Муниципальное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №100

**Методические рекомендации**

**по организации игр в центре «Воды и песка»**

**в группах раннего возраста**

**/опыт работы/**

**Подготовила :**

**воспитатель Фоменко Л.А.**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

***Задачи:***

* формировать знание об окружающем мире (свойства воды, качество материалов, действия с водой и предметами);
* обогащать словарный запас;
* формировать математическое понятие: «полный – пустой», «много – мало»;
* формирует зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук;
* освоение понятия «измерение объёма» (вместимость);
* снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта, агрессию.

***Принципы работы:***

* свободный доступ к ёмкости с водой;
* возможность нескольким детям играть одновременно;
* уровень воды 5 -7 см;
* верхний край ёмкости находится на уровне пояса ребёнка.

***Роль воспитателя:***

* осуществляет подбор материалов и атрибутов;
* организует совместные с детьми игры с водой, предусматривая разбрызгивание и разливание воды;
* развивает у детей умения действовать с предложенным материалом;
* постепенно вводит новые игры и упражнения.

***Оснащение центра воды***

* + детский стол или ванна фабричного производства;
  + сита лейки, воронки, баночки с разным диаметром отверстий;
  + мелкие игрушки из разных материалов (пластмассовые, резиновые, деревянные);
  + природный материал (шишки, камешки, ракушки, палочки)
  + бросовый материал (деревянные дощечки, металлические бруски, губки, кусочки ткани, пластмассовые трубочки, пробки);
  + самодельные плавающие игрушки (кораблики: пробка разрезается поперёк на кружочки, затем в пропил вставляется мелкая игрушка; в скорлупу из грецкого ореха с помощью кусочка пластилина прикрепляется флажок на спичке; хорошо плавает кораблик из пенопласта);
  + пищевые красители, шампунь;
  + 4 – 5 клеёнчатых фартуков;
  + половинки мыльниц, резиновые груши разного объёма;
  + пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл, соломка для коктейля.

Для привлечения внимания детей изготавливается ***Капелька***, которая каждый раз рассказывает много интересного о воде. Капелька шьётся из клеёнки, оформляется бусинками или пуговицами.

***Картотека игр с водой***

Ранний возраст

«ВОДИЧКА»

Опустить руки ребёнка в воду, приговаривая:

*Хлоп-хлоп ручками,*

*Хлоп – хлоп ручками,*

*Тут водичка булькает,*

*Тут водичка пениться,*

*Руки насухо вытираются».*

«СЕМЬЯ»

Опустить ненадолго руки ребёнка в тазик с кусочками льда (лёд получен с помощью бытового холодильника), приговаривая:

*«Тарарам, тарарам!*

*Кто явился в гости к нам?*

*Посмотри-ка поскорей*

*На любимых на гостей:*

*Дедушка, бабушка.*

*Папа, мама, я –*

*Вот вся моя семья.*

Затем опустить руки малыша в тазик с тёплой водой, а в конце игры насухо вытереть их полотенцем.

«ИГРУШКИ»

Опустить руки ребёнка в таз со льдом, затем в тазик с тёплой водой, при этом читая четверостишие:

*В этом тазике у нас грязные игрушки.*

*Мы помоем их сейчас – помогите ручки!*

*Раз, два, три – руки поднимаем,*

*В другой тазик опускаем.*

«МОЕМ ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

Опустить руки ребёнка в тазик со льдом, помочь ему переложить кусочки льда в пустой тазик, приговаривая:

*Огурец – раз, яблоко – раз,*

*Помидор – два,*

*Очень медленно сперва.*

*А потом, потом, потом,*

*Всё бегом, бегом, бегом.*

Затем опустить руки в тёплую воду, насухо вытереть.

«БОЛЬШАЯ СТИРКА»

Предложить ребёнку покатать льдинки между ладошками, приговаривая:

*Стираем, стираем,*

*Стираем мы бельё.*

Опустить руки ребёнка в тазик с тёплой водой и «прополоскать» бельё (расслабленные движения, имитирующее полоскание):

*Полощем, полощем,*

*Полощем мы бельё.*

4

*«*ЗИМА»

Прочтите стихотворение:

*Что за шарик в кулаке?*

*Шарик был – вода в руке.*

Предложить ребёнку покатать в ладошках кусочек льда (если ребёнку трудно справиться с этим самому,

помогите ему), затем опустите руки в горячую воду.

«РЫБКА»

Резиновую или пластмассовую рыбку (или другую плавающую игрушку) воспитатель кладёт на поверхность воды и говорит: «Рыбка плавает» своей рукой прижимает рыбку ко дну: «Где рыбка? Под водой».

Отпускает игрушку: «Вынырнула рыбка. Опять плывёт». Повторяет рукой ребёнка несколько раз, каждый раз радуясь, что рыбка вынырнула.

«ПОДУЙ НА КОРАБЛИК»

Воспитатель опускает на воду маленький пластмассовый кораблик и дует на него: «Подую на кораблик». Ребёнок наблюдает, как кораблик уплывает к другой стороне тазика: «Уплыл кораблик».

Игра повторяется несколько раз.

«ПОЙМАЙ»

Воспитатель бросает в тазик несколько пластмассовых шариков и просит ребёнка: «Собери». Для малыша не так просто поймать ускользающие из рук игрушки, но очень весело.

«МОЕМ ЛЯЛЮ»

Воспитатель сажает куклу в тазик, умывает рукой ребёнка, сопровождая действия потешкой «Водичка, водичка». дает малышу маленькое полотенце, помогает ему вытереть куклу: «Вымыл лялю, молодец!»

«СОБЕРИ КАМЕШКИ»

Бросить в тазик несколько камешков ( 5-6 ), желательно разноцветных. «Достань камешки!» малыш собирает камешки в миску.

«ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ ОДНОЙ ЁМКОСТИ В ДРУГУЮ»

Взрослый дает малышу в каждую руку по пластмассовой чашечке. Рукой ребёнка зачерпывает воду из тазика одной чашкой и переливает в другую, держа её так, чтобы хорошо была видна струя воды. Повторить несколько раз.

