроль знаний фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных в I и II четвертях |  |  |  | упр. Grammar 1 1), 2); Cultural Awareness – 1, vocabulary - 1 |  | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических и грамматических навыков. | | Контроль знаний фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных в I и II четвертях | упр. Reading - 1 1), 2), 3), 4);  Vocabulary - 1; Cultural Awareness - 1; How many new words from units 1 and 2 do you know? | упр. Listening Comprehension - 1 1), 2) | упр. Grammar 1 1), 2); Cultural Awareness – 1, vocabulary -1 | упр. Grammar 1 1), 2); Cultural Awareness – 1, vocabulary - 1 |  | |  | |
|  |  | |  | | Проектная работа «Музеи Лондона» | | Формирование связной устной и письменной речи. | | Информация об исторически достопримечательностях Лондона |  |  |  | Тексты о музеях Лондона | Оформить проектную работу | | Презентация, раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Проектная работа «Музеи Лондона».  Защита проектов. | | Формирование связной устной и письменной речи. | | Информация об исторически достопримечательностях Лондона |  |  |  | Тексты о музеях Лондона | Оформить проектную работу | | Презентация, раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Обобщение и систематизация пройденного материала. Диалоги. | | Формирование диалогической речи. | | Бытовые диалоги. | диалоги | диалоги | диалоги | диалоги |  | | индивидуальныйраздаточный материал | |
| III четверть (по плану 30 уроков)  Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Британия – привлекательная страна. Типы слога (открытый и закрытый).  Модальный глагол can | Формирование навыков чтения буквы ”a” (в открытом, закрытом и безударном слогах), формирование навыков распознавания открытого и закрытого слогов, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования). | | | Знакомство с некоторыми достопримечательностями  Великобритании и такими реалиями, как Highland Games, Scottish dancing, classic races, с фольклорным героем Ральфом; знакомство с некоторыми достопримечательностями России; | лексический: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday­maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race | лексический: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday­maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race; грамматический: модальный глагол can  упр.1 1) | лексический (для усвоения всем классом): amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch (= 15 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический: модальный глагол can |  | Распределить слова по типам слога – упр. 3) стр.88 | | Звукозапись  Карта Британии | |
|  |  | |  | | Британия – привлекательная страна. Чтение буквы Aa. Модальный глагол can. | Формирование навыков чтения буквы ”a” (в открытом, закрытом и безударном слогах), формирование навыков распознавания открытого и закрытого слогов, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания | | | Знакомство с особенностями английского языка (понятие открытого и закрытого слога). | упр.4; 5 | упр.4 1) | упр.5; 7 | упр.7 (AB ex.2) | упр. 5 стр.91 - письменно | | Звукозапись  Карта Британии | |
|  |  | |  | | Чем знаменит Лондон? Новая лексика. III тип слога. | Формирование навыков чтения буквы “a”», развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования). | | | Знакомство с достопримечательно стями Лондона, Москвы и некоторых городов США, с различными способами проведения свободного времени в Великобритании, с таким понятием, как Sunday roast. | лексический: airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV;  What. ?; Londoner, Sunday roast; | лексический: airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What. ?; Londoner, Sunday roast; грамматический: модальный глагол can  упр.1 1) | лексический (для усвоения всем классом): airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What. ? (= 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору |  | упр.2  (AB ex.1) – по выбору; выучить слова | | Звукозапись, презентация «Лондон» | |
|  |  | |  | | Чем знаменит Лондон? Чтение Aa в буквосочетаниях. | Формирование навыков чтения буквы “a” в сочетаниях «a + r + согласная буква», «a + r + гласная буква», «a+ir». | | | Знакомство с достопримечательно стями Лондона, Москвы и некоторых городов США, с различными способами проведения свободного времени в Великобритании | упр.3  Дополнительные упражнения | упр.3 1) | упр.3 2); 4 |  | Упр. 3 2) стр.95 | | Звукозапись, презентация «Лондон» | |
|  |  | |  | | Я умею играть на трубе. Лексика по теме «Инструменты» | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания; формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии - написание слов, относящихся к теме ”Music and Me”, перцептивных навыков аудирования). | | | Знакомство с выдающимся американским музыкантом Луи Армстронгом, с такими понятиями, как full orchestra и jazz music. | лексический: any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument. ?; amusing, full, put, rule, such, usual | лексический: any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument. ?; amusing, full, put, rule, such, usual; грамматический: модальный глагол can в отрицательной и вопросительной формах  упр.1 1), 2), 3) | лексический (для усвоения всем классом): any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument.  грамматический: модальный глагол can в  отрицательной и вопросительной формах |  | Выучить слова | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Я умею играть на трубе. Правила чтения буквы Uu. | Формирование навыков чтения буквы ”u” в закрытом слоге, в открытом слоге, после ”r”, после сочетания «согласная буква + l», после шипящей согласной, в безударном положении и словах-исключениях из правила | | | Формирование навыков чтения | упр.2 | упр.2 1) | упр.2 3); 3 |  | Упр.2 стр.98 | |  | |
