**Совместная деятельность воспитателя с детьми подготовительной группы. Тема: « Умницы и умники»**

**Воспитатели Петрова Светлана Тадеушевна, Красная Евгения Викторовна**

**Цель:** Формирование логического мышления у детей.

**Задачи:**

* Закреплять умение группировать предметы по определенному признаку, выделять части из целого.
* Развивать память, внимание, мышление.
* Обогащать словарь детей за счет слов: сыщик, следователь, оперуполномоченный, картотека.
* Воспитывать умение работать в команде, в парах, в коллективе. Вызывать эмоционально-положительное отношение от совместной работы.

**Интеграция областей:**

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы «Бременские музыканты» Братья Гримм, проведение развивающих и дидактических игр, составление схем, карт.

**Ход совместной деятельности**

- Сегодня мы с вами займемся интересным делом. (Включается отрывок из мультфильма «Бременские музыканты» песенка «Сыщика»)

-Ребята, Вы узнали этого героя?

-А кто такой сыщик? Чем он занимается? ( Сыщик – это человек, который кого-нибудь или что-нибудь ищет, например преступников или следы преступления)

- А кто ещё ищет преступников? ( следователи, оперуполномоченные, детективы. Полиция – следит за порядком)

- Я сегодня видела объявление, что открывается школа юных детективов, хотите стать юными детективами? Как вы думаете какой должен быть детектив?

- Давайте проверим себя на сколько мы внимательные, сообразительные, догадливые, ловкие, смелые.

**1. «Блоки Дьенеша»**

- Как вы думаете, когда детектива вызывают на место происшествия, на чем он будет добираться?...

Я раздам вам карточки, с помощью которых каждый из вас возьмет себе по одной фигуре. Посмотрите на них внимательно. У кого фигуры большие строят одну машину, у кого фигуры маленькие строят другую. Из каких фигур выполнены ваши машины? Чем они отличаются?

**2. «Найди одинаковую»**

- Сейчас вы получите каждый карточку, вам надо будет найти свой конверт со следующим заданием. (На карточке изображение машины, надо найти такую же на конверте).

**3. «Схема»**

- Внутри конвертов карта улицы и схема прохода к дому, в котором случилось происшествие. Вам надо найти и обвести этот дом маркером.

Молодцы!

**4. «Сложи квадрат»**

- А вот что тут произошло, кто-то все перепутал и раскидал. Давайте все разберем! Каждый должен взять конверт из своего дома. Посмотрите внимательно. (На конвертах где лежат квадраты, картинка дома).

**5. Физминутка.** Полоса препятствий.

- А сейчас мы немного разомнемся, ведь детективы должны быть в хорошей физической форме.

**6. «Геоконт»**

- Теперь мы проверим, какие вы внимательные.

На экране появляется изображение фигуры из игры «Геоконт» на несколько секунд.

- Посмотрите, пожалуйста, внимательно, запомните, что за фигура тут изображена. А теперь выложите такую же фигуру самостоятельно.

**7. «Определи на запах»**

-А сейчас будет очень необычное задание. У меня есть несколько лоскутков от чей то одежды. Нам надо определить человеку, какой профессии они принадлежат. ( Лоскутки пропитаны лекарством, духами, краской, чесноком)

Как вы думаете, как это сделать?

- Как вы думаете? Что делает детектив, когда идет на выполнение задания, для того чтобы его не узнали? ( Переодевается, перевоплощается, гримируется).

-Давайте мы тоже с вами переоденемся в кого-нибудь.

Вы все молодцы, справились со всеми заданиями. Поэтому я вам все раздам проходные билеты в школу детективов.