«ДОЖДИК»

Воспитатель льёт воду из чашки в детский дуршлаг или ситечко: «Дождик». Ребёнок наблюдает, потом может это сделать сам.

«ОСЕНЬ»

Игру можно проводить в двух вариантах:

*1 вариант.* Попросите ребёнка встать , согнуть руки в локтях и отвести их в стороны, кисти опустить вниз. Ребёнок потряхивает расслабленными кистями.

*2 вариант.* Ребёнок сгибает руки в локтях, держит их перед грудью ладонями кверху и потряхивает расслабленными кистями.

Движения выполняются в такт словам:

*Дождик, дождик, подожди,*

*Надоели нам дожди!*

*Ты по крышам зачастил,*

*Ребятишек разбудил.*

***Картотека игр с водой***

1 младшая группа

*«ПОЗНАКОМИМСЯ С ВОДОЙ»*

Побеседовать с детьми о свойствах воды*.*

*-* Вода разливается по поверхности стола.

*-* Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положить губку в лужу, отжать воду из губки в ванну.

*-* Вода бывает тёплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверить с детьми температуру горячей воды через стенку ведёрка, а холодную попробуйте в ведёрке). Смешать и сделать тёплую воду. Поиграть в «Купание куклы».

- Вода наливается в разные сосуды. Разлить с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте детям возможность самостоятельно наливать воду.

«НУ-КА, ВЫЛОВИ»

Поставить на крышку стола (если стол для игр имеет две чаши, крышка на закрытой ванне используется как стол) тарелку или ведёрко. В ванне с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведёрко. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребёнок правильно держал ложку. Помогите перенести предметы в тарелку, а пролитую воду собрать губкой. Для повышения детского интереса к упражнению и усложнения действия, в следующий раз предложите ему ситечко, сачок вместо ложки.

«КТО БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТ И ВЫЛЬЕТ»

Предложить детям разной формы сосуды (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них воду, опуская сосуд в воду. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложить наливать воду через воронку в сосуды разного размера.

«ЖУР-ЖУР» и «КАП-КАП»

Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяется о поверхность стола, железный поднос.

«КАКИЕ РАЗНЫЕ БУТЫЛОЧКИ»

Дайте детям бутылочки с разным диаметром горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Также одновременно пусть дети выльют воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из неё зависит от размера горлышка.

«РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА»

В присутствии детей окрасить воду в ванне пищевым красителем. Пусть дети наливают «волшебную» воду в прозрачные ёмкости, вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте детям радость, позволив им пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки из пенопласта и скорлупы грецких орехов. Покажите, как палочкой можно направить кораблик в нужную сторону.

«ВОЛШЕБНЫЙ КАМЕШЕК»

Рассмотрите с детьми сухие камешки. Опустите их в ванну с водой. Поговорите с детьми о том, что камешки тяжёлые и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните с сухими, вместе с детьми сделайте вывод о том, что мокрые камешки изменили свой цвет.

«НАДО, НАДО ПОМОГАТЬ»

Время от времени давайте детям поручения – умыть кукол, помочь вымыть кукольную посуду, игрушки, «постирать» кукольную одежду, помочь полить цветы.

6

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

В любую ёмкость с водой опустить игрушку или предмет. Ребёнку завязать глаза. Предложить определить на ощупь предмет, по каким признакам узнал.

«СНАЙПЕР»

Ведро не до краёв наполнить водой. Ребёнка поставить на небольшом расстоянии от ведра. Предложить попасть мячом в ведро с водой.

«КТО САМЫЙ МЕТКИЙ?»

Приготовить банку с водой с широким горлышком, наполнить её водой. На дно банки поставить стакан.

Ребёнка поставить так, чтобы глазами он мог видеть край стакана, поставленного в сосуд с водой. Предложить ребёнку бросить монетку в стакан, который помещён в банку.

«ВОДНАЯ МОЗАИКА»

Приготовить ёмкость с водой (желательно небольшой таз), много разноцветных пластмассовых крышек из-под лимонада. Предложить составить узор на воде с помощью ярких крышек.

***опыты с водой***

«ЧТОТАКОЕ СНЕГ»

Принесите в группу снег и опустите в ванну. Понаблюдайте с детьми за таянием снега. Сделайте вывод:

снег – это замёрзшая вода.

«ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ СНЕГ?»

Рассмотрите воду, появившуюся в ванне. Обратите внимание детей на грязь на дне ванны. Помогите детям сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.

«ЧТО ТАКОЕ ЛЁД»

Принесите и положите в сухую ванну кусочки льда. Через некоторое время поищите лёд в ванне. Побеседуйте с детьми о том, почему в ванне появилась вода, а кусочки льда стали такими маленькими.

Сделайте вывод – лёд растаял и получилась вода. Закрепите с детьми понятие, что лёд – это замёрзшая вода.

«ПОЧЕМУ ПЛАЧЕТ СОСУЛЬКА»

Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через

некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька стала таять. А на улице сосульку согреет солнышко и она начнёт капать, «плакать».

«ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ»

Дайте детям разные предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки). Предложите бросить их в воду ванны. Посмотрите, какие из них утонули, какие плавают.

«ВЕСЁЛАЯ ИГРУШКА»

Бутылочка с плотно закрывающейся крышкой может превратиться в забавную игрушку. Для этого в бутылочку наливается вода, помещаются пуговицы, бусинки, мелко нарезанная фольга. При переворачивании бутылочки предметы медленно опускаются вниз.

«ПРАЗДНИК МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»

Взбейте в ванне мыльную пену, с помощью соломинки пускайте пузыри, вместе с детьми полюбуйтесь переливающимся великолепием. Попробуйте поймать на ладошку разноцветный мыльный пузырёк.

Прочитайте стихотворение Э.Фарджен «Мыльные пузыри».

Осторожно – пузыри…

-Ой, какие!

- Ой, смотри!

- Раздуваются!

- Блестят!

- Отрываются!

- Летят!

- Мой – со сливу!

- Мой – с орех!

- Мой не лопнул дольше всех!