|  |  | |  | | Я умею играть в баскетбол. Лексика по теме «Игры» | Совершенствование навыков чтения гласных “a”, “i”, “u”, “y” и навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков) | | | Знакомство с персонажем популярной телепередачи Sesame Street, с разными популярными детскими играми. | лексический: at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, ride a skate board, roller skate; грамматический: модальный глагол can | лексический: at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, ride a skate board, roller skate; грамматический: модальный глагол can | лексический (для усвоения всем классом): at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, |  | упр.4) стр.101 | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Я умею играть в баскетбол. Модальный глагол can. | Совершенствование навыков чтения гласных “a”, “i”, “u”, “y” и навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков | | | Совершенствование навыков чтения | упр.3 1), 2)  Дополнительное упражнение: Reader ex.57 |  | упр.3 |  | упр.3 стр.103 - дифференцированно | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Я умею играть в баскетбол. Составление рассказа. | Формирование лексических навыков и связной письменной и устной речи | | | Формирование лексических навыков и связной письменной и устной речи | Изученный лексические и грамматические единицы | Изученный лексические и грамматические единицы | Изученный лексические и грамматические единицы | Изученный лексические и грамматические единицы | Выполнить творческую работу. | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Прочитай текст, пожалуйста. Повелительное наклонение.  Новая лексика «Действия» | Формирование лексических и грамматических навыков: повелительное наклонение (совершенствование навыков орфографии). | | | Знакомство с вежливыми формами обращения, с детскими стихами (стихотворение Past History Эдварда Лира), с правилами поведения в зоопарке. | лексический: a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; | лексический: a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; грамматический: повелительное наклонение | лексический (для усвоения всем классом): a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure грамматический: повелительное наклонение |  | Упр.1 стр.104 – выучить выражения | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Прочитай текст, пожалуйста. Повелительное наклонение.  Чтение буквы Ее | Формирование навыков чтения буквы ”e”; | | | Знакомство с вежливыми формами обращения, с детскими стихами (стихотворение Past History Эдварда Лира), с правилами поведения в зоопарке. | лексический: a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook;  грамматический: повелительное наклонение | лексический: a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; грамматический: повелительное наклонение | лексический (для усвоения всем классом): a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can’t; Sorry, I will not; With pleasure; грамматический: повелительное наклонение | грамматический: повелительное наклонение (Imperative Mood)  упр.5 | Упр.5 стр.107 | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Сколько тебе лет? Лексика по теме «Семья» | Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с  целью поиска конкретной информации. | | | Знакомство с понятием «семейное дерево», с  различными видами  досуга. | лексический:  лексика по теме «семья», sport, Granny, a hobby, gardening, new, a photo; грамматический: | лексический: sport, Granny, a hobby, gardening, new, a photo;  упр.1 1) | лексический: sport, Granny, a hobby; упр.1 2), 4), 6) | упр.1 5) (AB ex.1) | Выучить слова стр.108 и слова в тетради | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Сколько тебе лет? Притяжательный падеж существительных. | Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с  целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных | | | Знакомство с притяжательным падежом существительных | притяжательный  падеж  существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | грамматический:  притяжательный  падеж  существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.4 1) | грамматический: притяжательный  падеж  существительных (Possessive Case), количественные числительные (Cardinal Numbers)  упр.3; 4 2) |  | Упр. 4) стр.109 | |  | |
|  |  | |  | | Сколько тебе лет? Числительные 11-1000 | Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с  целью поиска конкретной информации, ,количественные числительные от 11 до 1000; | | | Знакомство с числительными 11-1000 | притяжательный  падеж  существительных (Possessive Case), количественные числительные | Индивидуальный раздаточный материал | Индивидуальный раздаточный материал | Индивидуальный раздаточный материал | Выучить числительные | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Я бы хотел купить велосипед. Новая лексика. | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков аудирования). | | | Знакомство с некоторыми особенностями рекламы, магазинами ”ten-cent”. | лексический: a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us  упр.1; 2; 3; 4 |  | лексический (для усвоения всем классом): a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us | Составление предложений | Выучить слова, упр.6 (AB ex.1, 2) | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Я бы хотел купить велосипед.. Правила чтения букв Yy, Ii, | Формирование навыков чтения буквы ”i” в открытом, закрытом и безударном слогах. | | | Знакомство с некоторыми особенностями рекламы. | лексический: a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us  упр.1; 2; 3; 4 | Упр.1 |  |  | У.4 стр.114 | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Структура «Я бы хотел». Диалоги | Развитие связной диалогической речи | | | Знакомство с бытовыми диалогами | диалоги | диалоги | диалоги | диалоги | Выучить диалог по выбору в тет- ради | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Кто больше? Степени сравнения прилагательных.  