В современных условиях инновационного образования в России актуальным является создание эффективных методов оценивания интеллектуального развития, позволяющих отслеживать как особенности интеллектуального развития учащихся, так и эффективность образовательной программы и стиля преподавания. Разработка основ психолого-педагогического обеспечения индивидуализированного подхода к учащимся и выявления эффективности учебного процесса средствами психолого-педагогического мониторинга психического (интеллектуального) развития, направленного как на выявление одаренных детей, так и на профилактику учебных и поведенческих проблем учащихся.

Существует много концепций интеллекта, но все они говорят о том, что интеллект - понятие многогранное и очень широкое. У каждого человека он индивидуален. Поэтому говорить о низком уровне интеллекте по отношению к детям, не отличающимся, например, успехами в школе, в корне неверно.

Как правило, сегодня в школах для диагностики интеллекта применяют тест Векслера (существует несколько вариантов для детей разного возраста, а также тест для взрослых). Он включает в себя 12 субтестов, направленных на измерение разных параметров (например, осведомленность, понятливость и другие). Результатом является количественная оценка – коэффициент интеллекта (IQ). Как правило, критерии оценки следующие:

* 90-110 баллов - норма, которую имеет большинство людей.
* Более 110 баллов - одаренность.
* Менее 90 баллов - умственная недостаточность (70 баллов - умственная отсталость).

Детские тесты интеллекта позволяют выявить наличие у ребенка запаса знаний, а также сформированность некоторых способностей (умение хорошо говорить и оперировать словами, находить сходства/различия).

Однако следует учитывать, что результат - это лишь количественная, но не качественная оценка. Она не позволяет говорить о дальнейшем развитии ребенка и не дает разъяснения причин получения конкретных результатов. Правильная и качественная диагностика интеллекта детей должна включать в себя комплекс методик, которые проводит и интерпретирует квалифицированный специалист-психолог.

Изучается структура интеллекта учащихся, кратковременная память, подвижность нервных процессов, креативность, внимание и некоторые вторичные когнитивные процессы, связанные с результатами предшествующего обучения. Ниже приведён полный перечень тех характеристик развития учащихся, которые изучаются в ходе когнитивного мониторинга:

- уровень развития и структура вербального интеллекта;

- уровень развития и структура математического интеллекта;

- уровень развития и структура пространственного интеллекта;

- уровень развития кратковременной памяти;

- стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;

- уровень развития дедуктивного мышления;

- длительность удержания произвольного внимания;

- уровень интеллектуальной лабильности;

- уровень вербальной креативности;

- уровень невербальной креативности.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы ученика применяются следующие методики:

- школьный тест умственного развития (ШТУР);

- культурно свободный тест Р. Кеттелла;

- тесты интеллекта Г. Айзенка;

- методика Дж. Брунера для изучения стратегий формирования абстрактных геометрических понятий;

- методика "корректурная проба";

- тест на завершение силлогизмов;

- методика для определения уровня интеллектуальной лабильности;

- тесты Торренса для определения уровня вербальной и невербальной креативности.

На основе полученных в результате обследования ученика данных, строится диаграмма когнитивного профиля, выражающая в графической форме когнитивную модель учащегося. Когнитивная модель учащего представлена на рисунке 1:

[](http://www.bershadskiy.ru/CognitModel.jpg)

Рисунок 1. Когнитивная модель учащегося.

Анализ результатов когнитивного мониторинга позволяет:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;

- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;

- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;

- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;

- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);

- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;

- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

**Комплекс методик диагностики одарённости детей.**

Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста.

Существует множество методик, направленных на выявление одаренности.

**Оценка результатов внеурочной деятельности.**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*: представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.); *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям, а также критерии оценки (в рамках одного направления).

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения*.

Основные принципы организации и проведения мониторинга. Осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации.

Критериии: личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности - усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и другое); качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности: рост личностных достижений всех субъектов деятельности; удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности; расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы; положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и тому подобное; системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. , школьного / муниципального / регионального, международного уровней;успешность участия школьников в проектах различного уровня.