***Наблюдения***

«КАКАЯ БЫВАЕТ ВОДА?»

Налить в банку воду из крана. Что налито в банке? Откуда взяли воду? Какая вода в кране? (холодная, горячая, тёплая). Посмотреть на банку с водой. Какая ещё вода в банке? Видно ли через воду в банку? (прозрачная, чистая вода) А ещё что прозрачное?

«ВОДА КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ»

Взять 2 банки: одна с водой из крана, другая с водой из лейки или кувшина. Предложить детям потрогать воду в банке из крана. Какая вода? Предложить налить воду из лейки или кувшина. А что ты можешь сказать об этой воде? Где стояла лейка?

Есть вода комнатной температуры. Взять термометр для воды и предложить измерить температуру в двух банках. Какую воду лучше пить? Почему? Водой комнатной температуры можно поливать растения, поить птиц, пить.

«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»

Взять банку с водой и тазик. Спросить у детей: «Какая вода? (жидкая, она льётся). Предложить ребёнку показать, как льётся вода. «А какой формы вода?» Вода не имеет формы. вода принимает форму сосуда. Предложить детям налить воду в чашку, тарелку, стакан. Спросить какой формы вода.

«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА, А ИМЕЕТ ПРИВКУС»

Дать ребёнку попробовать воду из крана и кипячёную воду. Спросить, какой вкус у воды. у воды нет вкуса, а есть привкус. Предложить размешать сахар в воде и попробовать её. Какая вода? А если размешать соль, то какая будет вода? Вода будет иметь вкус, если в неё что-нибудь добавить.

«РОДНИКОВАЯ ВОДА»

Дать ребёнку попробовать воды из крана, а потом из родника (вода налита в бутылку). Спросить, какя вода ему понравилась: в первой чашке или во второй? Рассказать, что в бутылке налита родниковая вода. Это очень чистая вода, она течёт из-под земли. Такая же вода бывает в колодцах.

«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА»

Налить чашку воды. Спросить, пахнет ли вода? Вода ничем не пахнет. Если в неё что-нибудь добавить, то она будет иметь запах. Предложить ребёнку понюхать воду с йодом, с чаем, соком лимона. Спросить, чем она пахнет.

«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА»

В банку налита вода. Спросить у ребёнка, какого цвета вода. Вода не имеет цвета, она бесцветна. Если её подкрасить, то она будет цветной. Предложить ребёнку подкрасить воду акварельной краской, кто как захочет.

«ВОДА МОЖЕТ СМАЧИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И ОЧИЩАТЬ ИХ»

В начале наблюдения можно прочитать стихотворение:

*Она без вкуса, запаха, цвета,*

*Но всеми учёными признано это:*

*С любого грязнули всю грязь без следа*

*Смоет обычная вода.*

В тазик с водой кладём бумажную салфетку, альбомный лист, картон. Предлагаем ребёнку понаблюдать, что произойдёт. Вода проникает в предметы и смачивает их. Тонкая салфетка намокнет быстрее, а картон медленнее, так как он толстый. Можно положить в воду ткань, деревянный кубик. Спросить все ли предметы пропускают воду? Нет. Провести опыт: положить целлофан, посмотреть, что будет. Целлофан не намокнет. Спросить ребёнка, какие предметы не пропускают воду? (стекло, железо).

«МОЖЕТ ЛИ ВОДА БЫТЬ ТВЁРДОЙ?»

Что произойдёт, если воду заморозить? Она превратится в лёд. Принести лёд, дать ребёнку потрогать. Какой лёд? (холодный, твёрдый, прозрачный).

«ВОДА МОЖЕТ ИСПАРЯТЬСЯ»

В банку налить горячую воду, закрыть пластмассовой крышкой. Понаблюдать, что будет. Ребёнок увидел капли воды на крышке. Вода испаряется и превращается в капли. Предложить ему понаблюдать за подкрашенной водой в банке (банка приготовлена заранее). Куда делась вода? Всегда ли мы видим пар или нет?

«ВСЕ ЛИ ВЕЩЕСТВА РАСТВОРЯЮТСЯ В ВОДЕ?»

В банках с водой размешать сахар, соль и марганцовку. Понаблюдать, растворяются ли эти вещества. Потом предложить размешать подсолнечное масло. Понаблюдать, что будет. Обратит внимание на то, что масло не тонет.

« В ВОДЕ ЕСТЬ ГАЗ»

Показать ребёнку минеральную воду. Дать попить её. «Что ты чувствуешь? Что видишь?» пузырьки – это газ. Эта вода называется минеральной. Она течёт из-под земли. Этой водой люди лечатся.

«КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ТЯЖЕЛЕЕ ВОДЫ, А КАКИЕ – ЛЕГЧЕ?»

У ребёнка в руках разные предметы. Предложить опустить предметы в воду. Понаблюдать, какие предметы утонули, а какие – нет. Спросить, почему так произошло. Объяснить, что одни предметы лёгкие, а другие – тяжёлые.

«СРАВНЕНИЕ ДОЖДЕВОЙ ВОДЫ И ВОДЫ ИЗ КРАНА»

Заранее набрать в банки дождевой воды и воды из крана. Предложить ребёнку сравнить их. Спросить, можно ли пить дождевую воду и умываться ею. Сказать, что дождевой водой можно поливать растения, так как в ней бывают вредные вещества, которые могут навредить здоровью человека. Такое же сравнение можно провести с талой водой.

***Способы различных действий с водой:***

- наливать, переливать, отмеривать воду;

- взбивать воду сильной струёй из резиновой груши;

- закручивать рукой «воронку» в воде;

- стряхивать капли с мокрых рук на поверхность воды или на бумагу;

- дуть на воду, подгоняя плавающие предметы;

- набирать воду в ладони, пропуская её сквозь пальцы или, напротив, удерживая её в плотно сжатых руках;

- наполнять пипеткой разные углубления (форма для льда, мыльницы);

- перегонять капли воды по восковой бумаге, собирая их в одну большую или разделяя на множество маленьких;

- с силой вытряхивать воду из сосуда с узким горлышком (флакон из-под духов);

- погружение в воду флаконы с притёртыми или неплотно закрытыми крышками;

- использовать флаконы с притёртыми крышками в качестве поплавков.