Лексика «Животные» | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации,  формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | | | Знакомство с обитателями лондонского зоопарка, с отличительными  особенностями различных животных, с самыми высокими в мире зданиями. | лексический: dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; грамматический: степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1; 2 1); 4 1) | лексический: dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; грамматический: степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1 1) | лексический (для усвоения всем классом): dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra (= 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический: степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives)  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.2 3) (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | Упр.2 стр.119 | | Звукозапись  презентация | |
|  |  | |  | | Кто больше? Степени сравнения прилагательных. | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации,  формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | | | Знакомство с обитателями лондонского зоопарка | Лексика и грамматика с прошлого урока | Лексика и грамматика с прошлого урока | Лексика и грамматика с прошлого урока | Лексика и грамматика с прошлого урока | Упр. 4 стр.119 | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Моя любимая книга. Чтение буквы Оо | Формирование навыков чтения буквы ”o”, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации,  формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии). | | | Знакомство с популярной детской литературой, с некоторыми литературными жанрами, с историческими личностями (Робин Гуд, Джеймс Кук), с некоторыми особенностями английского языка при переводе названий книг. | лексический: food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house  упр.1, 1 6) (Reader ex.68); 2 | лексический: food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house  упр.1 1); 2 1) | лексический: food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story  упр.2 2); 3; 4 | упр.2 2); 3; 4 | Упр. 2 2) стр.123 | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Место, где я живу.  Оборот there is/there are | Формирование навыков чтения буквы ”c”, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: оборот there is / there are, формирование лексических навыков. | | | Знакомство с достопримечательно стями Лондона, Великобритании, Чикаго, со стихотворением Э. Сигал A Question. | лексический: a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; грамматический: оборот there is / there are  упр.1; 2; 3 | лексический: a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; грамматический: оборот there is / there are  упр.1; 2 1); 3 | лексический (для усвоения всем классом): a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of (= 5 ЛЕ для  индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический: оборот there is / there are | упр. 2 3) (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.3 стр.128 | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Вид из моего окна.  Предложные фразы. | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: предложные фразы. | | | Знакомство с некоторыми достопримечательностями  Великобритании, России и родного города. | лексический: a cafe; грамматический: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 | лексический: a cafe; грамматический: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 1), 4) | лексический: a cafe; грамматический: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind)  упр.1 2), 4), 5), 7) |  | Стр.131 – выучить предлоги | | Звукозапись | |
|  |  | |  | | Вид из моего окна.  Предложные фразы. Артикли.  Подготовка к контрольной работе. | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: предложные фразы. | | | Знакомство с некоторыми достопримечательностями  Великобритании, России и родного города. |  | упр.2 1), 3) | упр.3; 4 (AB ex.2) | упр.2 2) (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | Упр. 4) стр.132 | | Индивидуальный раздаточный материал | |
|  |  | |  | | Контрольная работа за III четверть (контрольное чтение и слушание) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в  данной четверти. | | | . Знакомство с рекламными проспектами, с  информацией из Книги рекордов Гиннеса.  Self-Assessment  (стр.153) | лексический и грамматический материал предыдущих  уроков  упр. Reading - 1, 2; Cultural Awareness - 1; How many new words from unit 3 do you know? | лексический и  грамматический  материал  предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension - 1 |  | Упр.  Grammar - 1, 2, 3, 4;  Cultural Awareness - 1 |  | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Контрольная работа за III четверть (лексика и грамматика) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в  данной четверти. | | | . Знакомство с рекламными проспектами, с  информацией из Книги рекордов Гиннеса.  Self-Assessment  (стр.153) | лексический и грамматический материал предыдущих  уроков  упр. Reading - 1, 2; Cultural Awareness - 1; How many new words from unit 3 do you know? | лексический и  грамматический  материал  предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension - 1 |  | упр.  Grammar - 1, 2, 3, 4;  Cultural Awareness - 1 |  | | звукозапись | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Лексика по теме «Месяцы». | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических и грамматических навыков. | | | Знакомство с лексикой по теме «Месяцы» | упр. Reading - | упр. Listening Comprehension | упр. Grammar | упр. Grammar | Выучить месяцы в тетради или стр.134 | |  | |
