МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка-детский сад №2»

***Мастер класс с педагогами «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ».***

Учитель-логопед:

Вагнер Ю.

***Цель:*** применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Задачи**: познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие

***Ход мастер – класса:***

**( 1слайд)** Логопед: Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (нет или да)

Деток вы любите? (да или нет)

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь?

Я вам понимаю…..

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам?

Дайте мне тогда ответ,

Помочь откажетесь мне?

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете?

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс ***«Применение здоровьесберегающих технологи в образовательном процессе» .***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее развитие.

Свой МК хочется начать с притчи: Шёл человек по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Казалось, на песке - миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

-Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

Мальчик посмотрел на человека, промолчал в ответ, не прекращал своего занятия.

- Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими, не ужели ты все будешь бросать в море , ведь твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил её в море. Потом ещё одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасённой души.

И тогда мальчик воскликнул, посмотрите, мы спасли все звездочки, сделали их счастливыми!!!

**( 2 слайд)**

Детский сад – это одна большая семья, и в нашей многодетной семье много разных детей, в том числе и есть плохо говорящие дети. Они, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит на формировании личности в целом. Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с тяжелыми речевыми дефектами, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше. Поэтому, нам, педагогам, в чьих руках находиться детство, очень важно сделать нашу большую семью счастливой.

Очень важно отметить, что в логопедической работе с такими детьми по устранению речевых нарушений, учителя – логопеды пользуются не какой – то одной универсальной и чудодейственной технологией, а комплексной системой, направленной в первую очередь на сохранение здоровья малыша, на коррекцию речевого нарушения и на личностное развитие. Преодоление этих нарушений с такими детьми возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов работы.

В своей работе я активно использую как традиционные, так и нетрадиционные методы**:(3 слайд)**

-артикуляционная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-су-джок терапия,

-дыхательная гимнастика,

-биоэнергопластика.

Несомненно, что все перечисленные методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит : **( 4 слайд)**

-улучшение внимания, памяти, мышления,

-повышение способности к произвольному контролю,

-улучшение общего эмоционального состояния,

-повышение работоспособности, уверенности в себе,

-стимулируются двигательные функции,

-снижает утомляемость,

-улучшаются пространственные представления,

-развивается дыхательный и артикуляционный аппарат,

-стимулируется речевая функция,

-улучшается соматическое состояние.

***Здоровьесберегающие технологии*** – это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического, речевого и социального благополучия детей.

**( 5 слайд)**

В практической деятельности выделяется ***3 вида современных здоровьесберегающих технологий:***

1.Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, расслабляющая.

2.Технология обучения здоровому образу жизни: проблемно – игровые(игротерапия, игротренинги), коммуникативные игры, массаж, точечный массаж.

3.Коррекционные технологии: кинезиология, технология воздействия цветом, технология коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, су – джок терапия.

Остановимся лишь на нескольких приёмах здоровьесберегающих технологий, которые я использую в работе, и которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей **( 6 слайд)**

Неотъемлемой и очень важной частью логопедической работы является артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение помогает: **( 7 слайд)**

-улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость),

-улучшить подвижность артикуляционных органов,

-укрепить мышечную систему языка, губ и щёк,

-уменьшить напряженность артикуляционных органов.

Артикуляционную гимнастику с детьми я провожу с использованием зеркал, что мы сейчас и сделаем.

***(артикуляционная гимнастика под музыку)( 8 слайд)***

**Су – Джок терапия**. ***( 9 слайд)***

Су-джок терапия –это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су-кисть, джок-стопа. Су-Джок –терапия оказывается воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су0Джок» , он будет в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, а вы повторяйте за мной:

*Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек*

*По ладошки бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*(катаем шарик слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями)*

*Мне по пальчикам бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*Бегает туда, сюда, мне щекотно, да,да,да.*

*(движения по пальцам)*

*Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!*

*(кладём в ладонь шарик и берём падушечками пальцев)*

Логопед:Хорошо! Молодцы.