**Непосредственно – образовательная деятельность по экспериментированию в I младшей группе по теме: «Игры с Губкой»**

**/Конспект экспериментальной деятельности./**

**Цель:** создание условий, необходимых для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Образовательные:

- познакомить детей со свойствами губки;

- учить набирать воду губкой и отжимать ее в емкость;

- учить детей добывать знания о предмете и исследовать его путем опытной деятельности.

* Развивающие:

- развивать координационные движения обеих рук.

* Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Предварительная работа**: знакомство с губкой, беседы о гигиене, об использовании губки, рассматривание картинок.

**Материал и оборудование:** резиновая игрушка – собачка в мыльной пене, большой таз с водой, маленькие губки, полотенце, кроватка и пеленка.

**Интеграция областей**: познание, коммуникация, здоровье.

**Ход деятельности:**

Воспитатель вносит Губку (игрушку) и рассказывает стихотворение:

«Меня узнает каждый,

Со всеми я дружу!

И как играть со мною

Сейчас я покажу».

В: Ребята, хотите поиграть с губкой? Берите по одной губке.

Проводится игра на мелкую моторику «Играем с губкой». Дети выполняют движения с губкой вместе с воспитателем.

В: Хотите буду бантиком (сжимание губки посередине двумя пальцами)

Могу я быть гармошкой (сжимание губки двумя руками)

А можете вы просто прижать меня ладошкой (сжимание губки двумя руками)

В: Ребята, а где можно встретить губку, и для чего она нужна?

Ответы детей.

В: А какая губка: тяжелая или легкая?

Д: Легкая

В: Мягкая или жесткая?

Д: Мягкая

В: А что будет, если ее поместить в воду? Она утонет?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям проверить это, опустив губку в тазик с водой.

В: Посмотрите, утонула губка или нет?

Нет, плавает на поверхности воды, как лодочка.

Дыхательная гимнастика «Лодочка».

В: Посмотрите, а сейчас губка утонула или нет? (воспитатель давит на губку рукой, опуская ее глубже в воду).

Ответы детей.

В: Губка впитала воду, стала тяжелой, утонула, лежит на дне.

Подвижная игра «Веселись детвора».

Сюрпризный момент:

Появляется резиновая собачка, вся в мыльной пене:

«Мне губка мыться помогала,

За водичкой побежала,

В глаза мои попало мыло…

К вам она не заходила?»

Воспитатель и дети рассказывают собачке, как они весело играют с Губкой. Губка вспомнила про собачку, просит помощи детей.

В: «Про собачку я забыла,

Извини, что не домыла,

Помогите мне, ребятки,

Приготовьте воду в кадке».

В: Девочки и мальчики, давайте поможем Губке помыть собачку. Берите свои губки и подходите ко мне. Дети набирают воду в губку из маленького тазика и отжимают губку с водой на собачку, находящуюся в другом тазике.

Воспитатель хвалит детей:

«Вы и губки вместе с вами

Мыть собачку помогали.

Все довольны, он умыт,

Ну, а банный день закрыт».

В: Ребята, давайте завернем в пеленочку собачку и положим отдыхать после баньки в кроватку.

В: Вам понравилось играть с губкой?

Ответы детей.

В: А какая губка?

Ответы детей.

В: Губке тоже очень понравилось с вами играть, но ей пора идти. Говорите до свидания ей.

**Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы**

Комплексно-тематическое занятие: "Игры с Капелькой"

(игры с водой)

Цель:

* Закрепить знания детей о свойствах воды: мокрая, капает, льётся.
* Познакомить детей со свойствами различных материалов: лёгкий, тяжёлый.
* Приобщать детей к элементарным трудовым навыкам.
* Вызвать у детей положительные эмоции.

Средства:таз с водой, игрушка Капелька (изготавливается из воздушного шарика, на котором рисуются глазки и ротик), полотенце, сачки, предметы, фартуки, ведёрко.

Способы: сюрпризный момент, показ, рассказ, действия детей, вопросы к детям.

Предварительная работа:

* знакомство с персонажем Капелькой;
* знакомство со свойствами воды: капает, льётся.

Словарная работа**:** мокрая, капает, льётся, лёгкий, тяжёлый, шарик, мячик, кораблик, кубик, носовой платочек, камешек, железная ложка, уточка.

**Ход**

**Педагог:** Ребята, к нам в гости сегодня пришёл смешной и весёлый человечек.

– Ой, кто это? *(Под музыку воспитатель достаёт игрушку Капельку.)* Давайте, поздороваемся с ней!

*Дети здороваются.*  
*Педагог обращается к детям от имени Капельки:*

– Ребята, здравствуйте, вы меня узнали? Кто я?

*– Капелька!*

**Педагог:** Капелька, мы очень рады тебя видеть. Присаживайся на стульчик (педагог усаживает игрушку на стульчик), и мы присядем.

*Дети садятся на стульчики*

**Педагог:** Ребята, если к нам в гости пришла Капелька, то тогда с чем мы будем играть?

*Ответы детей- с водой* (*опросить каждого ребёнка отдельно, а затем проговорить хором).*

– Ребятки, если мы потрогаем водичку рукой, то узнаем какая она?

*Ответы детей (мокрая, тёплая, холодная)*

*–* Когда мы открываем кран чуть-чуть, водичка что делает? *(Капает.)*

*–* Ребята, как она капает? Покажем пальчиком и скажем.

*Кап-кап (стучат пальчиком по ладошке)*

*–* Если мы откроем сильно кран, то водичка…льётся.

*-Льётся (проговаривают хором)*

– Как льётся водичка?