|  |  | |  | | Порядковые числительные.  Повторение лексики «Месяцы». | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков: порядковые числительные, формирование лексических навыков (развитие умения аудировать, формирование орфографических навыков). | | | Знакомство с национальными праздниками и фестивалями Великобритании и США, такими как April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’  Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day, знакомство со стихотворением The Key of the Kingdom. | лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’ Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day; грамматический: порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.1; 2; 3 1) | лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes’ Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year’s Day, President’s Day, St Patrick’s Day, St Valentine’s Day, Thanksgiving Day; грамматический: порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.2; 3 2) (AB ex.2) | лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; грамматический: порядковые числительные (Ordinal Numbers)  упр.2; 3 1); 4 | упр.1 4)  (AB ex.1); 3 2) (AB ex.2) | Выучить порядковые числительные в тетради или стр.135 | | Звукозапись  презентация | |
|  |  | |  | | С днем рождения! III тип слога. Лексика по теме «Дни недели» | Формирование навыков чтения буквосочетаний ”er”, “ir”, “ur” в ударном и безударном слогах, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии, перцептивных навыков | | | Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах и Дня благодарения Thanksgiving Day в США, знакомство с газетой для детей Young Telegraph и с понятием weekdays. | лексический: a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one’s birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, | лексический: a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one’s birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, |  |  | Упр.2 стр.140, выучить дни недели | | Звукозапись  презентация | |
|  |  | |  | | С днем рождения!  III тип слога. | Формироание лексических и грамматических навыков | | | Знакомство с днями недели | упр.3; 4; 5 | упр.3 1) |  | упр.7 (AB ex.2) | Упр.2) стр.139 | |  | |
|  |  | |  | | Повторение пройденного материала. Правила чтения. | Обобщение правил чтения гласных букв, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | | Знакомство с традицией празднования дня рождения в Великобритании, с открытками ко дню рождения. | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1; 2 1), 2); 3 |  | Речевой материал предыдущих уроков  упр.2 4) | упр.2 3) (AB ex.1); 3 | упр.4 (Reader ex.79); 5 (AB ex.2) | |  | |
| IV четверть (по плану 24 урока)  Раздел 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | Мы обычно смотрим телевизор вечером. Настоящее простое время. Ознакомление | | Формирование грамматических навыков: утвердительная форма Present Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Знакомство с типичным образом жизни британской семьи, со способами проведения свободного времени. | лексический: sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; грамматический: Present Simple (утвердительная форма)  упр.1; 2; 3 1), 2) | лексический: sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; грамматический: Present Simple (утвердительная форма)  упр.1 1) | лексический: sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day; грамматический: Present Simple (утвердительная форма)  упр.1 1); 2; 3 1), 2); 4 | упр.3 3) | | Упр. 3 стр.158 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Я не часто играю в компьютерные игры.  Настоящее простое время. Отрицание. | | Формирование грамматических навыков: отрицательная форма Present Simple (совершенствования лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Знакомство с отдельными школьными занятиями детей в Великобритании. | лексический: experiment, alone, at all, hamster;  грамматический: Present Simple (отрицательная форма)  упр.1; 2 1); 3  Дополнительное упражнение: Reader ex.82 | лексический: experiment, alone, at all, hamster; грамматический: Present Simple (отрицательная форма)  упр.1 1); 2 2) | лексический:  experiment;  грамматический:  Present Simple  (отрицательная  форма)  упр.1 1); 2 1); 3; 4 | упр.2 3) (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | | Упр.4 стр.161 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Киты едят мороженое? Настоящее простое время. Общие вопросы. | | Формирование грамматических навыков: общие вопросы в Present Simple (совершенствование лексических навыков). | | Знакомство со стихотворением Джона Кларка и Джулии Эшворт Does a Whale Eat Ice Cream? | лексический: to build, to eat, octopus, polar bear, silly; грамматический: Present Simple (общие вопросы)  упр.1; 2 1); 3 1), 2) | лексический: to build, to eat, octopus, polar bear, silly; грамматический: Present Simple (общие вопросы)  упр.1 1), 2) | лексический: to build, to eat; грамматический: Present Simple (общие вопросы)  упр.1 1), 2), 7); 2; 3 1), 2); 4 | упр.3 3) (AB ex.1); 4 | | Упр.2 стр.164 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | В какие игры ты обычно играешь? Настоящее простое время. Специальные вопросы. | | Формирование грамматических навыков: специальные вопросы в Present Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Знакомство с отрывком из стихотворения Р. Киплинга из сказки «Слоненок», с некоторыми актерами США, с известным спортсменом Пеле. | лексический: what, where, when, how, how oftern, who; грамматический: Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1), 3), 4) | лексический: what, where, when, how, how oftern, who; грамматический: Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3 2) | лексический: what, where, when, how, how oftern, who; грамматический: Present Simple (специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3 3), 4); 6 | упр.2 5) (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3); 6 2) | | Упр.3 3) стр.168 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Маленькая Русалка. Развитие связной устной речи. | | Развитие умения читать и узнавать грамматическую структуру Present Simple в новом контексте, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. | | Знакомство со сказкой The Little Mermaid Стефании Калменсон. | лексический: mermaid, prince, sea; грамматический: Present Simple  упр.1; 2; 3; 4 1) |  | упр.2; 3; 4; 5 |  | | Упр.3 стр.172 | |  |