**Методики диагностики внеурочной деятельности.**

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост».

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину).

Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной).

Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

**Изучение самоорганизации учащихся начальной школы.**

В ФГОС второго поколения говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач». Таким образом, можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности.

Самоорганизация -  свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самоорганизация - качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей.

1. Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

2. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Здесь, как пример,  работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

 3. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной с самоорганизации).

Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Выделяют следующие умения самоорганизации учебной деятельности школьника:

- умение определять цель учебного задания;

- умение планировать учебное задание;

- умение целесообразно выполнять учебное задание;

- умение контролировать ход и результаты учебного задания;

- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Интеллект - вещь многогранная и во многих аспектах еще не познанная. Но ясно одно: интеллект – это не только способность обучаться в школе или вузе. У каждого человека он индивидуален и позволяет преуспеть в одних областях больше, чем в других. Развитие интеллекта у ребенка должно быть направлено на совершенствование всех его сторон, а также на выявление наиболее сильной стороны и ее продвижение.

 Карта (проект) отслеживания индивидуального интеллектуального развития учащегося начальной школы позволяет проследить динамику развития ребенка с 1 по 4 класс, увидеть трудности и скорректировать их. Может эффективно использоваться при переходе учащихся из начальной школы в основную. Информирует родителей о развитии своего ребёнка.

**Общая характеристика карты ( проекта)" Три УМ".**

Название карты (проекта) " Три УМ" расшифровывается, как составляющая из трёх видов деятельности учащихся начальной школы. Это учебная, воспитательная и самоорганизационная. По каждому виду деятельности прописаны параметры для отслеживания развития интеллекта ребёнка. Ставится цель выявления параметров, указываются средства и виды оценивания, объекты оценивания (что оценивается), субъекты оценивания (кто оценивает), предполагаемые планируемые результаты ( результаты стандарта начального общего образования и исследование когнитивной сферы ребёнка).

Карта может заполняться образовательными учреждениями всех типов и видов на одного учащегося в текущем году и по классам ( является формой отчёта).

Данные из этой карты используются для осуществления мониторинга НОО в сфере развития интеллекта учащихся образовательного учреждения.

**Рекомендации по заполнению** **карты ( проекта)" Три УМ".**

**Заполнение раздела «Результат оценивания».**

I. Учебная деятельность.

Необходимо заполнить все ячейки в соответствующей строке указав в процентах успеваемость и качество знаний по основным предметам ( итоговая отметка за учебный год). Списочный состав предметов можно увеличить по необходимости.

II. Воспитательная деятельность.

1. Общеинтеллектуальное развитие. Укажите вид деятельности, достижения ( участник, победитель, призёр, дипломант), уровни ( школьный, муниципальный, региональный, международный).

2. Спортивно- оздоровительное направление / форма, достижения ребёнка ( уровень.)

3. Духовно- нравственное направление / форма, достижения ребёнка ( уровень).

4. Социальное/ форма, достижения ребёнка.

5. Общекультурное/ форма, достижения.

В каждом разделе укажите участие в играх, олимпиадах, конкурсах (название), достижения (участник, победитель, призёр, дипломант), уровни (школьный, муниципальный, региональный, международный). Если ребенок принял участие в нескольких олимпиадах указываем количество участий.

III. Самоорганизационная деятельность.

В условиях личностно ориентированного начального образования актуально формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

При исследовании когнитивной сферы применяются психологические диагностические методики.