- С-с-с

*Кончиками пальцев проводят по ладошке и произносят.*

**Педагог:** Капелька, ребята каждый день умываются и моют руки. Давайте покажем Капельке, как мы умеем умываться.

*Дети выполняют аэробику “Чистюли”*

Кто умеет чисто мыться…  
Это мы…

*хлопки в ладоши  
хлопки по груди*Кто не хочет…  
Моет личико и ушки

*хлопки в ладоши  
изображают умывание*

Умываться мы умеем  
И вот так…

*хлопки в ладоши  
трут шейку*Кто почистит как большой  
И вот так…

*хлопки в ладоши  
сжимают кулачок, вытягивают указательный пальчик (зубная щётка). начинают “чистить зубки” (проводят пальчиком перед губами)*Мы помылись, как большие..  
Это мы…

*стряхивающие движения руками  
хлопки по груди***Капелька:** Да, вы много знаете о воде, умеете хорошо умываться.

– Я сегодня с вами хочу поиграть в новую игру, которая называется “Тонет, не тонет”. Чтобы не замочиться, нужно надеть фартуки.

*Дети подходят к столу, где стоит таз с водой. Надевают фартуки.*

**Педагог:** У Капельки есть волшебный мешочек, в нём что – то лежит! Вы будете по – одному доставать из мешочка предметы.

*Дети достают предметы.   
(Педагог спрашивает у каждого ребёнка.)*

– Сева, что ты достал?  
– Настя, что ты достала?  
*Ответы детей.*

**Педагог:** Вот какие разные предметы принесла нам Капелька. Давайте опустим их в воду и посмотрим, что с ними будет.

*Дети опускают предметы в таз и смотрят, что произошло.*

*–* Что с ними стало? *(Утонули, а другие предметы плавают.)*

– Ребята, те предметы, которые утонули – тяжёлые. А те предметы, которые плавают – лёгкие.

– Какие предметы утонули

*Ответы детей (камешек, железная ложка).*

*–* Ребята, а почему они утонули?

*Ответы детей “ Потому что они тяжёлые”*

**Капелька:** Ребята, я предлагаю достать те предметы, которые плавают

*Дети достают по очереди предметы с поверхности воды и называют их: “Я достал мячик”, “Я достал кораблик” и т.д.*

*–* Ребята, посмотрите, остались ещё в тазу предметы? *(Да, остались.)*

*–* Но эти предметы уже не плавают на поверхности, а утонули. И я вам предлагаю достать их сачками.

*Дети достают из таза игрушки сачками называют их и убирают в ведёрко.*

**Педагог:** Ребята, молодцы, все предметы выловили из таза. Но посмотрите, сколько воды на столе! Давайте соберём воду с помощью губки. (*Воспитатель раздаёт детям губку*)

*Дети собирают воду с помощью губки в ведёрко. После этого вытирают руки полотенцем и садятся на стульчики.*

– Ребята, вам понравилось играть с водичкой? *(Да.)*

– Капельке тоже очень понравилось, как вы занимались, дружно отвечали на вопросы, выполняли разные задания и за это Капелька дарит нам своих маленьких друзей – Капелек (маленькие воздушные шарики синего цвета). Вот они какие – весёлые, озорные! Спасибо тебе, Капелька, за подарок!

**Методические рекомендации для игр с песком, крупой и природным материалом**

Обратите внимание на то, как детям нравиться трогать песок, пересыпать его ручками и совочком. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции. Играя с песком, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры помогают развить мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких понятиях, как “много-мало”, “быстро-медленно”, “короткий-длинный”, “высокий-низкий”.  При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы.

Вариант комплектации:

Для игр с песком нужны совки, разнообразные фор­мочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, ку­бики, кольца и другие геометрические формы разных цве­тов и двух размеров), палочки, грабельки.

**Игра «Я пеку, пеку, пеку»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол.

**Игра « Найди шарик».**

Цели: знакомство с качеством предметов – размером, формой.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

**Игра « Печем печенье».**

**Цель:** знакомство со свойствами песка, развитие моторики, координации движений.

**Содержание:** В центре « Песок – вода» в одной ёмкости находится сухой песок, в другой влажный. Воспитатель показывает малышу красивые формочки разного фасона и предлагает испечь печенье. Ребенок пробует исполнить действия с сухим песком и влажным. Постепенно, в результате игры ребенок понимает, что из сухого песка нельзя построить ничего, а влажного можно. При необходимости воспитатель оказывает помощь малышу или руководит его действиями словесно.

**«Соберем все бусинки»**

*Бросьте камешки в песок. Сначала предложите собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки. Затем покажите как пользоваться ситом: его надо держать в левой руке, а правой насыпать совком песок в сито. Оставшиеся в сите камушки надо аккуратно пересыпать в ведерко.*

**«А орешки не простые»**

*Приготовьте тару с ограниченными ячейками, разные сорта орехов.*

*Все орехи лежат в одном отделении. Взрослый предлагает ребенку ощупать один орех и кладет его в пустое отделение. Ребенок ощупывает орехи и сортирует их по видам. Усложнить можно, играя с закрытыми глазами.*

**«Пишем и рисуем»**

*На поднос насыпать тонким слоем песок или манку.*

*Тренируем движение руки и развиваем тактильные ощущения.*

*Предложить нарисовать пальчиком или палочкой круг, овал и т.д. или посмотреть, что там спрятано.*

«**Дорожки и узоры из песка»**

*Сыпем тоненькую струйку песка на асфальт, на землю, на цветную бумагу.*

*Отпечатки на мокром песке штампов, игрушек.*

*Протаптываем узкие и широкие дорожки на песке или на взрыхленной поверхности.*

**Песочные человечки. Рисуем ручками на песке**

Для того чтобы нарисовать на песке человечков, сначала разровняйте его ладонью. Нарисуйте человечка сами, потом возьмите пальчик ребенка и нарисуйте его пальчиком. После этого предложите малышу нарисовать человечка самостоятельно. Впоследствии, собираясь идти играть в песочницу, можно сказать ребенку:

*“Мы идем в гости к песочным человечкам” или ”Мы идем играть с песочными человечками”.*

*Смешные человечки*

*В песочнице живут*

*И без горячей печки*

*Куличики пекут.*

*“Мы пришли в гости к песочным человечкам и будем вместе с ними играть. Давай нарисуем на песке самих песочных человечков. Вот они какие!”*

**Игра «Пересыпаем ложкой»**

Поставьте на поднос две чашки: слева - чашку с крупой, а справа - пустую. Вначале двигая рукой ребенка, показать как надо набирать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки и плавно двигая рукой, перенести ложку к правой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу когда ее остается мало (надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать эти упражнения с размешиванием.