|  | |  | |  | Настоящее простое время. Повторение. | | Формирование грамматических навыков | | Повторение изученного материала. | Изученный грамматический и лексический материал. | Изученный грамматический и лексический материал. | Изученный грамматический и лексический материал. | Изученный грамматический и лексический материал. | | Упр.4 стр.172 | | Индивидуальный раздаточный материал |
|  | |  | |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. | | Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания). | | Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах, со способами проведения свободного времени. | лексический: yesterday, last week, last month, last year, long ago, ago; грамматический: правильные глаголы (regular verbs), Present Simple  (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 - Памятка №7 - Глагол - душа предложения; 2; 3; 4; 5 (AB ex.2) | лексический: yesterday, last week, last month, last year, long ago, ago; грамматический: правильные глаголы (regular verbs), Present Simple  (утвердительная и  отрицательная  формы)  упр.1 1); 2 1) | лексический:  yesterday;  грамматический:  правильные  глаголы (regular  verbs), Present  Simple  (утвердительная и  отрицательная  формы)  упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5 (AB ex.2); 6 | упр.1 4) (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | | Упр.6 стр.177 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | | Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания). | | Знакомство с отрывком из книги известного английского писателя Роалда Дала. | лексический: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool, broken, busy, relatives;  грамматический: неправильные глаголы (irregular verbs),  Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1; 2; 3 1); 4  Дополнительное упражнение: Reader ex.89 | лексический: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool, broken, busy, relatives;  грамматический: неправильные глаголы (irregular verbs), Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 3 1) | лексический: вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool;  грамматический: неправильные глаголы (irregular verbs), Present Simple  (утвердительная и  отрицательная  формы)  упр.1 1); 2; 3; 4 |  | | Выучить неправильные глаголы (10) стр.222 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Простое прошедшее время. Общие вопросы. | | Формирование грамматических навыков: вопросительная форма Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания). | | Знакомство с некоторыми достопримечательно стями Нью-Йорка, знакомство с новогодними и пасхальными традициями в англоязычных | лексический: excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message;  грамматический: Past Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1; 2 1); 3; 4 1); 5 | лексический: excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; грамматический: Past Simple (общие и специальные вопросы) | лексический: excursion, weekend, souvenir;  грамматический: Past Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5 |  | | Выучить неправильные глаголы (10) стр.222 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Простое прошедшее время. Специальные вопросы. | | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем. | | Знакомство с отрывком из книги американского писателя Е.Б. Уайта «Малыш Стюарт». | лексический: usual, unusual, jump, look like, housewife, office, be born; грамматический: Past Simple  упр.1; 2 1)  Дополнительное упражнение: Reader ex.92 |  |  | упр.2 2) | | Выучить неправильные глаголы (10) стр.222 | |  |
|  | |  | |  | Простое прошедшее время. Повторение. | | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания. | | Знакомство с отрывком из книги американского писателя Е.Б. Уайта «Малыш Стюарт». | Индивидуальные упражнения | Индивидуальные упражнения | Индивидуальные упражнения | Индивидуальные упражнения | | Выучить неправильные глаголы (10) стр.222 | | Индивидуальный раздаточный материал |
|  | |  | |  | Простое будущее время. Ознакомление. Отрицание. | | Формирование грамматических навыков: утвердительная и отрицательная формы Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания). | | Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garage sale, New Year resolution, marathon, знакомство с отрывком из книги английской писательницы Сью Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 3A. | лексический: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; грамматический: Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1; 2 1), 2); 3; 4 1); 6 1), 2) | лексический: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; грамматический: Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.1 1); 2 1); 4 2) | лексический: next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!; грамматический: Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)  упр.2 2), 3); 4 1); 6 | упр.5 (AB ex.1) | | Упр. 6 1) стр.191 | | Оперативные  схемы, карточки  для игры ”Future  Snap”, звукозапись. |
