Путешествие со змеёй Женей

(дифференциация звуков З–Ж)

Тип занятия: подгрупповое.

Вид занятия: фонетическое.

Занятие рассчитано на 6-7 человек, имеющих общее недоразвитие речи. Второй год обучения.

Общая продолжительность занятия: 25 - 30 минут.

Цель: дифференциация звуков З–Ж по акустическим и артикуляционным признакам.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Учить различать звуки З–Ж изолированно, в слогах и в словах;
3. Учить различать звуки З-Ж по артикуляционным признакам;
4. Учить различать звуки З-Ж по акустическим признакам;
5. Развивать умение сравнивать на основе упражнения на дифференциацию звуков З-Ж;
6. Учить различать буквы З-Ж на основе упражнений, развивающих тактильные ощущения;
7. Упражняться в чтении и выборе правильной буквы З или Ж подходящей по смыслу;
8. Упражняться в написании букв З и Ж;
9. Упражняться в проведении звуко – буквенного анализа слов: лужа, базар, зебра;
10. Воспитывать интерес к занятиям, желание узнавать новое, делать выводы.

Оборудование: игрушка змейка на руку, массажные полушария для ног «кочки», плакаты с буквами Ж и З, «Чудесный мешочек» с буквами Ж и З,

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Содержание** | **Организация** | **Результаты** |
| **I.Вводный этап** | | | | |
| 1. | Создать атмосферу взаимодействия логопеда с детьми. Настроить ребят на выполнение заданий. | - Сядет тот, кто скажет слово со звуком З. (4 ребенка)  - А вы подберите слова в котором слышится звук Ж. (4 ребенка). |  |  |
| **II. Основной этап** | | | | |
| 1. |  | Сообщение темы занятия.  Отправляемся на прогулку со змейкой Женей.  - К нам в гости пришла змейка.  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Женя. Я приглашаю вас отправиться со мной в волшебную страну звуков. А путь в эту страну лежит через труднопроходимый зачарованный лес. Нам придётся преодолеть звучащие кочки и узкую тропинку. Нужно проговаривать заклинания – слоги: ЗА-ЖА-ЗА-ЖА. | Дети идут по кочкам через болото. На каждой кочке проговорить слог ЖА или ЗА.  Затем они идут по тонкой «тропинке» верёвочке. Продолжают проговаривать заклинания из слогов ЖА или ЗА. |  |
| 2. |  | Сравнение звуков З-Ж по артикуляционным признакам. |  |  |
| 3. |  | Сравнение звуков З-Ж по акустическим признакам. |  |  |
| 4. |  | Игра «Угадай слог». Если змейка вверху – слог ЖА, внизу – ЗА.  Повтори слоги – заклинания: ЗА-ЖА-ЗА  ЖА-ЖА-ЗА  ЖУ-ЗУ-ЗУ  ЖИ-ЖИ-ЗЫ |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  | Игра «Узнай звук». Логопед (змейка Женя) называет слова, дети поднимают руку вверх, если слышат в слове звук Ж и опускают вниз, если слышат в слове звук З. | Логопед от имени змейки называет слова: воздух, желудь, жимолость, забор. |  |
| 7. |  | Игра «Чудесный мешочек».  - Ребята, посмотрите на буквы. Вспомните как пишутся буквы З и Ж. А теперь нужно угадать, какая буква тебе попалась.  Ребенок угадывает, какая буква ему попалась по тактильным ощущениям: З или Ж. |  |  |
| 8. |  | Игра «Угадай букву».  Карточка со словами: ваза, жук, заяц, пожар. | Дети получают карточку с картинкой. Вписывают букву по смыслу: З или Ж. |  |
| 9. |  | Логоритмическое упражнение «Зеленая песенка».  - Ребята, какой звук чаще других звучал? (З). |  |  |
| 10. |  | Игра «Кто внимательнее».  Не жалело солнце жара для хорошего загара.  Пес на завалинке лежал и лапу заднюю лизал.  Раз зелёный мотылёк сел на жёлтый стебелёк.  Над берёзой жук кружит и жужжит, жужжит, жужжит. | Змейка Женя произносит текст, каждый ребенок выкладывает фишки: зеленую, если слышит звук З, и желтую – на звук Ж. |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  | Игра «Кому какие подарки»  - Змейка Женя приготовила для вас картинки. Их нужно разложить к буквам З и Ж правильно. | Дети раскладывают картинки к буквам З и Ж. Логопед показывает картинки. Дети называют и определяют правильно или нет. |  |
| 12. |  | Игра «Подбери рифму»  Зал – жал звал – ждал  Жара – зола база – баржа  Звал – жевал пожар - базар  Сажать – сказать  Лизать – лежать  Кожа – козы сказать – нажать  Зазнайка – лужайка  Брожу – грызу  Бежать – вязать  Флажок – глазок  Везу – хожу  Наживать - называть | Дети подбирают рифмованное слово на карточке, где напечатаны слова. |  |
| 13. |  | Логоритмическое упражнение  «Жуки».  - Какой звук звучал в этой песенке? (Ж) |  |  |
| 14. | Упражняться в проведении звуко – буквенного анализа слов: лужа, флажок, базар, зебра; | Змейка дает задание: определить сколько в слове слогов, обозначить каждый звук цветом. После этого обозначить каждый звук буквой.  - Полина, составь звуковую схему слова и обозначь буквами слово ЛУЖА.  - Матвей, составь звуковую схему слова и обозначь буквами слово БАЗАР.  - Лева, составь слово ЗЕБРА.  - Ребята, скажите, каким цветом обозначили звук Ж? А каким цветом обозначили звук З? | Дети выбирают подходящую слоговую схему, обозначают каждый звук цветом.  - Звук Ж обозначили синим цветом, он согласный и всегда твердый.  - Звук З один раз обозначили синим, а другой раз обозначили зеленым, потому что он в слове *базар* – твёрдый, а в слове *зебра* – мягкий. |  |
| **15.III. Обобщающий этап** | | | | |
| 1 |  | Загадай загадку змейке Жене. Назови признаки предмета, в названии которого есть звук З или Ж. | Дети называют признаки предмета, в названии которого звучит звук З или Ж.  (он колючий и добрый, живет в лесу.) (ежик)  (Она полосатая, с копытами, пасется на травке) (Зебра) |  |
| 2 |  |  |  |  |
| **IV. Заключительный этап** | | | | |
| 1. |  | Змейка Женя предлагает отправиться обратно из леса в детский сад. Нужно пройти снова по кочкам.  Змейка: Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями. Мне очень понравилось играть с вами. А вы как думаете, как вы выполнили задания. Правильно?! Самое главное, что научились делать? ( различать звуки З и Ж). | Дети переходят «болото» по кочкам. Проговаривают «волшебные» слоги: ЗА-ЖА-ЗА-ЖА.  - Сегодня на занятии мы говорили слоги и слова со звуками З и Ж. Учились различать эти звуки. |  |

**Литература**

1. В.Волина «Праздник букваря»
2. Т.С.Овчинникова «Логопедические распевки»
3. Т.А.Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет»
4. Е.О.Астафьева «Играем, пишем, читаем»