**Игра «Разложим по порядку»**

Высыпать в мисочку бусинки двух цветов по 5-7 штук, справа от мисочки поставьте две тарелочки.

«Давай в одну тарелочку сложим все красные бусинки, а в другую – все синие. Мишка любит красные конфетки, а зайчик красные». Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (показать). Если какие - то бусинки упадут на стол, попросите собрать их с помощью совка. Обязательно довести эту работу до конца - этот навык очень важен.

**Игрушки-потеряшки. Ищем игрушки в песке**

*Где ж у нас игрушки:*  
*Куклы да зверюшки?*  
*Зайка с мишкой на полу,*  
*Кукла новая в углу,*  
*Яркий мячик под столом,*  
*А матрешки под окном!*  
*Мы еще не наигрались,*  
*А игрушки разбежались!*

Наши игрушки, наверно, взяли песочные человечки, чтобы немножко поиграть. Давай найдем игрушки в песке.

Возьмите небольшие пластмассовые игрушки и спрячьте в песок так, чтобы ребенок их не видел. Предложите ему по очереди найти эти игрушки. Пусть малыш попробует на ощупь определить форму той игрушки, которую надо вытащить из песка. Например, предложите ему достать из песка куколку, а по­том мишку (лошадку, зайчика и т. д.). Если ребёнок достал не то, что вы просили, спрячьте игрушку обратно в песок, и пусть малыш попробует ещё раз. Для начала можно облегчить задачу, попросив ребёнка просто найти все игрушки в песке.

Также в процессе игры можно изучать геометрические фигуры: «Найди в пес­ке шарик (кубик, колечко и т. д.)».

**Маленький художник. Рисуем пальчиками на песке и на снегу**

*На листочке из альбома  
Я всегда рисую дома,  
А на улице могу —  
На песке и на снегу.*

На снегу мы можем рисовать только зимой, зато на песке — и весной, и летом, и осенью. Для того чтобы было удобно рисовать на песке, надо его увлажнить. Можно взять с собой на прогулку бутылку с водой, а также прямоугольную дощечку или лопатку, чтобы разравнивать песок и стирать рисунки. Рисовать на песке лучше всего пальчиком, но можно и палочкой.

С помощью песочных рисунков ребёнку будет интереснее и легче запоминать геометрические фигуры. Например, из треугольника и квадрата (прямоугольника) получается домик, из кружка с лучиками — солнышко.

**Матрёшки. Выкладываем на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди)**

*У хорошеньких матрёшек  
Сарафанчики в горошек,  
Бусы разноцветные,  
Издали приметные.*

Для того чтобы сделать бусы для матрёшки, вам понадобятся мелкие камешки (жёлуди, шишки и т. п.). Нарисуйте на песке кружок и попросите ребёнка выложить камешки по его контуру. Это и будут «бусы для матрёшки». Таким же способом можно изобразить и саму матрёшку: нарисовать её контур на песке и выложить камешками.  
Можно знакомить малыша с геометрическими фигурами, выкладывая камешки по контуру треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, овала, трапеции, ромба.

**Козлик. Стоим высокие и низкие горы из песка**

*Строим горы из песка,  
Над горами облака.  
Скачет козлик по горам:  
Тут и там, тут и там!*

Горы бывают высокие и низкие. Козлик прыгает с горки на горку, стучат его копытца: «тут и там, тут и там». Сначала насыпьте совочком песок в большое и маленькое ведёрко, а затем высыпьте его так, чтобы получились «высокая гора» и «низкая гора». Можно делать горки разной высоты с помощью формочек и баночек. Затем возьмите «козлика». Это может быть пластмассовая игрушка, камешек или шишка. Пусть ребёнок переносит «козлика» с «высокой горки» на «низкую» и наоборот в соответствии с вашими командами. Главное для малыша в этой игре — научиться определять, какие горки высокие, а какие низкие.

**Речка и ручеёк. Строим широкие и узкие канавки в песке**

*Вот большая река —  
Широка, глубока,  
А вот малый ручеёк —  
Не широк, не глубок.*

Большим, широким совочком выкопайте в песке «реку». Маленьким, более узким совочком — «ручеёк». Можно налить в них воды. Если у вас есть игрушечные кораблики (лодочки) разного размера, попросите малыша большой кораблик пустить в «реку», а маленький — в «ручеёк». А лучше всего вместе с ребёнком сделать несколько корабликов (больших и маленьких) из бумаги или коры дерева. Можно также использовать «подручные средства», например щепочки разной длины.Играя с песком и водой, вы постепенно знакомите малыша с такими понятиями, как «высокий—низкий», «большой—маленький», «широкий—узкий», «длинный-короткий».

**Мышонок. Прячем ладошки в песок, а потом находим**

*Ночь на дворе,  
Мышонок в норе.  
Норка в песке,  
Дверь на замке.*

*Ночь позади.  
Мышонок, выходи!*

В эту игру хорошо играть летом на песчаном пляже, но можно и в чистой песочнице. Предварительно убедитесь, что в песке нет битого стекла и других острых предметов. «Ночь на дворе, мышонок в норе» — малыш засовывает ладошку поглубже в песок. «Норка в песке, дверь на замке» — потихоньку счищайте песок с его ладошки, стараясь не коснуться её («не потревожить мышонка»). Ладошка очищена от песка — «Ночь позади. Мышонок, выходи!» Отряхните с ладошки ребёнка остатки песка — «Вот он, мышонок!» Потом можно поменяться ролями: теперь пусть ваша ладонь находится в песке, а ребёнок пытается осторожно освободить её от песка.