|  | |  | |  | Простое будущее время. Вопросы. | | Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы в Future Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания). | | Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garden party, fancy dress competition, Scottish dancing, знакомство с популярным детским журналом Clockwork. | лексический: with whom, fancy dress, to take part in, pm; грамматический: Future Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 3); 4; 6 |  | лексический: with whom;  грамматический: Future Simple (общие и специальные вопросы)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3 3); 4; 6 | упр3 1), 2); 5 (AB ex.1) | | Упр.3 3) стр.194 | | Оперативные  схемы, карточки  для игры “Fortune  Telling” |
|  | |  | |  | У нас скоро будут каникулы! Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.  Повторение времен. | | Совершенствование грамматических навыков: Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Знакомство с различными занятиями британских детей во время летних каникул,знакомство с комиксом Джерри Скотта Nancy. | лексический: a camp, by (car);  грамматический: Future Simple  упр.1; 2; 3 1) |  | грамматический: Future Simple  упр.1; 2; 3 1), 4); 4 (AB ex.3) | упр.3 2) (AB ex.1),  3) (AB ex.2); 5 (AB ex.4) | | Упр.2 стр.195 | |  |
|  | |  | |  | У нас хорошие новости. Повторение времен. | | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем, умения извлекать информацию о культуре страны из художественного текста. | | Знакомство с такими достопримечательно стями, как the Hudson River, Disneyland, знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great. | лексический: a pool, water, like, to pass, butterfly stroke, breast stroke, crawl; грамматический: Future Simple  упр.1; 2; 3; 4 |  | упр.4; 5 |  | | Упр.5 стр.200, повторить неправильные глаголы | |  |
|  | |  | |  | Что гигант делает. Повторение времен. | | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения делать выводы из прочитанного, умения пользоваться англо­русским и  лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор, умения пользоваться знаниями, полученными на других уроках). | | Знакомство с ирландской народной сказкой. | лексический: a giant, a mountain, carry, a wall, a stone, (jump) over, rush (in/out), walk (through), laugh (at), a knight warrior, shout; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных  упр.1 1), 2), 3), 4), 5) |  | грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных  упр.1 2), 3), 5), 6); 2 |  | | Упр.2 стр.203 | | Репродукция  Картины В.М. Васнецова  «Богатыри» |
|  | |  | |  | Ты любишь играть в прятки? Повторение времен. | | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения (буква ”i”), развитие скорости чтения, развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения находить связи внутри текста, умения пользоваться англо­русским и  лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор). | | Знакомство со сказкой английского писателя Дональда Биссета Hide and Seek. | лексический: hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs;  грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases  упр.1; 2 | лексический: hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs;  грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases  упр.1 | упр.2 2), 6); 3; 4 | упр.2 4) | | Упр.4 стр.206 | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Что ты любишь делать? Повторение времен. | | Совершенствование грамматических навыков: Past Simple, Present Simple, Future Simple | | Знакомство с комиксом М. Робинсон The Timbertoes. | лексический: last time, a hotel, an activity, a badge, paint, slide down, dive in, carnival; грамматический: (для |  | лексический: last time;  грамматический: (для повторения) Past Simple, Present | упр.1 3)  (AB ex.1),  4) (AB ex.2) | | Упр.2 стр.208 | | Фотографии учащихся |
|  | |  | |  | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | Совершенствование грамматических навыков: Past Simple, Present Simple, Future Simple | | Совершенствование грамматических навыков: Past Simple, Present Simple, Future Simple | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания | Индивидуальные задания | | Индивидуальные задания | | Индивидуальный раздаточный материал |
|  | |  | |  | Контрольная работа за год (контрольное чтение и слушание) | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | | Знакомство со сказками английского писателя Дональда Биссета и американского писателя Е.Б. Уайта.  Self-Assessment  (стр.217) | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Reading - 1; Cultural Awareness - 1; How many new words from unit 4 do you know? | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension - 1 | упр. Speaking - 1, 2 | упр.  Grammar - 1, 2; Cultural Awareness - 1; Writing - 1 | |  | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Контрольная работа за год (лексика и грамматика) | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | | Знакомство со сказками английского писателя Дональда Биссета и американского писателя Е.Б. Уайта.  Self-Assessment  (стр.217) | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Reading - 1; Cultural Awareness - 1; How many new words from unit 4 do you know? | лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Listening Comprehension - 1 | упр. Speaking - 1, 2 | Упр.  Grammar - 1, 2; Cultural Awareness - 1; Writing - 1 | |  | | Звукозапись |
|  | |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций. | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | | Упр.1 стр.215 | |  |
|  | |  | |  | Повторение пройденного лексического материала. | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти. | | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций | | Неправильные глаголы стр. 222 | |  | |
|  | |  | |  | Обобщение и систематизация пройденного материала за год. Диалоги. | | Формирование диалогической речи. | | Бытовые диалоги. | диалоги | диалоги | диалоги | диалоги | |  | | Индивидуальный  раздаточный материал |