**( 10 слайд)**Одной из форм оздоровительной работы является ***пальчиковая гимнастика.*** Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи находятся в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выполняя пальцами различный упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики пальцев рук, что способствует развитию внимания, памяти , мышления, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

**ПАУЧОК**

|  |  |
| --- | --- |
| Паучок ходил по ветке,   А за ним ходили детки.  Дождик с неба вдруг полил,   Паучков на землю смыл.  Солнце стало пригревать,  Паучок ползёт опять,  А за ним ползут все детки,  Чтобы погулять на ветке. | Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.  Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям. Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит) Действия аналогичны первоначальным "Паучки" ползают на голове. |

**Червячки**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Червячки пошли гулять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Червячки пошли гулять.  Вдруг ворона подбегает,  Головой она кивает,  Каркает: "Вот и обед!"  Глядь - а червячков уж нет! | *Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).   Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз.   Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх. Сжимаем кулачки, прижимая их к груди* |

(упражнение 2 раза повторяется)

**(11 слайд)**А сейчас я предлагаю сделать самомассаж , который будем с Вами выполнять под музыку, смотрите на мои действия и повторяйте за мной. Упражнения называется «У жирафа пятнышки…»

“Рука является вышедшим наружу головным мозгом” *И. Кант (***12 слайд)**

**Моторика**– совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, они расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответсвующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Логопед: Сейчас я приглашаю (гречка, фасоль, рис, манка, горох) желающего. Перед Вами крупы, Ваша задача угадать закрытыми глазами, что у Вас за крупа..

**Следующую технологию, которую Вы так же можете применить в своей работе, это Биоэнергопластика (13 слайд)**

Биоэнергопластика являетя новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био-человек, энергия-сила, пластика-движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата , что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение. При этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Уважаемые коллеги , предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергоплатики .Сначала я вам покажу, а затем выполним вместе.

«Дятел»

Тук-тук-тук

Тук-тук-тук

Раздается чей то звук

(на первую строчку –постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой, на вторую-наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. Напряженным кончиком языка постучать в верхние резцы, отчетливо произнося звук Д-Д-Д-д-Д-д)

Это дятел на сосне

(соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять , пальцы развести в стороны, изображая дерево. Напряженным кончиком языка постучать в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося д-д-д-д-д-д-д)

Долбит клювом по коре

Логопед: А сейчас давайте попробуем повторить упражнение вместе. Приготовились??На примере данного упражнения мы увидели, как происходит соединение артикуляционного аппарата с движением рук.

**Для детей с тяжелыми речевыми дефектами, так же не обходима , гимнастике для глаз.** За основу я выбрала упражнения для профилактики нарушений зрения и активизации работы мышц глаз. Упражнения проводятся спина прямая, ноги свободно опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

*Проведём, друзья, сейчас упражнения для глаз.*

*Мы снежинку увидали. – со снежинкою играли.*

*(Берут снежинку в руку, вытянуть снежинку вперёд перед собой, сфокусировать на ней взгляд)*

*Снежинки вправо полетели, и мы вправо посмотрели*

*(отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом)*

*Во снежинки полетели, глазки влево посмотрели.*

*(отвести влево)*

*Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал…*

*(поднимать снежинки вверх и опускать вниз)*

*Все на землю улеглись.*

*(покружиться и присесть, опустив снежинку на пол).*

**( 14 слайд)**

Большие возможности в здоровьесбережение детей предоставляет дыхательная гимнастика .АлександраНиколаевна Стрельникова утверждала, что люди плохо дышат , говорят, кричат и поют, потому что часто болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому -и болезнь сама отступит». Хочу вас познакомить и обучить некоторым игровым приемам дыхательной гимнастики.

(кораблики, дудочки, вату с носу сдуть.)

**Упр. «Часики»**

Часики вперед идут,

За собою нас ведут

(и.п. стоя, ноги слегка расставить)

1-взмах руками вперед «тик» (вдох)

2 взмах руками назад «так» (выдох)

***Упр.«Петушок»***

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг,

(встать прямо ноги слегка расставить, руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам, выдыхая произнося ку-ка-ре-ку)

**(15 слайд)**

**Игра «Маски» - для плохо говорящих детей также важна мимическая гимнастика, которая способствует развитию артикуляционной гимнастики)**

Я Вам сейчас буду показывать картинки с эмоциями, а Вы постараетесь передать друг другу данную эмоцию.

*Итог мастер-класса:*

Логопед: Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе разнообразных методов и приемов для развития речи детей. Данные приемы я использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на речевое развитие, у детей повышается работоспособность , улучшается качество образовательного процесса.

И в завершении мастер-класса я предлагаю вам помедетировать (спокойная музыка).

Давайте найдем свое сердце, прижмем обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит тук-тук-тук. А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам и ногам. Его столько, что оно уже не вмещается в нас. Давайте улыбнемся и подарим друг другу немного света и теплого своего сердца.

А сейчас мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс:свой богаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку-то, что получили на мастер классе нового.

А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем СПАСИБО!!

А мне остается только поблагодарить вас за внимание. Будьте здоровы.

***Отзывы педагогов:***

Хренова З.С.

Николаева Л.А.

Хасанова Е.С.

Пикуза Л.П.

Запалова Е.С.