**Песочные часы. Опыты с песком – “быстро-медленно”.**

*Знают часики у нас,  
Что нам делать каждый час:  
«Динь-динь-динь! Пора вставать!*

*Тик-тик-так! Пора гулять!*

*Ночь пришла. Бим-бом-бим-бом!  
Спи скорее сладким сном!»*

*А бывают точные,  
Часики песочные.*

Вам понадобятся две воронки — большая и маленькая. Их можно сделать своими руками. Возьмите две пластиковые бутылки разного размера, отрежьте у них донышко — и воронки готовы. Можно из большого и маленького листа плотной бумаги свернуть два конуса, на конце которых сделать отверстия. Желательно, чтобы воронки были разного размера, для того чтобы объяснить малышу, почему из одной воронки песок высыпается быстрее, чем из другой. Для наглядности можно попробовать наполнить сразу обе воронки и одновременно приподнять их — из одной песок уже высыпался, а из другой всё ещё сыплется. Пусть малыш попробует самостоятельно провести опыты, позвольте ему вдоволь поиграть с воронками.

**Тигр в клетке. Зоопарк в песочнице. Учимся определять контур предметов и по контуру выставлять предметы (палочки, веточки)**

*У тигра страшные клыки  
И когти очень велики,  
Но не боятся тигра детки…  
А потому что тигр в клетке!*

Для того чтобы «посадить тигра в клетку», вам понадобятся веточки или тонкие палочки. Нарисуйте на песке контур клетки: прямоугольник, квадрат или круг. Предложите малышу по этому контуру втыкать в песок палочки (веточки). Так у вас получится «клетка для тигра». В неё можно посадить маленького игрушечного тигра или другого «хищника». Животных можно сделать из желудей или шишек. При желании вы можете устроить в песочнице целый зоопарк.

**Поварёнок. Учимся пользоваться формочками**

*Ну-ка, повар, наш дружок,  
Испеки нам пирожок!  
Для мишки-топтыжки —  
Медовые коврижки,  
Для белочки-вертушки —  
Сладкие ватрушки.  
А для ребятишек —  
Пончиков да пышек!*

Предложите ребёнку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: овальные «пирожки», круглые «булочки», «рогалики» в виде полумесяца, «пышки» (лепим круглую «булочку», а посередине делаем вмятину). Пусть ребёнок угостит своей «выпечкой» кукол, игрушечных зверушек. Для этой игры можно использовать формочки.

**Следы на песке. Учимся узнавать отпечатки на песке (находить где чей контур) с последующим обыгрыванием**

*Кто оставил на песочке*

*Эти разные следочки?*

*Может, это был зайчишка?*

*Может, котик пробегал?*

*Ну а, может, воробьишка*

*С мышкой польку танцевал?*

Предложите малышу оставить на песке отпечаток своей ладошки. Желательно. чтобы песок был влажным, ровным. Возьмите разные предметы (например, формочки, игрушки, баночки) и прижмите их к песку, делая «оттиск». Посмотрите, что у вас получилось. Также можно палочкой обвести ладошку (формочку, игрушку) по контуру. Сначала сделайте это сами, потом возьмите ручку малыша в свою руку и обведите ладошку или предмет вместе. Этот контур можно дорисовать, превратив в забавную фигурку, выложить камешками или воткнуть по контуру палочки.

**Игры – эксперименты с песком и камнями**

**Игра «День рождения куклы Маши».**

**Игровые задачи:** продолжать учить детей выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

**Материал:** игрушка – кукла, тазики для песка, песок, совочки, формочки.

**Содержание игры.**

К детям приходит кукла Маша. У нее день рождения. К ней придут ее подружки. Они любят кушать пирожки. А маша не умеет. Она (кукла) просит ей помочь.

Воспитатель предлагает детям налепить много пирожков из песка. Обращает внимание на то, как сыплется песок, какой он. Дети подсказывают воспитателю, что песок сухой. Что необходимо сделать, чтобы можно было сделать пирожки. – Полить.

Дети вместе с воспитателем поливают песок. – Он (песок) влажный, сырой.

Воспитатель напоминает детям, как надо лепить пирожки:

- Берем совочки с песком и накладываем в формочку, затем аккуратно переворачиваем.

При лепке пирожков используем чтение потешки:

- Я пеку, пеку, пеку

Куклам всем по пирожку.

А для милой Машеньки

Испечем мы пряники.

Кукла Маша благодарит детей. После лепки дети моют руки: «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды!».

- Ребята, Маша вас всех приглашает поиграть с ней.

Игра «Каравай».

Дети встают в круг. В середине круга стоит кукла (или сидит на стульчике).

« Как на Машин день рожденья

Испекли мы пирожки

Из песочка и водички

Наши детки – молодцы!» /2 раза/

Маша (кукла) благодарит детей и уходит.

**Игра «Домик из песка и камней для черепашки Агашки».**

Игровые задачи: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем – либо при постройке домика.

Материал: игрушка – черепаха, тазики для песка (сухого и влажного), тазики с водой, камешки маленькие и большие, детские ведерки, песок, салфетки для детей.

Содержание игры.

Воспитатель предлагает детям послушать сказку про черепашку Агашку:

«Жила – была черепашка. Она очень любила строить себе домики из песка и камня. Но стала старенькой бабушкой. Она не может себе строить домики. Черепашка хочет вас попросить ей помочь построить домики из песка и камней, чтобы укрываться в них от дождя и от холода».

Воспитатель предлагает детям помочь построить черепашке домики из песка и камней.

Въезжает черепашка на машине с песком и камешками. Дети рассматривают черепаху. Черепаха объясняет детям, что она очень устала, стара, домики строить не может.

Дети помогают черепашке. Из машины высыпают вместе с воспитателями песок в тазик. Воспитатель обращает внимание на то, как сыплется песок.

- Песок сухой.

Предлагает детям посыпать песок через воронку.

- Песок сыплется. Почему? Он сухой.

Воспитатель предлагает детям набрать песок в сито.

- Песок снова просыпался.- Он сухой.

Вместе с детьми воспитатель собирает песок горкой, он рассыпается.

Воспитатель обращается к детям, что нужно сделать, чтобы из песка можно было строить. Дети предлагают полить песок водой. Ребята помогают воспитателю. Строят горку из сырого песка. Затем дети вместе стоят из песка домик для черепашки.

