Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 15

«Звёздочка»

Манько Н.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в области познания в первой младшей группе.**

**«Весна пришла».**

г.Ессентуки 2016г**.**

**Интеграция образовательных областей:**  познание, коммуникация, худ. творчество (рисование), социализация, музыка, чтение худ. литературы.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Цели деятельности педагога:** закрепить знание о времени года, признаках весны. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. Формировать навыки общения, расширять словарный запас у детей. Учить строиться в колонну по одному, ходить свободно, не шаркая ногами. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение слушать рассказы и музыкальные произведения.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольников:** проявляет интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость. Эмоционально-заинтересовано слушает рассказ педагога; в игровой ситуации отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «солнышко»; активен в игре «шнур-затейник».

Непосредственная образовательная деятельность.

Организационный момент.

-Ребята, посмотрите, какие красивые цветы я нашла. Вчера я ходила гулять в лес, и была так удивлена: в лесу появилось много-много цветов. Хотя снег растаял ещё не везде, вокруг появились цветы. Я даже набрала немного, чтобы вам показать. А вы случайно не знаете что это за цветы? Как они называются? (подснежники). А почему их так называют? (растут прямо из под снега).

Основная часть.

- Ребята, а вы хотели бы превратиться в цветочки? (звучит спокойная музыка, проводится психогимнастика «Цветы».)

- Сначала цветочки были маленькими семенами, они крепко спали под теплым снежным покрывалом. (дети приседают)

- Но вот появилось солнышко, согрело землю, снег растаял, и цветочки стали медленно расти, пока не выросли. (дети медленно поднимаются)

- Солнышко стало пригревать ещё сильнее, и цветочки распустились. (разводят ладони рук в стороны)

- Подул лёгкий весенний ветерок и цветочки стали раскачиваться. (наклоняются вправо-влево)

- Ветерок стал дуть ещё сильнее, и цветочки закружились. (кружатся)

- А теперь я хочу загадать вам загадку, послушайте, пожалуйста:

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

(весной).

- Правильно, весной оживает вся природа и так хочется гулять. А как вы думаете, почему? (дети отвечают, что стало тепло)

- А почему стало тепло? (воспитатель показывает солнышко). Да, на улице ярко светит солнышко, оно такое тёплое, ласковое, так и хочется подставить ему своё лицо, протянуть ладони к солнышку и ощутить его тепло. (воспитатель просит детей повторить, какое солнышко).

- А теперь посмотрите на солнышко, на что оно похоже по форме? (на круг)

А что есть у солнышка? (лучики). Один лучик? А сколько их? (много).

- Солнышку нужно много лучиков, чтобы всех-всех обогреть. Они у него везде и внизу и вверху, и сбоку.

- Вот только у меня есть солнышко, а у вас нет. Давайте каждый из вас нарисует своё солнышко и тогда у нас в группе станет ещё светлее. Хотите?

(дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками на ней солнышко).

- Какие замечательные у вас получились рисунки. У каждого своё ласковое солнышко. Сразу стало светлее и теплее. И даже снег растаял.

- Послушайте, что это за звуки? На что они похожи? (звучит капель на металлофоне, затем запись пения птиц, дождик, ручеёк).

- Ребята, а я знаю одну удивительную историю про ручеёк. Я вам её расскажу.

- Жил на свете один очень любопытный ручеёк. Какой был ручеёк? (любопытный). И вот как-то раз он решил отправиться в путешествие. Сначала он двигался прямо, но тут на его пути встретилась кочка… Но ручеёк-то был ещё и находчивый. Какой был ручеёк? (находчивый). Он не растерялся и нырнул под кочку и тут же вынырнул из-под неё и побежал дальше…

- А вы хотите поиграть со своими ручейками? Тогда возьмите свои листочки и представьте, что шнурок – это ваш ручеёк.

Дети с помощью игры «Шнур-затейник» выполняют шнуровку.

- А кто помнит, какой был ручеёк? Что подтолкнуло его отправиться в путешествие? (любопытство, он был любопытный).

- Молодцы, а теперь отложите свои «ручейки» и сделаем с вами один большой, дружный ручеёк и отправимся в небольшое путешествие. (дети выстраиваются за воспитателем и начинают движение, обходя «кочки»).

- Вот наш ручеёк обошёл все кочки и влился в большое озеро, где можно пускать кораблики, но только вместе со взрослыми.

Дыхательное упражнение «Кораблики».

- Я возьму себе синий кораблик и пущу его в озеро, подую ему на парус (дует).

- А теперь вы возьмите себе по кораблику и пустите его в озеро и подуйте ему на парус (воспитатель спрашивает, кто какого цвета пустил кораблик).

Пока плавают кораблики, читается стихотворение А.Пушкина:

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Итог.

- Молодцы, дети. А теперь давайте вспомним, какое сейчас время года? И что бывает весной на улице. ( используется схематическая таблица).