**Контрольная работа**

**(за полугодие) I вариант**

**1.**    **Переведите  с  английского на русский язык:**

Sing, cunning, strong, long, song, bread, onion, black, lamp, sport, game, take, brave, skate, mummy, cry, he, they, ugly, funny, butter, tea, soup, red, pet, water-melon, frog, honey, pear, nuts, milk.

**2.**     **Вставьте по смыслу в нужном месте данные слова: nice, slim, the forest, fly, many, sweets, fat**

**3.**     

                                           Why is Winnie Fat?

I am Winnie. I am very … . I am not very … . But I am not … . I live in … . I like … .I can jump and … . I have … friends.

**4.**     **Распределите слова в таблицу: cheese, coffee, soup, banana, violin, ball, sandwich, salami, tea, nose, bear, rabbit, cabbage, orange, dog.**

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **much** | **many** | **a lot of** |
| milk | carrots | milk, carrots |

**5.**     **Ответьте письменно на вопросы:**

·        Can birds sing?

·        Do dogs eat corn?

·        Are dogs brave?

·        Are crocodiles strong?

·        Can you teach a pig to fly?

·        Are pigs clean?

·        Must we help animals?

**6.**     **Добавь окончание –s в нужном месте:**

Например: I like honey, but my mother likes sweets.

·        Roo play chess. He doesn’t like carrots. He eat meat and potatoes.

·        I want some cabbage, but my brother want some water-melon.

**7.**     **Переведите с русского на английский язык:**

·        Я не хочу яблоки, я хочу бананы.

·        Маленький Ру живет в лесу со своей мамой.

На завтрак я ем помидоры, хлеб, ветчину и пью чай с лимоном

**Контрольная работа по английскому языку**

**за полугодие**

**II вариант**

***1.***     ***Переведите слова на русский язык:***

Name, cat, zoo, forest, mother, father, he, she, elephant, house, farm,

dog, cat, boy, girl, mouse, fox, pig, monkey, fish, football, ski, skate, tennis,

box, guitar, drum, piano, T- shirt, jeans, copybook.

2.     ***Образуйте антонимы:***:

Например: big- small

 Dirty- …

Good- …

Old- …

Dark- …

***3.***     ***Образуйте множественное число существительных:***

Например: a bear - bears

a fox-  foxes

a tiger-                      a rabbit-

a camel-                    a teacher-

a house-                     a game-

a dog-                        a violin-

an owl-                      a ballon-

 4***. Переведите с английского на русский язык:***

I can play piano and guitar.

Mouse can not fly and swim in the river.

Can Tim play basketball?- Yes, he can.

The house is big, green, modern. Is it old?- No, it is not.

A white goose,  four bright cockerels,  ten pink piglets live on the farm.

***4.***     ***Переведите с русского на английский язык:***

Мышь умеет прыгать на скакалке, бегать, играть в футбол.

Я не умею плавать, кататься на лыжах и коньках.

Умеет ли собака петь?- Нет, не умеет.

Контроль навыков чтения и слушания по английскому языку в 5 классе

(за полугодие)

1. Прочитайте звуки

* [ **θ** ]
* [ **æ** ]
* [ **ð** ]
* [ **b** ]
* [ **d** ]
* [ **Λ** ]
* [ **d3** ]

2. Прочитайте предложения и переведите.

1. My name is … I am from Russia.
2. I am 12 years old.
3. I study English.
4. My favorite pet is a cat.
5. I have a family.
6. My favorite dish is pelmeni.
7. Also I like tea with lemon.
8. I like to dance.

**Вид контроля: контроль навыков восприятия речи на слух.**

Отметьте верную информацию буквой «Т», а неверную буквой «F».

1. There are 12 months in a year.

2. There are 3 seasons in a year.

3. June, July and August are summer months.

4. It is hot in summer.

5. December is a spring month.

6. May is a winter month.

7. It is cold in winter.

8. It is warm in spring.

9. Trees are yellow in autumn.

10. Children play hockey in summer.

***Контрольная работа для 5 классов за III четверть***

***(I вариант)***

**1.**     **Переведите слова на английский язык:**

Сентябрь                         Месяц

Сезон                               Лето

Год                                   Январь

День рождения               Осень

Август                              Друг по переписке

**2.**    **Напишите даты прописью:**

18 ноября, 1 марта, 23 сентября, 5 февраля, 14 июля, 31 декабря,

4 мая

**3. Поставьте слова в предложении в правильном порядке:**

·       Is, my, Jane, name.

·       Six, old, I, years, am.

·       Play, like, to, listen, and, I, computer, walkman, the, to.

·       Birthday, eighth, mother’s, on, my, the, is, July, of.

·       Funny, dog, black, is, and, my.

**4. Переведите предложения с русского на английский язык:**

 ·       Меня зовут Анна.

·       Познакомьтесь с Майком.

·       Я люблю писать письма.

