**Тема проекта:** «Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста в природе. Мы сажаем огород».

**Вид проекта:** образовательный проект.

**Цель проекта:**

Организация педагогических условий для развития у детей старшего дошкольного возраста трудовых навыков, трудолюбия, самостоятельности и уважения к результатам труда.

**Сроки проведения:** долгосрочный (1 месяц)

**Участники проекта:** Дети старшей группы(5-6 лет), воспитатель, родители.

**Автор проекта:** Усольцева А.Е.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Ознакомиться с трудовой деятельностью в природе;

2. Обучиться простейшим трудовым умениям и навыкам в природе – посадить огород, ухаживать за ним в течении всего срока проекта;

3. Научиться уважать результат труда;

4. Научитьсятрудиться качественно и с радостью;

**Для педагога:**

1. Организовать трудовую деятельность.

2. Включить детей в систему трудового воспитания:

- сформировать у детей знания о труде, в частности, о труде в природе;

- Обучить простейшим трудовым умениям и навыкам;

- Научить трудиться качественно;

3. Сформировать у детей положительное отношения к труду; бережное отношение к его результатам; трудолюбие, самостоятельность;

4. Создать высокоэмоционую атмосферу.

**Для родителей:**

1. Повысить педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности к трудовому воспитанию своих детей.

2. Организовать совместную трудовую деятельность родителей и детей.

3. Зафиксировать результат.

4. Сформировать положительное отношение к совместной трудовой деятельности.

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

1. Игровая ситуация (театрализация)
2. Совместная со взрослыми и самостоятельная трудовая деятельность;
3. получение продукта этой трудовой деятельности – огород, выращенные посевы.

**Для педагога:**

1. Педагогический и социальный результат;
2. фото-отчет.

**Для родителей:**

1. Совместная трудовая деятельность с ребенком, получение продукта этой трудовой деятельности – выращенные посевы.

2. Фото-отчет.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для детей:**

Опыт совместной со взрослыми продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, способностей выбирать вид трудовой деятельности; формирование положительных эмоции при занятии трудом.

**Для педагога:**

1. Организованные педагогические условия для развития у детей трудовых навыков и умений.

2. Опыт совместной с детьми продуктивной деятельности;

3. Высокоэмоционую атмосферу.

**Для родителей:**

Активизация родителей к совместной работе по воспитанию трудовой культуры;

Опыт совместной с детьми продуктивной деятельности

**Введение**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессеознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

**Содержание практической части проекта:**

1. **БЕСЕДА.**

Педагог с детьми проводит беседу о труде и, непосредственно о труде в природе, отрудолюбии, о качественной работе, о бережном отношении к результатам труда и о помощи взрослым.

2. **СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ.**

Театрализация сказки «Репка»

Цель: привлечь внимание детей, вызвать интерес к происходящему.

Педагог надевает костюм деда из сказки «Репка».

На столе перед детьми стоит ведерко с землей, совочек и зернышки.

Педагог рассказывает сказку «Репка»: «Посадил дед репку…» и сажает зернышко в землю, поливает и детям дает поливать, ставит на импровизированное окошко…

 «Выросла репка большая, пребольшая!!!» - горшочек подменяется на идентичный горшок уже с игрушечной репкой.

-«Стал дед репку тянуть» - далее рассказывается сказка по тексту…

В процессе подключения героев сказки к вытягиванию репки – привлекаются дети…

Когда все дети встают в цепочку, репка вытягивается и педагог в роли деда благодарит детей за помощь в посадке и сборе урожая и предлагает им самим посадить свой огород и вырастить урожай . Для этого готовиться заранее все необходимое: земля, горшочки, совочки, вода, зернышки и таблички с именами детей.

3. **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:**

- Заранее на занятии по окружающему миру педагог с детьми проращивает зернышки фасоли, которые используются в этом проекте.

- Педагог рассказывает, правила посадки огорода, что для этого нужно.





- Педагог показывает, как посадить зернышко фасоли, как полить.

- Затем, дети самостоятельно сажают каждый в свой стаканчик зернышко, соблюдая правила посадки, поливают его, помогают друг другу, у кого не получается. Педагог тактично корректирует работу детей, если они что-то делают не по правилам, объясняя почему так, а не по-другому.



- Педагог определяет в группе место, где будет стоять огород и дети переносят свои стаканчики на указанное место – в тепличку.

- Педагог рассказывает, как дети будут за огородом ухаживать.

- Затем, педагог предлагает посмотреть на стаканчики с посадками и хвалит детей за проделанную работу, предложив похлопать друг другу за хорошую работу, тем самым закрепив положительное отношение к результату работы.

В течении 1 месяца дети совместно с педагогом наблюдают за огородом, фиксируя изменения: зернышки проросли, появились листочки, стебелек стал длиннее, мы пересадили фасоль в большой горшок, мы подвязали нашу фасоль.



Результат не заставил себя ждать!!!

4. **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**

Педагог задает детям вопросы:

- Что мы сегодня делали на занятии?

- Что нужно, что бы посадить огород?

- Как за огородом ухаживать?

- Понравилось ли детям сажать огород?

5. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:**

Дома необходимо посадить один вид растения совместно с ребенком, побуждать ребенка ухаживать за посадкой, наблюдать за его ростом и похвастаться результатом, предоставив фото-отчет☺

**Фото-отчет родителей:**

1. **Лук репчатый, вырастил Артем 6 лет и папа**

****

1. **Горох, вырастила Алина – 6 лет, мама и папа**

****

1. **Петрушка , вырастил Федя 5 лет и мама**

****

**Подведение  итогов:**

Дети, включенные педагогом в трудовую деятельность,узнали о труде в природе, и на практике в течении 1 месяца обучались простейшим трудовым умениям и навыкам в природе: посадить огород и ухаживать за ним в детском саду и дома. У детей наблюдалось проявление искреннего интереса к трудовой деятельности, они с удовольствием ухаживали за посадками и очень ждали урожая и жаждали еще что-нибудь посадить.Дети стремились сделать все по правилам – качественно. Качественная работа дала свои результаты, чему дети очень обрадовались!В течении всего проекта в детском коллективе было хорошее эмоциональное настроение, что говорит о достижении поставленной перед педагогом цели – создать высокоэмациональную атмосферу.

Родители с удовольствием приняли участие в проекте, став немного ближе к воспитанию своих детей и получив прекрасные результаты в виде выращенного растения и массу положительных совместных эмоций.

Мы достигли всех поставленных целей, и получили практический результат и массу эмоций!