Интегрированная музыкальная НОД с использованием ИКТ для детей средней группы

«Потерянные украшения»

**Цель**: Формировать запас музыкальных впечатлений детей посредством восприятия музыки и развития способности к музыкально-двигательной активности.

**Задачи**

**Образовательные:**

1.Совершенствовать умение петь, передавая темповые и динамические особенности песни в соответствии с характером произведения.

2.Закрепить навыки выполнения движений по тексту в хороводных песнях.

3.Совершенствовать речь детей как средство общения. Активизировать словарь на тему «Зима» и «Лесные звери».

**Развивающие:**

1.Создавать условия для развития музыкальных навыков во всех видах деятельности.

2.Способствовать развитию воображения при помощи создания определенных ситуаций (необходимость одеться потеплее, отряхнуть снег с товарища и отряхнуться самому)

3.Через постановку поисковых вопросов способствовать развитию любознательности.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям леса.

2.Проявлять заботу, стремление хранить и оберегать

**Материалы и оборудование**

Магнитофон.

Проектор.

Ноутбук.

Аудиозапись мелодии зимнего леса, фонограммы песен.

Бубен, металлофон.

Клип «Вальс снежных хлопьев», «Белка».

Угощения для зверей.

**Игрушки:** заяц, белка, медведь.

**Декорации**: деревья, елка, берлога.

**Коробочка с ледяными «украшениями».**

 **Ход НОД**

Дети свободно входят в зал.

**М. Р**. Дети, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте со всеми поздороваемся, (здороваются) .

**М. Р**. А теперь дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся

 песня **распевка «Доброе утро»**

Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее!

Мы погладим лобик,

Носик и щечки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

**«Пружинка»**

**Разводят руки в стороны**

**Хлопают в ладоши**

**Выполняют движения по тексту**

Постепенно поднимают руки вверх, выполняя «фонарики»

Движения по тексту

Трут ушки

Развести руки в стороны

Хлопки в ладоши

**М. Р**. Скажите, а вы любите сказки?

**Дети**: Да

**М. Р**. А волшебные путешествия?

**Дети**: Да

**М. Р**. Тогда приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку. Я сегодня в лес пошла и коробочку нашла. Хотите посмотреть, что в коробочке лежит?

**Дети смотрят**

**М. Р**. А в коробочке украшения, - блестят, да переливаются. Потрогайте их руками. Какие они?

**Дети**: Холодные, скользкие, мокрые

**М. Р**. Почему они такие? Из чего эти украшения?

**Дети**: Изо льда

**М. Р**. Правильно - изо льда. Как такие украшения называются? Давайте вместе скажем: «ледяные».

**Дети повторяют**

**М. Р**. Как вы думаете, кто мог потерять такие красивые украшения? Вы хотите узнать? Сейчас мы пойдем в лес и поищем их хозяина. А коробочку пока положим вот сюда, чтобы не потерять. В лесу холодно, одеться нужно потеплее. Наденем теплые сапожки, шубки и куртки, шапочки, шарф, не забудем про варежки.

**Дети выполняют соответствующие движения.**

**М. Р.** Скажите, а кто живет в лесу?

**Дети:** Заяц, белка, медведь

**М. Р**. Мы пойдем в лес и обязательно с ними там встретимся. Но скажите, как мы будем вести себя в лесу?

**Дети:** Тихо, осторожно, хорошо.

**М. Р**. Хотите взять для них угощение?

**Дети:** Да

**Берется корзинка с угощениями**

**М. Р.** Все готовы? Тогда в путь! Но наша дорога - извилистая, узкая тропинка. Давайте возьмемся за руки и пойдем «змейкой». Только, чур, не отставать.

**Звучит «Хоровод»**

 Дети, взявшись за руки, идут «змейкой» за воспитателем. Обойдя зал, дети встают перед проектором со слайдом «Зима в лесу»

**М. Р**. Посмотрите, как красиво в зимнем лесу, как много снега, он не только лежит на деревьях и земле, но и падает с неба. Давайте присядем и послушаем музыку, которая называется «Вальс снежных хлопьев».

**Слушание пьесы и просмотр слайда**.

**М. Р.** Вам понравилась музыка? Какая она была? Легкая или тяжелая? Быстрая или медленная? Красивая или нет?

**Дети**: Нежная, красивая, легкая.

**М. Р.** Ребятки, посмотрите, под елочкой лежит музыкальный инструмент, как он называется?

**Дети: Бубен**

**М. Р.** Он наверно хочет нам сказать, кто прячется под елочкой (звенит бубном). Ребятки, кто это по лесу так быстро бегает?

**Дети:** Зайчик!

**М. Р**. Правильно,

Шли мы, шли,

К зайчику пришли,

Под елкой заинька сидит,

Хвостик у него дрожит.

Давайте его погладим, чтобы он нас не боялся

Дети гладят, здороваются.

**М. Р**. Посмотрите на заиньку, какая у него шубка? Белая или серая? Мягкая или колючая? Пушистая или лохматая?

**Дети:** Мягкая, белая, пушистая.

**М. Р.** Какие ушки, длинные или короткие, а хвостик?

**Дети**: Длинные, короткий.

**М. Р.** А что зайка любит, есть?

**Дети**: Морковку, капусту.

**М. Р.** Давайте угостим зайку? (угощают)

М. Р. А сейчас спросим, зайка, не терял ли коробочку с украшениями? Нет, он не терял. Зайчик хочет с нами поиграть. Поиграем?