·       Иногда мой брат играет в футбол.

·       Как тебя зовут?

·       Я люблю получать подарки на мой День Рождения.

·       Мой День Рождения первого августа.

·       Я родился в городе Москве 22 января.

·       Осенью все мальчики и девочки идут в школу.

·       Обычно я и моя семья летом ездим к реке.

***Контрольная работа для 5 классов за III четверть***

***(II вариант)***

**1.**    **Переведите слова с русского на английский язык:**

Хоббит, мама, письмо, друг по переписке, мальчик, конверт, адрес, бумага, почтальон, почта, почтовый ящик, утка, фонарь, марка.

**2.**    **Переведите словосочетания с русского на английский язык:**

*Образец:* Конверт моей мамы – My mother’s envelope

Письмо девочки, адрес Хоббита, плеер Ру, компьютер Бена, бумага брата, мой друг, нашего папы карандаш, сумка почтальона, марки мальчиков, письма учеников.

**3.**    **Составьте предложения из данных слов:**

1.    You, when, do, home, come?

2.    Is, name, your, what?

3.    My, pen friend, I, and, to, play, like, computer.

4.     Like, you, write, why, do, to, letters?

**4. Переведите предложения с русского на английский язык:**

·       Привет, меня зовут Майкл. А как зовут тебя?

·       Компьютер моего брата черный и большой.

·       Утка сидит на почтовом ящике.

·       Почему ты любишь играть в теннис?

·       Где живет Хоббит?

·       Сколько марок у тебя в сумке?

·       Когда твои друзья играют в мяч?

**Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся**

**5 класс**

**Контрольная работа по английскому языку**

**(годовая)**

**1.Аудирование**

Сопоставьте говорящего с номером изображения.

1. Nick

2. Alex

3. Sam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | B | C |
|  |  |  |

**2. Чтение**

Отнесите заголовок с содержанием текста.

1. Books

2. Food

3. Sport

**A.** We want to tell you about traditional dishes. British traditional dishes are fish and chips, roast beef and Yorkshire pudding. Try Cornish pasties and Haggis- a Scottish dish. We are sure will like scones with cream and jam.

**B.**I have a little free time, because I have a lot of hobby. I am fond of reading. I can play basketball, darts and snooker. But I can’t play football. My friends enjoy playing football and I want to play with them.

**C.**We want to buy a present. But we don’t know what. It should be useful present. We go to the shop and there we can buy a folk song or fairy tale, or magazine about football. I know our friend likes reading. We buy English fantasy tales. They are great.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | B | C |
|  |  |  |

**3. Грамматика**

3 A. Поставьте слово в правильную грамматическую форму.

1. We \_\_\_\_ very good football players. **TO BE**
2. \_\_\_ you a pilot? **TO BE**
3. He\_\_\_\_ chocolate and pizza. **TO LIKE**
4. She \_\_\_ TV every day. **TO WATCH**
5. We \_\_\_\_\_ to the cinema tomorrow. **TO GO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

3 B. Поставьте существительное в множественное число

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A dog | A child | A fox | A man | A watch |
|  |  |  |  |  |

3 C. Расшифруйте пример словами.

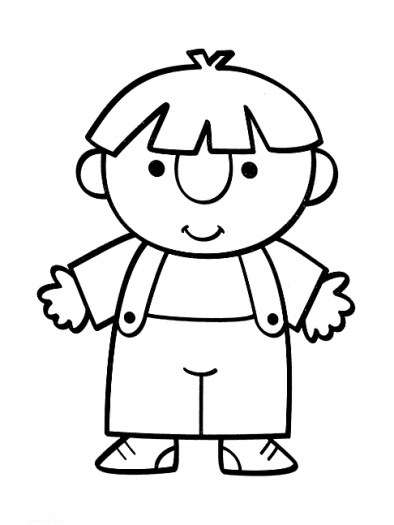
**+ « plus» - « minus» = «is»**

**85 – 37 =**

**49 + 11 =**

**4. Письмо.**

Напиши рассказ о себе. По схеме заполни пропуски.( 8-10 предложений)

My name is…

I am…(возраст)

I am from….

I speak….(язык)

I have got….(домашний питомец) Its name is…

I like….(читать какие книги)

I don’t like….(не любишь читать какие книги, журналы)

My favorite dish is…..(Мое любимое блюдо)

I enjoy……(люблю делать)

I hate….(ненавижу делать)

I can play…..

I can’t play….

**Список литературы:**

**1. Основная литература:**

Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2012.

**2. Дополнительная литература:**

1. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2012

2. Книга для учителя (Teachers Book)

3. Книга для чтения (Reader)

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 223 с. — (Библиотека учителя иностранного языка).

4. аудионосители (5 класс)

**Лист корректировки программы.**