**Карта интеллектуального развития " Три УМ"**

**ф.и.о.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание оценивания** | | **Объект оценивания**  **( что оценивается)** | **Предполагаемые планируемые результаты**  **Результат оценивания** | | | | **Субъект оценивания**  **( кто оценивает)** |
|  | **Формирую**  **щее**  **( текущее)** | **Констати**  **рующее (промежуточное, итоговое)** |  | **Государственный образовательный**  **Стандарт**  **НОО** | | **Когнитивная сфера** | |  |
| **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| Выявить достижение обязательного минимума общего уровня образования по основным общеобразовательным предметам | Тесты  Контрольные тематическиеработы  Самостоятельные работы | Контрольные итоговые работы  Диагностические работы | Математика и  информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |  | уровень развития и структура математического интеллекта;  стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;  длительность удержания произвольного внимания;  уровень вербальной креативности;  уровень невербальной креативности.  уровень развития кратковременной памяти;  уровень интеллектуальной лабильности;  уровень развития и структура вербального интеллекта;  уровень развития и структура пространственного интеллекта;  уровень развития дедуктивного мышления. |  | Учителя- предметники.  Психолог |
| Русский язык.  Литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,  нравственных и эстетических чувств,  способностей к творческой деятельности. |  |
| Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.  Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.  Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование психологической культуры и компетенции для  обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |  |  |
| Искусство  ( ИЗО, музыка) | Развитие способностей к художественно-образному,  эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства,  выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |  |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания,  осуществление поисково-аналитической деятельности  для практического решения прикладных задач с использованием знаний,  полученных при изучении других учебных предметов,  формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |  |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,  нравственному и социальному развитию, успешному обучению,  формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,  навыков здорового и безопасного образа жизни |  |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| Выявить личностные и метапредметные результаты,  реализацию индивидуальных потребностей учащихся | Продукт совместной деятельности / проекта.  Внешняя экспертиза коллективного творчества  Награды, сертификаты, поощрения.  Карты наблюдений.  Диагностические методики.  Через формы: экскурсии, кружки,секции,конференции,олимпиады,соревнования,исследовательскую деятельность, общественно полезные практики.  1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;  2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;  3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. | | Спортивно -оздоровительное направление | Результаты первого уровня:  приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;  практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;  получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.  Результаты второго уровня:  1.      формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.   Результаты третьего уровня:  2.      регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;  3.      участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. |  | уровень развития и структура математического интеллекта;  стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;  длительность удержания произвольного внимания;  уровень вербальной креативности;  уровень невербальной креативности.  уровень развития кратковременной памяти;  уровень интеллектуальной лабильности;  уровень развития и структура вербального интеллекта;  уровень развития и структура пространственного интеллекта;  уровень развития дедуктивного мышления |  | Педагоги.  Воспитатели.  Педагоги дополнительного образования.  Педагог- организатор.  Классные руководители.  Руководители объединений.  Социальный педагог. |
| Духовно- нравственное | Результаты первого уровня:  приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Результаты второго уровня:  получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Результаты третьего уровня:  получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. |  |
| Общекультурное | Результаты первого уровня:  Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;  Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;  Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.  Результаты второго уровня:  Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;  Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.  Результаты третьего уровня:  Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме. |  |
| Общеинтеллектуальное | Результаты первого уровня:приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.  формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;  Результаты второго уровня:  самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;  умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.  Результаты третьего уровня:  умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |  |
| Социальное | Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;  - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;  Результаты второго уровня  - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;  Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. |  |
| **САМООРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| Выявить умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. | Наблюдение.  Беседы. | | - первый уровень - выполняются отдельные операции, последовательность их хаотична, действия в целом неосознанны (нет выполнения и осознания);- второй уровень - операции в основном выполняются, но структура ООД не выявлена, действие выполняется недостаточно осознанно (частичное выполнение и осознание);- третий уровень - все операции выполняются в определенной последовательности, действие осмыслено в целом (полное выполнение и осознание). | умение определять цель учебного задания; |  |  | | Педагоги.  Воспитатели.  Педагоги дополнительного образования.  Педагог- организатор.  Классные руководители.  Руководители объединений.  Социальный педагог. |
| умение планировать учебное задание; |  |  | |
| умение целесообразно выполнять учебное задание; |  |  | |
| умение контролировать ход и результаты учебного задания; |  |  | |
| умение оценивать ход и результаты учебного задания. |  |  | |