В.: - Домик крепкий, не рассыпается. А еще нам черепашка камешки привезла. Смотрите, их очень много.

«Мы ведерочко возьмем, по дорожке мы пойдем и все камни для домика соберем».

Собрали камешки – рассматривают их. Рассказывают, какие камни по цвету, величине.

Воспитатель предлагает детям взять в одну руку камень, в другую – губку. Определяют, что легче. Камень тяжелее. Воспитатель предлагает подойти к тазику с водой и опустить в него камень, а затем губку (опыт «тонет - плавает»). Камень упал на дно, а губка плавает.

Воспитатель отмечает, что камни тяжелые, твердые. А губка – легкая, поэтому она не тонет, а плавает.

Дети строят домики из камней. Черепашка благодарит детей, угощает их конфетами. А для нее дети приготовили песенку «Я на солнышке лежу…» и т.д. Под музыку дети выполняют движения, соответствующие тексту песенки.

**Игра «Кот Ученый в гостях у ребят».**

**Игровые задачи:** учить действовать с природным материалом; развивать зрительно – слуховые связи; формировать мелкую моторику; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

**Материал:** игрушка – кот, коробочка, камешки, комочки ваты.

**Содержание игры.**

Воспитатель сообщает детям, что к ним пришел гость и предлагает детям отгадать загадку:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

Он, мурлыча песнь поет.

Только мышь его боится.

- Угадали? – Это…

Дети: - Кот.

Вносят в группу игрушку кота с коробочкой. Воспитатель с детьми рассматривают их. В коробочке лежат камешки.

Воспитатель: - Ах, какие красивые камешки. Сколько их?

Дети: - Много.

Воспитатель с детьми рассматривают камешки. Кот Ученый предлагает детям взять в ладошки камешек и сжать его в ладошке, а затем ее разжать. Камешек остался таким же, потому что камешки твердые. Кот показывает вату, рассматривают с детьми.

Кот Ученый: - Какая вата?

Дети: - Мягкая, пушистая, в кулачке ее можно сжать.

Воспитатель: - Возьмите камешки и постучите по столу. Слышите, они стучат. Потому что они твердые. А комочки ваты не стучат, потому что они мягкие

Кот Ученый опускает камень в воду.

Кот Ученый: - Что с ним случилось?

Дети: - Утонул.

Кот Ученый: - А почему утонул камешек?

Дети: - Потому что он тяжелый. А вата – легкая, она плавает.

Кот Ученый оставляет детям камешки, чтобы они играли с ними.

Свободная деятельность – дети строят из камешков солнышко, дорожки, домики.

**Конспект занятия-экспериментирования в группе раннего возраста «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»**

**Задачи:**

Образовательные:

* Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики.
* Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Воспитательные:

* Учить доводить работу до конца.

**Оборудование:** Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Аудиозапись Свиридов «Отзвуки вальса». Игрушка зайчика.

**Организация детей:** Подгрупповая,практическая деятельность.

Ход занятия-экспериментирования:

**Игровой момент.**

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку зайчика. В лапах зайчика прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл зайчик Стёпа. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Стёпа, что ты принёс детям?

Стёпа: Я маленький и не знаю, что это такое. А вы уже за зиму выросли и стали большими, скажите вы , что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем Стёпе?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок).

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем Степе, где у нас находится песок.

Дети показывают.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Стёпа сейчас мы тебе всё расскажем о песке.

**Уточнение правил безопасности.**

Во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

**Выполнение 1-й части эксперимента. (Песок он светлый, сыпучий.)**

Воспитатель: Что насыпано в ваших ёмкостях? (песок) Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется). Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Стёпа, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок». Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Стёпа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

**Выполнение 2-й части эксперимента.**

- Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайцем наливает воду в песок.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный).

Вывод. Стёпа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

**Итог занятия.**

Воспитатель: Ребята, давайте Стёпе напомним всё, что мы узнали о песке.

Стёпа начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой…(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Стёпа: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора в лес. Меня мама ждёт, до свидания.

**«Пальчиковый бассейн» игры:**

**«Стираем платочки»**

*Взрослый читает стихотворный текст, ребенок выполняет соответствующие движения руками:*

Мама и дочка стирали платочки.

Вот так! Вот так!

*(движения раскрытой ладонью по дну бассейна в направлении вперед-назад, пальцы разведены)*

Мама и дочка полоскали платочки.

*Вот так! Вот так! (Движения кистью в направлении слева-направо).*

Мама и дочка полоскали платочки.

*Вот так! Вот так! (Движения кистью вверх-вниз над бассейном).*

**«Пальчики разбежались»**

*Ребенок опускает руку в «бассейн», прижимает ладонь ко дну, попеременно сдвигает и раздвигает пальцы (не отрывая ладонь от «дна» пальчикового бассейна).*

**«Пальчики побежали»**

*Рука опирается на дно «бассейна», кисть приподнята. Передви­жение по дну «бассейна», перебирая пальчиками («пальчики побе­жали вперед»).*

**Игры с крупой**

**«Солим щи»**

*Перетирающие движения тремя пальцами — большим, указа­тельным и средним. (С целью активизации мышечных ощущений рекомендуется проводить это упражнение в мисочке с гречневой крупой или рисом.).*

**«Пишем и рисуем»**

*На поднос насыпать тонким слоем песок или манку. Тренируем движение руки и развиваем тактильные ощущения. Предложить нарисовать пальчиком или палочкой круг, овал и т.д. или посмотреть, что там спрятано.*

* Просеивание (горох, манка, сито)
* Пересыпание круп (из миски в миску, из стаканчика в стаканчик)
* Перекладывание круп (ложкой, рукой, стаканом)
* Перебирание (горох и фасоль)
* Прятанье и поиск игрушек в крупе ( по цветам, дикие и домашние животные)
* Поднос с манкой( рисование разных дорожек, зигзагообразные и круговые движения ладошками по манке; нажимать на манку кулачками, костяшками пальцев- сравнить на что похож отпечаток; оставлять следы одновременно разным количеством пальцев).