**Песня «Зайчик»**

Зайка беленький сидит (сидят на корточках)

И ушами шевелит (машут ладошками над головой)

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть (встают)

Надо лапочки погреть (хлопают)

Вот так, вот так надо лапочки погреть,

Кто - то зайку испугал,

Зайка - прыг, и убежал (садятся на стульчики)

**М. Р**. Интересно, кто же зайку напугал?

Может, этот симпатичный зверек с золотистой шубкой? Кто это?

**Дети:** Белка

**М. Р**. Здравствуй белочка! Потрогайте белочку. Какая она? Пушистая или колючая? Какие ушки, длинные или короткие, а хвостик?

**Дети:** Пушистая, короткие ушки и длинный хвостик.

**М. Р.** А где у нее дом?

**Дети:** Высоко на дереве.

**М. Р.** Ее дом называется как? Правильно, дупло. Давайте все вместе повторим это слово и запомним.

**Дети повторяют все вместе и индивидуально.**

**М. Р**. А чем питается белка?

**Дети**: Грибами, орехами, шишками.

**М. Р**. Давайте посмотрим небольшое видео о жизни белочки зимой в лесу.

Просмотр клипа с белкой

**М. Р**. И для белочки у нас есть угощения. Чем угостим?

**Дети:** Орехами

**М. Р**. Давайте спросим белочку, не теряла ли она украшения? Нет, она не теряла, чьи же они?

Идем дальше. А впереди – то сугробы большие, ножки надо выше поднимать, чтобы через сугробы никому не упасть.

**М. Р**. Как быстро мы пришли. Да у вас вся одежда в снегу. Давайте ее отряхнем. Помогите друг другу. А руки – то, как замерзли. Подуйте на них горячим воздухом, потрите – пусть согреются.

**Выполняются жесты – «Отряхивание», «Погреем ручки».**

**М. Р**. А теперь мы осмотримся. Ой, смотрите, сугроб, а у сугроба опять наш знакомый музыкальный инструмент, какой?

**Дети**: Бубен

**М. Р**. Давайте послушаем, про кого он нам сейчас расскажет? (Стучит медленно в бубен). Кто так тяжело по лесу ходит?

**Дети:** Медведь

**М. Р**. Правильно, там мишка живет. А что мишка зимой делает в берлоге?

**Дети:** Спит и лапу сосет.

**М. Р**. Значит, он коробочку не терял и это не его украшения. Скажите, а зимой мишку можно будить?

**Дети:** Нет, он может умереть от голода

**М. Р**. Молодцы, пойдем с вами дальше. Видите, впереди домик. Чей он? А там живет Снегурочка.

**Выходит Снегурочка.**

**М. Р**. Смотрите она грустная. Спросим, почему она такая грустная?

**Снегурочка**: Потеряла коробочку с украшениями.

**М. Р.** Не грусти, Снегурочка, мы нашли твои украшения. Пойдем к нам в гости, дорога дальняя, а вернуться нам надо быстрее, давайте поедем на саночках.

**Дети имитируют «езду на санках »под веселую музыку.**

**М. Р**. Вот возьми Снегурочка, коробочку. Смотрите, а украшения-то растаяли. Почему?

**Дети:** В комнате тепло.

**М. Р.** Ну ничего, мы тебя Снегурочка развеселим, поиграем с тобой в игру «Догонялки»

**Музыкальная игра со Снегурочкой**.

**Снегурочка:** Спасибо вам ребята, я так хорошо с вами поиграла, но мне у вас очень жарко, пора мне в лес возвращаться, а в подарок от меня примите вот такие красивые снежинки. Они не настоящие, в тепле не растают. Вы украсите ими группу и будете вспоминать обо мне.

**дети прощаются со Снегурочкой. Она уходит. Дети садятся на стульчики**.

**М. Р**. Дети, вам понравилось сказочное путешествие? Где мы с вами были? Кого видели в лесу? Что произошло с лесными украшениями? Почему?

**Дети отвечают на вопросы**

**М. Р**. Снова за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Скажем всем гостям до свидания.

**А**

**нализ интегрированной музыкальной НОД «Потерянные украшения»**

Я провела интегрированное музыкальное НОД на тему «Потерянные украшения» с целью создания у детей радости от общения с музыкой, постаралась развить эмоциональную отзывчивость на нее, привить любовь и интерес к ней опираясь на уже имеющиеся у них знания и опыт.

НОД является актуальным на данный момент, т. к. я считаю, что в данном случае дети выходят за рамки конкретного чувственного образа в мир воображения и ассоциации, т. к. на занятии используются выразительные средства музыки, поэзии и изобразительного искусства.

Для проведения НОД мною был составлен план воспитательно-образовательной работы. Цели занятия соответствуют программным задачам этого возраста.

Помещение для проведения НОД было подготовлено в соответствии с педагогическими требованиями и санитарными нормами, что способствовало комфорту детей.

На данном НОД я использовала сюрпризный момент, что поддержало интерес детей к занятию.

НОД по своему содержанию интересное и доступное детям. Его структура построена по принципу чередования активной и пассивной деятельности.

В НОД были использованы виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, слушание музыки, пение, различные игры.

Были использованы разнообразные методы и приемы: игровые, наглядно-слуховые, наглядно-зрительные для создания интереса на занятии.

В процессе НОД осуществлялось развитие и закрепление интеллектуальных и музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, познавательных музыкальных способностей, мелодического слуха, чувства ритма, музыкального мышления и воображения, музыкальной памяти.

Использование ИКТ на данном занятии позволило эффективней развивать зрительное и слуховое восприятие, ассоциативное мышление и творческое воображение детей. Дети также смогли просмотреть иллюстрации и видеофрагменты.

Цели НОД, я считаю, мною достигнуты. Проведенная работа привела к положительному результату.